

ВИХОВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ В МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЗАСОБАМИ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Анотація. Стаття присвячена дослідженню проблеми виховання інформаційної культури у студентів факультету початкової освіти засобами хмарних технологій. Особливу увагу приділено використанню технології віртуальна стіна на прикладі web-ресурсу Padlet. Автором у дослідженні запропоновано досвід використання означеної хмарної технології у навчально-виховному процесі підготовки учителів початкової школи. Можливості хмарних технологій в процесі виховання інформаційної культури в майбутніх учителів початкової школи є досить широкими, тому автором представлено приклади їх використання на практичних заняттях та семінарах.

Ключові слова: початкова школа, інформатика, інформаційні технології, хмарні технології, віртуальна дошка, web-ресурс Padlet.

Постановка проблеми. Проблема підготовки компетентного вчителя початкової школи є однією з найбільш актуальних у сучасній вищій школі України. Реформування української освіти передбачає орієнтацію на діяльнісні, розвиваючі технології, які формують у студентів вміння вчитися, основні життєві компетентності, вміння оперувати й управляти інформацією, швидко приймати рішення, пристосовуватися до потреб ринку праці та перспектив розвитку суспільства. Ці тенденції також зумовлюють необхідність перегляду підходів до здійснення наскрізного процесу виховання як ключової компоненти «нової української школи». Відповідно до проекту «Нова українська школа», виховний процес буде невід'ємною складовою усього освітнього процесу, а ключовим виховним елементом стане приклад учителя, який покликаний захопити дитину [1]. Тому підготовка майбутнього учителя, що здатний реалізувати означені вимоги і вмє використовувати новітні інформаційні технології, є на часі.

Аналіз останніх досліджень з проблеми. Стрімкі темпи інформатизації суспільства та розвитку Інтернет-технологій актуалізують проблему виховання інформаційної культури підростаючого покоління, яка наразі виступає одним із потужних чинників успішності навчальної, професійної, суспільної та інших видів діяльності молоді людини. З поширенням мережі Internet технології опрацювання інформації зазнали чималих змін, із появою хмарних технологій сучасний мобільний телефон із виходом у Мережу допоможе вирішити складні задачі.

Особливості впровадження хмарних технологій у професійну діяльність вчителя досліджували зарубіжні вчені Justin Reich, Thomas Daccord, Alan November, Alec M. Bodzin, Beth Shiner Klein, Starlin Weaver та ін. З аналізу праць, які стосуються проблеми хмарні технології в освіті, цікавими є дослідження вітчизняних науковців Г. А. Алексаняна,

В. Ю. Бикова, М. І. Жалдака, В. М. Кухаренка, О. В. Ігнатенка, С. Г. Литвинової, Н. В. Морзе, С. О. Семерікова та ін.

Уміння застосовувати хмарні технології на різних етапах пізнавальної діяльності студентів є складовою методичної майстерності викладача. У зв'язку з цим важливо, на нашу думку, здійснити аналіз хмарних технологій, зокрема віртуальних стін, що сьогодні існують, і на його підставі виробити методичні особливості їх використання з метою виховання інформаційної культури у майбутніх учителів.

Мета статті – проаналізувати можливості використання хмарної технології віртуальна стіна на прикладі web-ресурсу Padlet для виховання інформаційної культури у майбутніх учителів початкової школи. Представити досвід використання означеної хмарної технології у навчально-виховному процесі підготовки учителів початкової школи.

Виклад основного матеріалу дослідження. На сьогодні у мережі Інтернет для створення он-лайн дощок існують такі ресурси: Conceptboard (<https://conceptboard.com/>), Educreations (<https://www.educreations.com/>), Dabbleboard (<http://dabbleboard.com/>), Glogste (<http://edu.glogster.com/>), RealtimeBoard (<https://realtimeboard.com/>), Scribblar (<http://www.scribblar.com/>), Twiddla (<http://www.twiddla.com/>), Padlet (<http://padlet.com/>), WikiWall (<http://wikiwall.ru/>) та ін.

У своїй педагогічній діяльності при підготовці вчителів початкової школи, ми використовуємо технологію Padlet. Це зручний та багатофункціональний сервіс з інтуїтивно зрозумілим інтерфейсом для розміщення на он-лайн стіні (дощці) будь-яких ресурсів. У ньому можна працювати навіть не реєструючись. Проте проста реєстрація розширює можливості технології. Наприклад, зареєстровані користувачі автоматично повідомляються про нові об'єкти на стіні та можуть вносити в реальному часі відповідні зміни до них. Для реєстрації на <http://padlet.com> достатньо мати один із акаунтів Google чи інших соціальних мереж.



