

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У РОБОТІ КЛАСНОГО КЕРІВНИКА

Анотація. У статті аналізуються особливості використання інформаційно-комунікаційних технологій у роботі класних керівників Рівненської спеціалізованої школи I-III ступенів № 15. Визначено, що головну роль у розв'язанні завдань виховання підростаючого покоління відведено класному керівнику. З'ясовано, що сферами застосування ІКТ у роботі класного керівника є аудіо- та відеосупровід проведення позакласних заходів, створення презентацій, портфоліо, ведення електронної документації класного керівника, діагностування та анкетування, робота з батьками, методична робота.

Ключові слова: класний керівник, виховний захід, інформаційно-комунікаційні технології, презентація, портфоліо.

Постановка проблеми. Виховні функції в освітньому закладі виконуються всіма педагогічними працівниками, але головну роль у розв'язанні завдань виховання підростаючого покоління відведено класному керівнику. Сьогодні від класного керівника чекають роботи, наповненої новим змістом, новими технологіями виховного процесу. Використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) внесло зміни в усі сторони життя школи. У першу чергу – змінилася роль учня. Він став активним учасником освітнього процесу, перетворився на партнера учителя. Комп'ютеризація суспільства, розвиток ефективних інформаційних технологій, стрімке зростання ролі та значення інформації в сучасному світі спричинили зміни інформаційної складової розвитку науки, соціального життя, сфер виробництва. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій в галузі освіти і безпосередньо в діяльності класного керівника стало загальною необхідністю.

Аналіз останніх досліджень з проблеми. Проблеми використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховному процесі розглядаються в сучасних наукових дослідженнях. Значна увага у працях науковців приділяється питанню вибору засобів навчання (А. Алексюк, Ю. Бабанський, В. Гриценко, І. Лернер, М. Махмутов, Н. Морзе, А. Семенова, М. Скаткін, В. Онищук та ін.), дослідження теоретико-методологічних зasad впровадження й особливостей використання сучасних інформаційних технологій (В. Биков, А. Гуржій), формуванню інформаційної компетентності учнів та вчителів (Н. Морзе, О. Спірін), технологізації освітнього процесу (А. Алексюк, В. Бондар, О. Пехота, О. Савченко, П. Сікорський).

Серед останніх праць слід назвати такі, як-от: О. Елькін «Всеукраїнська інтернет-платформа EDUkIT як інструмент упровадження інноваційних технологій в освіті» [1], О. Желюк «Інформаційні технології в галузі освіти» [2], О. Ільченко «Web-квест у навчанні і вихованні» [3],

Ю. Логвиненко, В. Мазуренко, І. Медведев «Вплив інформаційних технологій на сучасну систему освіти» [5], Л. Федор «Хмарні» технології в освіті: створення презентацій» [9].

Мета статті – проаналізувати особливості використання інформаційно-комунікаційних технологій у роботі класних керівників Рівненської спеціалізованої школи I-III ступенів № 15.

Виклад основного матеріалу. Розв'язання завдань використання інформаційно-комунікаційних технологій у сучасному виховному процесі у Рівненській спеціалізованій школі I-III ступенів № 15 здійснюється на основі програми дослідно-експериментальної роботи Науково-методичного центру інноваційних технологій виховного процесу Національної академії педагогічних наук України за темою: «Роль засобів масової комунікації у формуванні особистості учня».

Використання ІКТ робить виховний процес сучасним, різноманітним, насиченим; значно розширяє можливості представлення виховної інформації; здійснює комплексний вплив на різні канали сприйняття, різні види пам'яті; забезпечує наочність, красу, естетику оформлення виховних заходів; підвищує інтерес до них, робить процес виховання більш привабливим для дітей [6].

Як зазначила директор школи С. Я. Істоміна [8], на виконання Законів України та нормативних документів МОН, рекомендацій Обласного та Міського управління освіти пріоритетними напрямами виховання у закладі у 2015–2016 н. р. були: патріотичне; превентивне; морально-духовне; формування культури здоров'я підлітків; співпраця з батьками; впровадження інноваційних технологій; модернізація змісту діяльності виховних центрів.

