



на чолі з директорами та заступниками директорів із навчально-виховної роботи. Періодичність проведення засідання дискусійно-педагогічного клубу «Світоч» – один раз на рік – березень, квітень. На даний час розпочалася робота по підготовці засідання на базі Федорівської ЗОШ І–ІІІ ст. імені Г.Т. Берегового за темою «Технологія зустрічних зусиль: плюси та мінуси» за планом: розгляд теоретичної основи обраної проблеми, презентація практичного втілення педагогічної ідеї, проблемно-дискусійний аналіз упровадження новації, вибір форм, методів і змісту впровадження педагогічної ідеї в навчально-виховний процес навчальних закладів.

Результатом роботи дискусійно-педагогічного клубу «Світоч» є операційна готовність педагогів району до інноваційної діяльності, яка проявляється через уміння визначати найефективніші прийоми й способи впровадження інновацій, майстерне володіння впроваджуваними технологіями, методиками тощо, усвідомлене впровадження в практику інноваційних технологій. Крім того, щороку зростає кількість учителів, що стають лауреатами конкурсу

професійної майстерності «Учитель року», суттєво збільшується кількість учнів, що є переможцями обласних і всеукраїнських предметних олімпіад.

В. Брюсов говорить: «Якщо можеш – іди попереду століття, якщо не можеш – іди в ногу зі століттям, але ніколи не залишайся позаду століття». Процеси реформування освіти зумовлюють нас наполегливо шукати нові шляхи істотного підвищення результативності методичної роботи, стимулювання педагогів-новаторів і педагогічних колективів до впровадження в освітню практику інноваційних педагогічних технологій, підвищення кваліфікації педагогічних працівників, науково-методичного забезпечення освітнього процесу, тому процес оновлення для нас є важливим і необхідним.

Кожний із нас самостійно обирає дорогу, що веде до вершин професіоналізму. Хочеться вірити, що заходи, намічені районним методичним кабінетом відділу освіти Карлівської райдержадміністрації, допоможуть учителям впевнено досягати успіхів у професіоналізмі.

**Людмила Горова**

### **Трансформація новаторських підходів у сучасній школі.**

*Усі діти мають право на освіту і, як наслідок цього, право на прогрес.*  
(Конвенція ООН «Про права дитини», ст. 26)



Перед педагогами всіх рівнів стоїть важливе питання утвердити у свідомості підростаючого покоління загальнолюдські моральні цінності та ідеали, виховати гуманну особистість, справжнього громадянина України. Освіта завжди була і залишається одним із тих пріоритетів, які визначають розвиток суспільства і по своїй природі вимушена вирішувати

«вічні проблеми», актуальність яких не зменшується з часом. Більше того, кожен новий крок розвитку людства вимагає від освіти випереджувальних

дій, адже освіта формує суспільство. Освіта повинна не лише йти в ногу з часом, а хоча б на крок випереджувати час, бути потенціалом суспільного розвитку. У зв'язку з цим, виникає необхідність перегляду існуючого підходу до освіти, розроблення нових підходів до визначення мети, завдань і змісту навчання, виховання школярів. Ще античні люди зрозуміли свою винятковість і поставили себе в центрі світу. Антропоцентризм, повага до людини, розуміння її значущості дадуть змогу до впровадження найсправедливішого суспільного устрою, а вироблення у дітей вміння працювати, навчатися протягом усього життя зробить це суспільство високоінтелектуальним. Завдання школи – створення умов для гармонійного розвитку особистості, самоосвіти й самовиховання. Центром виховання визначається дитина, розвиток її здібностей, фізичних і моральних якостей. Кожна дитина, незалежно від стану здоров'я, наявності фізичного чи інтелектуального порушення, має право на отримання освіти. І якість освіти не повинна різнитися від тієї, що здобувають в загальноосвітніх закладах.

У Гадацькій спеціалізованій школі І–ІІІ ст. №4 школі з 2012 р. були відкриті чотири інклюзивні

класи (1-А, 1-Б, 2-В, 6-Б) для чотирьох дітей із особливими освітніми потребами (двоє дітей першокласників із проблемами опорно-рухового апарату) та призначені два асистента вчителя. Інклюзивна освіта передбачає включення дітей із особливими освітніми потребами у спільну діяльність разом з іншими дітьми. Спілкуючись зі своїми ровесниками, діти з ООП стають активнішими, стараннішими, уважнішими один до одного; у них з'являється потреба ні в чому не відставати від здорових дітей. А у здорових дітей формується толерантне ставлення до дітей із обмеженими можливостями, вони стають добрими та милосерднішими.