Рис. 1 Зовнішній вигляд інтерфейсу Padlet

Web-ресурс Padlet [2] є мультимедійним і являє собою віртуальну стіну, на яку можна прикріплювати фото, файли, посилання на сторінки Інтернет, замітки. Віртуальна стіна може бути як приватний проект, так і загальнодоступний, який можуть модерувати в реальному часі кілька учасників, наповнюючи її відповідним контентом, доступним для читання і редагування будь-яким користувачем, що знає адресу цього ресурсу, з метою обміну інформацією. Основні переваги Padlet: доступність, простота використання, мультимедійність, миттєве управління, вибір приватності, мобільність, креативність, узгодженість з іншими користувачами. Досить ефективним є використання Padlet для організації групової форми роботи – на конференціях, семінарах, практичних заняттях та виховних заходах тощо.

Пропонуємо досвід використання технології Padlet у навчально-виховному процесі. Під час вивчення навчальної дисципліни «Методика навчання інформатики» (Рис. 2), кожен студент на практичному занятті отримує індивідуальне завдання, виконує його та завантажує на віртуальну дошку. Наприклад, при розгляді теми «Позакласна робота з інформатики в початковій школі», студентами було представлено розробки виховних заходів, які сформували електронну бібліотеку. Цей ресурс буде суттєвим методичним помічником, коли молодий учитель, працюючи у школі, буде здійснювати підготовку до виховних заходів, уроків тощо. Використання віртуальної дошки дозволяє викладачеві в реальному часі здійснювати моніторинг стану та рівня виконання завдань студентами, а також раціонально організувати час практичного заняття та швидко оцінити напрацювання студентів, додавати коментарі до виконаних завдань, спілкуватися тощо. Студенти також можуть на стіні ставити запитання щодо завдань і відслідковувати активність один одного на стіні, що виховує в них працьовитість та цілеспрямованість.



Рис. 2 Віртуальна дошка Padlet із розміщеними студентськими роботами

Студенти на одному з практичних занять із методики інформатики у початковій школі розробляють виховні години на тему «Правила поведінки у комп'ютерному класі», «Правильна постава за комп'ютером» (Рис. 3), «Інформаційна культура в мережі Інтернет» та презентації до них. Після розробки та перевірки викладачем та одногрупниками студенти оцінюють презентації до виховних годин один одного. Такий вид роботи і виховує інформаційну культуру майбутніх учителів початкової школи.

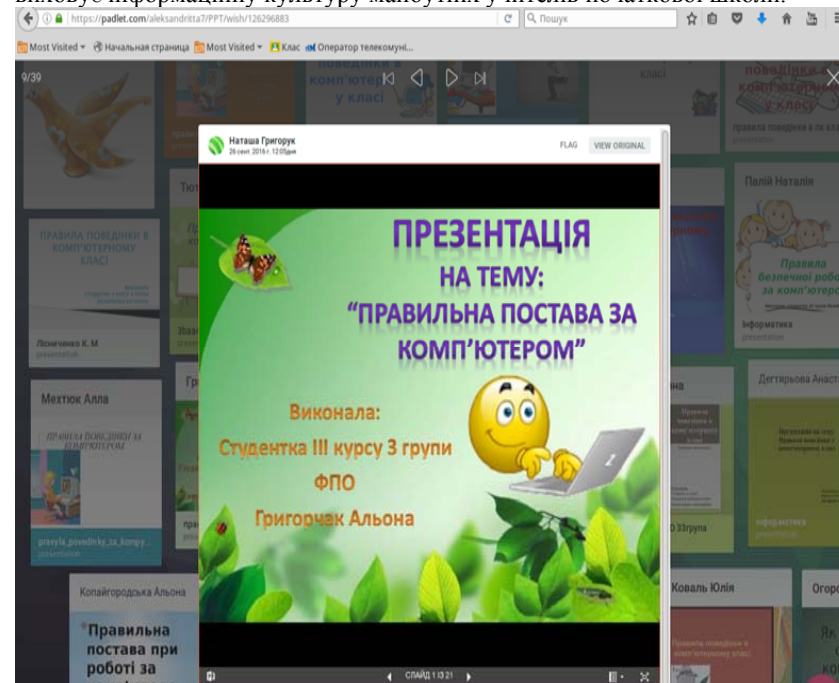


Рис. 3 Використання віртуальної дошки студентами

Використовуючи віртуальну стіну Padlet, студенти в реальному часі і в будь-якому місці, при наявності мережі Інтернет, можуть вільно завантажувати електронні матеріали у зручний для себе час та використовувати їх у своїй подальшій педагогічній діяльності.