Педагоги, які займаються питанням виховної діяльності, спрямували роботу на виконання основних завдань виховання: формування духовної особистості, яка здатна приймати самостійні рішення; виховання гідного громадянина-патріота; розвиток творчої особистості. Виховна робота у закладі організована за напрямами: виховання ціннісних ставлень до суспільства і держави; надбань рідного краю, сім'ї, родини, людей, до себе, до природи, до праці, до мистецтва; організація учнівського самоврядування; благодійність.

Організовано та сплановано роботу над проблемною темою методичного об'єднання класних керівників «Підготовка учнів до життя у соціумі та виховання ціннісних ставлень особистості шляхом використання інноваційних технологій»: засідання методичного об'єднання класних керівників проводились 4 рази на рік; інструктивно-методичні та оперативні наради з питань виховання – 1 раз на місяць; групові та індивідуальні консультації з питань виховання – у разі виникнення потреби.

Усі класні керівники 1–11 класів спланували роботу з урахуванням 7-ми розділів програми. У жовтні-квітні пройшов фестиваль відкритих виховних годин з проблем формування ціннісного ставлення до праці, у якому взяли участь 35 класних керівників та 3 вихователі групи

продовженого дня. Більшість із них продемонстрували високий рівень володіння матеріалом, інноваційними виховними технологіями, залучали батьків, обирали теми, які відповідають віковим особливостям учнів.

Учителі-предметники планували роботу з урахуванням тем V розділу програми, працювали над реалізацією виховної мети уроку.

Протягом вересня-лютого учні брали участь у КТС «Улюблені місяці відпочинку малюків» (1–5 кл.), «Рослинний та тваринний світ Рівненщини» (6–8 класи), «Туристичні маршрути Рівненщини» (9–11 класи). Матеріали узагальнені та передані до музею історії школи з метою поповнення фондів та розробки нових експозицій.

Предметно-методичні тижні, декадники, місячники планувались та проводились з урахуванням тематики V розділу програми. Найкращі сценарії та дослідження з КТС увійшли до методичного збірника «Технології формування ціннісного ставлення до природи», укладеного заступником директора з навчально-виховної роботи І. П. Верховою. Традиційні шкільні конкурси на кращий клас року, ікебан, ялинкових композицій «Український сувенір», пасхальних композицій проходили з урахуванням рівня сформованості ціннісних ставлень особистості до природи.

Більшість загальношкільних заходів проводилася за участі батьківської громадськості. Проведена нарада при директорові «Про реалізацію розділу програми національного виховання учнівської молоді Рівненщини «Формування ціннісного ставлення особистості до природи», до участі у якій залучені учителі-предметники, класні керівники та вчителі початкових класів.

Адміністрація школи постійно тримала у полі зору всі аспекти життєдіяльності учнів, проводились моніторинги за станом здоров'я школярів, рівнем сформованості ціннісних ставлень особистості, спільно з батьками аналізували поведінку, навчальну діяльність учнів, сприяли творчому розвитку кожного вихованця, будуючи стосунки на принципах співробітництва.

Протягом року розроблені та проведенні загальношкільні свята Першого та Останнього дзвоників, Свята педагогічних працівників, Миколая, дитячої книжки, Пасхальні свята, День відкритих дверей для майбутніх 1-класників, День відкритих дверей для випускників школи, шкільні конкурси флористики, української патріотичної маршової пісні «Червона калина», «Козацькі забави», колядок, щедрівок, вертепів, читців поезій Шевченка «Шевченківський марафон», інсценівок зарубіжних авторів, конкурс «Кращий клас року», «Прощання з букварем», «Пам'ятаємо, перемагаємо», флемшмоб «На вулиці Миру за мир».

Проводилася систематична робота з превентивно-правового виховання: практикувалися зустрічі з лікарями наркологом, венерологом, гінекологом, працівниками кримінальної міліції, інспекторами ДАІ; профілактики наркоманії, алкоголізму, вживання психотропних і токсичних речовин. Директором школи, заступником директора з навчально-виховної роботи І. П. Верховою, практичним психологом К. В. Миронець та класними керівниками проводилася індивідуальна