Упровадження інклюзивного навчання ми розпочали з вивчення нормативної бази, проведення моніторингових досліджень, тренінгів для вчителів, батьків, учнів школи, забезпечення необхідної матеріальної бази. Прагнули створити комфортні умови для дітей із ООП. Для безперешкодного доступу цих учнів до школи побудовано пандус, реконструйовано туалет, обладнано кімнату психологічного розвантаження, облаштовується кабінет вчителя-логопеда. Для забезпечення повноцінного навчально-виховного процесу дітей з ООП на засіданні педагогічної ради була затверджена група психолого-педагогічного супроводу, до складу якої: заступник директора з НВР, вчитель-логопед, асистенти вчителів, практичний психолог, соціальний педагог, учителі, обов'язкове залучення батьків. Навчання учнів в інклюзивних класах здійснюється за навчальними програмами, підручниками, що рекомендовані МОНМС України для ЗНЗ.

Для дітей із ООП на основі робочого навчального плану школи розробляється індивідуальна програма розвитку та індивідуальний навчальний план, враховуючи рекомендації ПМПК. Для проведення корекційно-розвивальних занять із даними учнями виділено 9 год. на тиждень і розроблений розклад їхнього проведення.

Педагогічний колектив працює над вихованням толерантного ставлення до дітей ООП, проводяться загальношкільні батьківські збори по паралелях, класні батьківські збори, тематичні виступи практичного психолога, соціального педагога, вчителя-логопеда, заступника директора з НВР. Відбувається тісна співпраця школи з начальником відділу освіти молоді та спорту райдержадміністрації І.Г.



Лідовим, районною психолого-медико-педагогічною консультацією, завідувачкою С.В. Шкрюбою, які надають матеріальну та практичну допомогу, проводять просвітницьку роботу щодо впровадження інклюзивної освіти в районі.

Переконані, що найголовнішою ланкою в роботі кожного вчителя як у традиційних класах, а особливо в інклюзивних – є робота з батьками. Налагоджені партнерські стосунки з родинами учнів, укладені договори про співпрацю та волонтерську допомогу батьків у навчально-виховному процесі. Тільки спільна командна робота всіх членів психолого-педагогічного супроводу учнів з ООП та батьків допоможуть дітям оволодіти певними знаннями та вміннями. Школа, клас стають рідними для учнів та їхніх родин. Батьки почуваються спокійніше, якщо залучені до навчально-виховного процесу. Постійна соціальна взаємодія в різноманітних умовах, за різних обставин, у різних ситуаціях зближує учнів, виробляє емпатію, прихильність один до одного, усвідомлення індивідуальності кожного, відчуття захищеності. Результатом такої роботи з дітьми з ООП є їх успішне засвоєння матеріалу, передбаченого індивідуальною програмою розвитку.

Інклюзію в освіті можна розглядати як один із багатьох аспектів інклюзії в суспільстві взагалі.

## Віктор Дворник

### Нова школа-нові можливості

*Дитина не може мати всі таланти,  
але кожна дитина має деякі таланти,  
тож дозвольте їм проявитися і вирости.*

Айгіль Кергорд, Данія

Рішення минулорічної серпневої конференції педагогічних працівників Пирятинського району «Нова школа – нові можливості» було логічним наслідком всієї тієї роботи, яка була проведена відділом освіти спільно з навчальними закладами району за останні 7 років, воно є фундаментальним і задає напрям розвитку освіти в районі на найближче десятиріччя. Основна ідея це створити Школу,

де кожен учасник навчально-виховного процесу відчував би себе комфортно, міг максимально реалізувати себе і досягти найвищих результатів.

На першому етапі було поставлене завдання розробити власну модель Нової школи, довести її ефективність.

До фундаменту моделі Нової школи колективом педагогів Великокручанської ЗОШ І–ІІІ ст. було покладене міркування про розвиток учня в зоні його потенційних можливостей.

Опрацювавши велику кількість наукової літератури, зрозуміли, що перехід від індустріального суспільства до суспільства знань, який практично завершено в розвинутих країнах, вимагає кардинальних змін і в системі освіти, де центром уваги повинна бути особистість, яка потребує стилю навчання, який притаманний лише їй.

Стиль навчання – біологічний набір особистіст-