Ще одним варіантом використання віртуальної дошки є досвід проведення семінарів із залученням цієї технології. Так, за допомогою Padlet, організаційний комітет має прекрасну можливість розташувати всі необхідні матеріали (програму семінару, порядок виступу і теми доповідей учасників семінару тощо) на одній дошці та представити Інтернет-адресу дошки. Всі учасники семінару можуть перейти за відповідною адресою на віртуальну дошку семінару, скопіювати матеріали та в реальному часі публікувати запитання, коментарі тощо. На поставленні запитання можливо давати усні відповіді або для економії часу публікувати на віртуальній дошці.

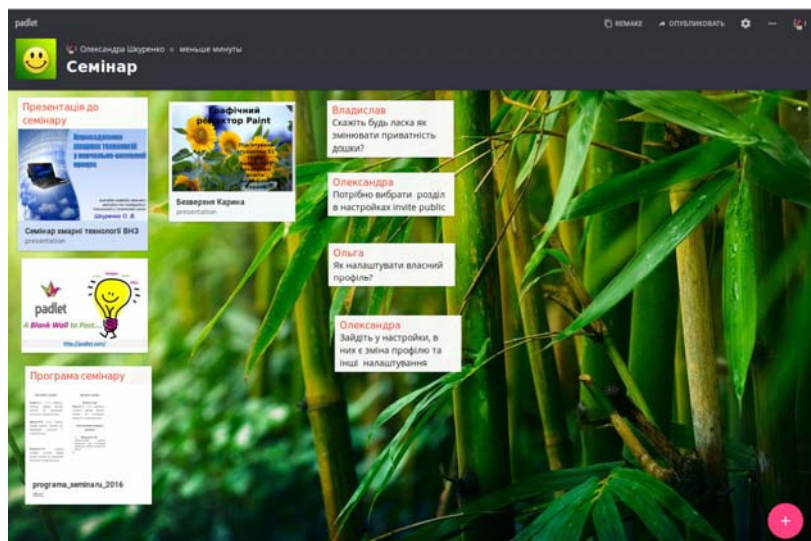


Рис. 4 Використання віртуальної дошки при проведенні семінару

Висновки і перспективи подальших розвідок. Можливості хмарних технологій в процесі виховання інформаційної культури в майбутніх учителів початкової школи є досить широкими. Ми вважаємо, що наскільки творчим є педагог, настільки він зможе у повній мірі розкрити ці можливості у виховному процесі. Нами представлено лише один із прикладів використання хмарних технологій в процесі виховання інформаційної культури в майбутніх учителів початкової школи. Перспективи подальших розробок полягають у описі методичних особливостей використання хмарних технологій при вивченні фахових методик для підготовки майбутнього учителя початкової школи.

Список використаних джерел:

1. Литвинова С. Г. Хмарні технології в освіті // С. Г. Литвинова // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2013. – № 2. – С. 23–25.
2. Проект «Нова українська школа» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/>. – Заголовок з екрану.
3. Хмарні технології [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://j.parus.ua/ua/358>. – Заголовок з екрану.
4. Хмарні технології в освіті – Центр нової освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://ed-center.org/training-cloud.html>. – Заголовок з екрану.
5. Michael Miller. Cloud Computing: Web-Based Applications That Change the Way You Work and Collaborate Online. Que Publishing, 2008. – 312 p.
6. Padlet [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://padlet.com/>. – Заголовок з екрану.