робота з учнями, схильними до правопорушень та їхніми батьками. Постійно проводився моніторинг відвідування учнями школи. Активизувалася робота з патріотичного виховання школярів: учні брали участь у конкурсах творів, малюнків з патріотичного виховання, проведені місячник патріотичного виховання, тижні української мови, Шевченківський місячник, відзначені Дні рідної мови, української мови та слов'янської письменності, річниці визволення України, Рівного від німецько-фашистських загарбників, Дні Збройних Сил України, Захисника Вітчизни, виховні заходи до вшанування пам'яті героїв небесної сотні «Історію ж бо пишуть на столі, ми ж пишемо кров'ю на своїй землі»; Шевченківський марафон «Ми освятились Кобзаревим словом»; «Герої Крут у серці назавжди». Цікаво та змістовно пройшли: проект-свято «Таланти шкільної родини», яке проведено спільно з батьками (на сцені виступали лише сімейні дуети, тріо), проект-захист досліджень «Місяця відпочинку малюків» (1–5 класи), «Рослинний та тваринний світ Рівненщини» (6–7 класи), «Рівненщина туристична» (8–11 класи), конкурси «Я маленька рівнянка, рівняночка» для учнів 5–6, 7–8 класів; «Юна рівняночка» для учнів 9–11 класів та «Юний захисник» для учнів 7–8, 9–11 класів, День учнівського самоврядування.

Активно працювала бібліотечна служба: постійно діяли та оновлювались книжкові виставки, приурочені до знаменних дат, проведени традиційні ранки: «Посвята у читачі» (1-й клас), «Захист читацьких формуллярів» (5–6 клас), Свято дитячої книги (3–5 класи), Свято матері (2–5 класи). Вчителі-предметники проводили систематичну роботу щодо популяризації своїх предметів: відбувалися конкурси, вікторини, ігри, на достатньому рівні пройшли тижні історії, права, зарубіжної літератури, української мови, Шевченківський місячник, двомісячники «Співучасть у долі дитини» та національного виховання, екологічний місячник.

Належна увага приділялась естетичному вихованню учнів. Систематично випускалися стіннівки, проводились заходи щодо вшанування пам'яті визначних діячів культури, традиційні шкільні виставки-конкурси флористики, малюнків до знаменних дат та конкурсів, які проводились у місті, області, країні.

Учнівський комітет школи очолив волонтерську роботу (збір продуктів, коштів та речей для «Червоного Хреста», дітей-сиріт, дітей із малозабезпечених сімей, пасхальних пакетів для цих категорій громадян, учнів, що мають тяжкі захворювання, та допомогу пенсіонерам-вчителям, визначених «Червоним хрестом» біженцям із Криму та східних областей України.

Цікавою і змістовою була педрада-дебати між учнями та вчителями із застосуванням ІКТ «Класний керівник та учнівське самоврядування здатні реалізувати виховні завдання школи» (за програмою національного виховання учнівської молоді Рівненщини та шкільною програмою «Я стверджуюсь» (автор І. П. Верхова)) [8].

Усі заходи проводяться із використанням комп'ютера, інтерактивної дошки, відеокамери, цифрового фотоапарата. Відео-

фотозвіти про проведену роботу викладаються на сайт школи, що містить сторінки «Про нас», «Новини», «Оголошення», «Наш колектив», «Наша гордість», «Шкільне життя» та поповнюють педагогічну скарбничку класних керівників. Завдяки цьому школярі, учителі та батьки можуть оперативно отримати інформацію про життя школи, класу, про навчальні та позанавчальні заходи у школі, корисні поради з навчання і виховання учнів.

Мультимедійні презентації поєднують у собі графіку, текст, анімацію, відео, звукові ефекти, що створює повноцінний зоровий і звуковий ряди. Аудіовізуальні засоби виступають концентраторами уваги, що робить заходи більш ефективними у плані виховання, цікавими і привабливими для учнів. Використання ІКТ у виховній роботі надає широкі можливості для реалізації різних проектів. Основні переваги у використанні ІКТ: наочність, можливість отримати великий об'єм інформації за малий проміжок часу й доступність.

Багато цікавих і корисних матеріалів із проблем виховання можна знайти на сайтах «Освітній портал КЛАСНА ОЦІНКА» (<http://klasnaocinka.com.ua/uk/>), «Скарбниця класного керівника» (13school.moy.su/), «На допомогу к ласному керівникові» (czh4zhahkiv.jimdo.com/), «Для класних керівників» (gimnaziya261.inet.ua/index.php/dlia-klasnykh-kerivnykiv) тощо.

Інформаційні технології дозволяють автоматизувати діловодство класного керівника. В комп'ютері створюється і зберігається банк даних необхідної інформації, яку можна кожен рік лише поновлювати, а не створювати заново. Наприклад: загальні відомості про учнів; відомості про батьків; адреси; телефони; листки здоров'я; психолого-педагогічні характеристики учнів; гуртки та захоплення; успішність; доручення; розклад уроків; учителі; соціальний паспорт класу; план виховної роботи; методична робота тощо.

Для класного керівника дуже важливо об'єктивно оцінити результати своєї роботи, причому зробити це професійно грамотно, сформулювавши мету і підібравши потрібну дослідницьку методику. Для вивчення результатів виховного впливу використовуються наступні методики: моніторинг, діагностика, анкетування. Це дає можливість виявляти здібності дітей, їх позитивні та негативні риси характеру для подальшого коригування.

При складанні плану виховної роботи в класі на рік потрібно враховувати особливості кожної дитини. В цьому випадку зручно використовувати програму Microsoft Excel, яка дозволяє при введені формул зразу ж підраховувати середній показник учня по різних критеріях, середній показник класу по цих критеріях та знайти значення у відсотках і побудувати діаграми. Таким чином можна оперативно отримати інформацію про вихованців та прослідковувати динаміку їх розвитку [6].

Під час такої роботи рік у рік легко відстежити, що відбулося поліпшення чи покращення ситуації в класі. Наприклад, добре простежується динаміка успішності чи якості знань учнів, зміна рівня

здоров'я, рівня зайнятості учнів у позаурочний час. За результатами порівняльних діаграм можна зробити висновок і відповідно до нього планувати роботу класного керівника.

Соціальні мережі та електронна пошта дають можливість спілкуватися з учнями та їх батьками у позаурочний час, вирішувати різні питання на відстані. Такий вид роботи дає можливість виховувати в учнів культуру спілкування, навчати безпечної поведінки в мережі. А батьки можуть у будь-який час дізнатися про успіхи своїх дітей. Наприклад, досвід використання електронних щоденників мають С. М. Левицька та С. Я. Кухарук.

Електронне листування з батьками – письмова форма інформування батьків про успіхи їх дітей. SMS-щоденники дозволяють інформувати батьків про успішність учнів, наприклад, відправляти батькам кожен тиждень табель успішності, а також вирішувати певні питання. SMS-повідомлення дозволяє в оперативному режимі, інформувати про щось важливе, наприклад, про дату і час батьківських зборів, про факт порушення дисципліни, відсутність на уроці тощо. Інтернет-консультації дають змогу батькам через електронну пошту дізнатися новини класу та школи, поставити запитання класному керівнику, адміністрації.

Години спілкування, які проводяться з використанням ІКТ, сприяють розвитку самооцінки учнів, їх знань та навичок, виробляють вміння бачити сильні і слабкі сторони своєї особистості, характеру.

За допомогою Інтернету підтримують зв'язки зі школою, вчителями випускники, які живуть в інших містах. Наприклад, вони організовують відеоконференції на щорічний День зустрічі випускників.

Кожен педагог, який бере на себе функції класного керівника, має бути готовим до змін, що відбуваються в системі освіти, здатним сміливо приймати педагогічні рішення, виявляти ініціативу, творчість. Проблему ефективності, результативності педагогічного процесу можна розв'язати лише за умови забезпечення високої компетентності та професійної майстерності кожного педагога, його здатності до інноваційної діяльності. Якість, результати навчально-виховного процесу школи залежать передусім від учителя, його теоретичної підготовки, педагогічної та методичної майстерності. Досвід роботи вчителів (О. В. Кухарчук, С. М. Левицької, В. І. Бондар, Т. В. Єсипко, Т. В. Звягінцевої та інших), їх здобутки і напрацювання представлено у портфоліо.

В електронному варіанті створена «Система роботи Рівненської спеціалізованої школи I-III ступеня № 15 з програми національного виховання учнівської молоді», яка складається з трьох частин: «Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави», «Ціннісне ставлення особистості до сім'ї, родини, людей», «Ціннісне ставлення особистості до історичних, культурних і духовних надбань рідного краю».

Сучасний класний керівник повинен знати і вміти визначати реальний рівень духовного, соціального, психічного, фізичного розвитку учнів класу, прогнозувати результат своєї діяльності, обирати із уже відомих, конструювати або виробляти єдину виховну технологію, яка б

забезпечила особистісне зростання вихованців. Саме інформаційно-комунікаційні технології покликані зблизити класного керівника та учня та забезпечити тісний зв'язок вчителя з класним колективом [6]. Комп'ютер в сучасному вихованні стає засобом поширення і обміну інформацією між учнем та учителем, і розвиває в дитини підвищений інтерес до навколошнього світу.