REFERENCES TRANSLATED AND TRANSLITERATED

1. Lytvynova S. G. Hmarni tehnolohii v osviti [Cloud computing in education] // S.G. Lytvynova // Kompyuter u shkoli ta simi. – 2013. – №2. – S. 23-25. (in Ukrainian)
2. Proekt „Nova ukraïnska shkola” [Project „New Ukrainian school”] [Elektronnyi resurs]. – Rezhym dostupu: <http://mon.gov.ua/>. – Zaholovok z ekranu. (in Ukrainian)
3. Hmarni tehnolohii [Cloud computing] [Elektronnyi resurs]. – Rezhym dostupu: <http://j.parus.ua/ua/358>. – Zaholovok z ekranu. (in Ukrainian)
4. Hmarni tehnologii v osviti - tsentr novoi osvity [Cloud computing in education – the centre of a new education] [Elektronnyi resurs]. – Rezhym dostupu: <http://ed-center.org/training-cloud.html>. – Zaholovok z ekranu. (in Ukrainian)
5. Michael Miller. Cloud Computing: Web-Based Applications That Change the Way You Work and Collaborate Online. Que Publishing, 2008. – 312 p. (in English)
6. Padlet [Elektronnyj resurs]. – Rezhym dostupu: <http://padlet.com/>. – Zaholovok z ekranu. (in English)

Аннотация. Стаття посвящена дослідженню проблеми виховання інформаційної культури у студентів факультета початкового освіти засобами хмарних технологій. Особливу увагу приділено використанню технології віртуальної стіни на прикладі веб-ресурсу Padlet. Автором в дослідженні пропонується досвід використання хмарної технології в навчально-виховному процесі підготовки учителів початкової школи. Можливості хмарних технологій в процесі виховання інформаційної культури у майбутніх учителів початкових класів достатньо великі, тому автором представлені приклади їх використання на практичних заняттях і семінарах.

Ключевые слова: начальная школа, информатика, информационные технологии, облачные технологии, виртуальная доска, веб-ресурс Padlet.

Summary. The article deals with the research of the problem of education of information culture of students of the faculty of primary education by means of cloud computing. Special attention is paid to the use of technology “virtual board” on the example of web-resource Padlet. The author of the study suggested the experience of using this cloud technology in the educational process of training of primary school teachers. The possibilities of cloud computing in the process of education of information culture of future primary school teachers is quite broad, therefore the examples of their use in practical classes and seminars are presented by the author. It is proved that the more creative teacher is, the more he will be able to fully expose these resources in the process of education. As the process of up-bringing is the inalienable constituent of the process of education and the key up-bringing element is the example of the teacher, so the ability to apply cloud technologies on the different stages of cognitive activity of students is the

constituent of teacher's skills. Reformation of education demands training of such a teacher that is able to realize the requirements of modern school and is able to use the modern information technologies. Some examples of the use of cloud computing in the process of future primary school teachers' informative culture development are also presented.

Key words: primary school, informatics, information technologies, cloud technologies, virtual board, web-resource Padlet.

Стаття надійшла до редакції 21.10.2016

Л. М. Баліка

ШКІЛЬНА БІБЛІОТЕКА ТА ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ

Анотація. У статті проаналізовано погляди вчених на роль бібліотеки навчального закладу з позиції перетворення її у інформаційні центри, медіатеки. Розглядається питання функціонування шкільної бібліотеки як інформаційного центру. Досліджуються концептуальні положення діяльності таких центрів, обґрунтовуються організаційно-педагогічні умови створення ШБЦ в Україні на сучасному етапі; проаналізовано головні ознаки ШБЦ. Зазначено, що формування єдиного інформаційного простору системи середньої освіти пов'язано з поширенням новітніх ІКТ, які суттєво змінюють форми шкільного інформаційно-бібліотечного обслуговування. Акцентовано, що шкільні бібліотечно-інформаційні центри, медіатеки – нова модель шкільної бібліотеки, які концентрують позитивний досвід шкільного розвитку, сприяють росту учнівських досягнень.

Ключові слова: шкільна бібліотека, шкільний бібліотечний інформаційний центр, медіатека, інформаційно-комунікаційні технології.

Постановка проблеми. Сьогоднішнє покоління стало свідком появи та динамічного проникнення у всі сфери життя нових форм подання інформації – електронних та мультимедійних. Підтвердженням значущості інформатизації суспільства як чинника розвитку системи освіти є Закон «Про Основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007–2015 рр.», у якому йдеться про «розвиток інформаційного суспільства, в якому кожен міг би створювати й накопичувати інформацію та знання, мати до них вільний доступ, користуватися й обмінюватися ними, щоб надати можливість кожній людині певною мірою реалізувати свій потенціал, сприяючи суспільному й особистісному розвитку та підвищуючи якість життя» на засадах широкого використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) [4].

Сучасна школа має забезпечити адекватність освіти змінам, які відбуваються в суспільстві, перш за все, пов'язаних зі стрімким ростом