Впровадження ІКТ в практику істотно оновило освітній процес і вдосконалило діяльність учасників зазначеного процесу. Процес виховання вимагає індивідуального підходу до дитини і це процес постійної творчості. Сьогодні відчувається нагальна потреба у використанні сучасних технологій у творчій роботі класного керівника в школі. Він повинен перебувати в епіцентрі інноваційної діяльності освітньої установи. Від класного керівника чекають роботи, наповненої новим змістом, новими технологіями проектування виховного процесу. Тільки за умови, якщо виховний вплив викликає у особистості внутрішню позитивну реакцію і збуджує її активність у роботі над собою, він здійснює на неї ефективний і формувальний вплив.

Висновки і перспективи подальших розвідок. Отже, інформаційно-комунікаційні технології активно використовуються у роботі класних керівників Рівненської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів № 15. Застосування ІКТ дозволяє оптимізувати виховний процес, залучити до нього учнів як суб'єктів освітнього простору, розвивати самостійність, творчість і критичне мислення. Сферами застосування ІКТ у роботі класного керівника є аудіо- та відеосупровід проведення позакласних заходів, створення презентацій, портфоліо, ведення електронної документації класного керівника, діагностування та анкетування, робота з батьками, методична робота.

Використання ІКТ на виховних заходах сприяє розвитку інтересу учня до цього заходу; розвитку вмінь і навичок роботи з інформаційними ресурсами; ефективному керуванню увагою учня; активізації пізнавальної діяльності; формуванню навичок дослідницької роботи; підвищенню інформаційної культури. Перспективу подальших розвідок вбачаємо у дослідженнях використання ІКТ у роботі з батьками.

Список використаних джерел:

- Елькін О. Б. Всеукраїнська інтернет-платформа EDUkit як інструмент упровадження інноваційних технологій в освіті / О. Б. Елькін, М. В. Пашченко // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2013. – № 7. – С. 23–29.
- Желюк О. М. Інформаційні технології в галузі освіти / О. М. Желюк // Робоча формула. Наукові записки природничо-математичного ліцею «Елітар». – Рівне : РМЛ, 2013. – Вип. 15. – С. 4–9.
- Ільченко О. Web-квест у навчанні і вихованні / О. Ільченко // Відкритий урок: розробки, технології, досвід. – 2013. – № 10. – С. 57–58.
- Катаєва Т. Т. Посадові обов'язки класного керівника – догма чи простір для творчості / Т. Т. Катаєва, В. С. Легецька // Класному керівнику. Все для роботи. – 2011. – № 1 (25). – С. 5–9.

- Логвиненко Ю. Вплив інформаційних технологій на сучасну систему освіти / Ю. Логвиненко, В. Мазуренко, І. Медведев // Нова педагогічна думка. – 2015. – № 1. – С. 32–36.
- Ніколаєнко С. В. Використання інформаційно-комунікативних технологій в роботі класного керівника / С. В. Ніколаєнко. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://klasnaocinka.com.ua/uk/article/vikoristannya-informatsiino-komunikativnih-tekhno-2.html>. – Заголовок з екрана.
- Олефіренко І. В. Використання пакета Microsoft Office у роботі класного керівника / І. В. Олефіренко, Є. О. Ольховський // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2012. – № 8. – С. 8–11.
- Рівненська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 15. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://spschool15.rosvita.rv.ua/>. – Заголовок з екрана.
- Федор Л. «Хмарні» технології в освіті: створення презентацій / Л. Федор // Відкритий урок: розробки, технології, досвід. – 2015. – № 1. – С. 29–30.

REFERENCES TRANSLATED AND TRANSLITERATED

- Elkin O. B. Vseukrainska internet-platforma EDUkit yak instrument uprovadzhennia innovatsiinykh tekhnolohii v osviti [Ukrainian Internet EDUkit platform as a tool for innovative technologies in education] / O. B. Elkin, M. V. Pashchenko // Kompiuter u shkoli ta simi. – 2013. – № 7. – S. 23–29. (in Ukrainian)
- Zheliuk O. M. Informatsiimi tekhnolohii v haluzi osvity [Information Technology in Education] / O. M. Zheliuk // Robocha formula. Naukovyi zapysky pryrodnycho-matematychnoho litseiu “Elitar”. – Rivne : RML, 2013. – Vyp. 15. – S. 4–9. (in Ukrainian)
- Ilchenko O. Web-kvest u navchanni i vykhovanni [Web-quest in teaching and upbringing] / O. Ilchenko // Vidkrytyi urok: rozrobky, tekhnolohii, dosvid. – 2013. – № 10. – S. 57–58. (in Ukrainian)
- Kataieva T. T. Posadovi oboviazky klasnoho kerivnyka – dohma chy prostir dlja tvorchosti [Responsibilities class teacher – a dogma or a space for creativity] / T. T. Kataieva, V. S. Lehetska // Klasnomu kerivnyku. Use dla roboty. – 2011. – № 1 (25). – S. 5–9. (in Ukrainian)
- Lohvynenko Yu. Vplyv informatsiinykh tekhnolohii na suchasnu systemu osvity [The impact of information technology on modern educational system] / Yu. Lohvynenko, V. Mazurenko, I. Medvedev // Nova pedahohichna dumka. – 2015. – № 1. – S. 32–36. (in Ukrainian)
- Nikolaienko S. V. Vykorystannia informatsiino-komunikatyvnykh tekhnolohii v roboti klasnoho kerivnyka [The use of information and communication technologies in the class teacher] / S. V. Nikolaienko. – [Elektronnyi resurs]. – Rezhym dostupu: <http://klasnaocinka.com.ua/uk/article/vikoristannya-informatsiino-komunikativnih-tekhno-2.html>. – Zaholovok z ekranu. (in Ukrainian)
- Olefirenko I. V. Vykorystannia paketa Microsoft Office u roboti klasnoho kerivnyka [The use of Microsoft Office in the work of class teacher] /

- I. V. Olefirenko, Ye. O. Olkhovskyi // Kompiuter u shkoli ta simi. – 2012. – № 8. – S. 8–11. (in Ukrainian)
8. Rivnenska spetsializovana shkola I-III stupeniv № 15 [Rivne Specialized School I-III stages No 15]. – [Elektronnyi resurs]. – Rezhym dostupu: <http://sp.school15.rosvita.rv.ua/>. – Zaholovok z ekranu. (in Ukrainian)
 9. Fedor L. “Khmarni” tekhnolohii v osviti: stvorennia prezentatsii [“Cloud” technology in education: creating presentations] / L. Fedor // Vidkrytyi urok: rozboky, tekhnolohii, dosvid. – 2015. – № 1. – S. 29–30. (in Ukrainian)

Аннотация. В статье анализируются особенности использования информационно-коммуникационных технологий в работе классных руководителей Ровенской специализированной школы I-III ступеней № 15. Установлено, что главная роль в решении задач воспитания подрастающего поколения отведена классному руководителю. Выяснено, что сферами применения ИКТ в работе классного руководителя является аудио- и видеосопровождение проведения внеklassных мероприятий, создание презентаций, портфолио, ведения электронной документации классного руководителя, диагностики и анкетирования, работа с родителями, методическая работа.

Ключевые слова: классный руководитель, воспитательное мероприятие, информационно-коммуникационные технологии, презентация, портфолио.

Summary. The peculiarities of the use of information and communications technology in the work of the class teacher of Rivne Specialized School No 15 were analyzed in the article. It was determined that the main role in solving of educational problems of the younger generation is given to the class teacher. It was found that the sphere of application of ICT in the work of the class teacher is audio- and video support of out-of-school activities, creating presentations, portfolios, maintenance of electronic documentation of class teacher, diagnostics and questionnaires, work with parents, methodical work.

Using ICT allow to optimize the educational process, involve students as subjects of educational space, to develop independence, creativity and critical thinking. The use of ICT in educational activities promotes student interest for this event; development of skills of work with information resources; effective management of the attention of the pupil; activation of cognitive activity; formation of skills of research work; improving information culture.

It is proved that the use of information and communications technology in tutoring promotes student's interest in this activity; develops skills in the work with informational resources; directs student's attention, cognitive activity and research skills effectively; improves the information culture.

Key words: class teacher, tutoring, information and communications technology, presentation, portfolio.