



УДК 37.015.31:17.022.1-053.4



Вадим Палкин

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вадим Палкин. Духовно-нравственное воспитание школьников как основа общественно-гуманитарного образования.

А Рассмотрены взгляды классиков педагогики на такие основополагающие принципы педагогического искусства, как духовность, любовь к детям, обоснована необходимость перехода от традиционной педагогической парадигмы к гуманистической, показано ключевое значение личности Учителя в воспитании школьников.

Ключевые слова: классическая педагогика, Педагогическая Конституция, духовность, нравственность, любовь, образование, воспитание, педагогическая культура.

А Розглянуті погляди класиків педагогіки на такі основоположні принципи педагогічного мистецтва як духовність, любов до дітей, обґрунтована необхідність переходу від традиційної педагогічної парадигми до гуманістичної, показано ключове значення особистості Вчителя щодо виховання школярів.

Ключові слова: класична педагогіка, Педагогічна Конституція, духовність, моральність, любов, освіта, виховання, педагогічна культура.

Vadim Palkin. Spiritual and moral education of students as the basis of social and humanities education.

S In the article the looks of classics of pedagogics are considered to such fundamental principles of pedagogical art as spirituality, love of children, a transition necessity is grounded from a traditional pedagogical paradigm to humanism; the key value of personality of Teacher is rotined in education of schoolchildren.

Key words: classical pedagogics, Pedagogical Constitution, spirituality, morality, love, education, a pedagogical culture.

Актуальность темы. Недавние политические события, которые потрясли всю Украину и ещё долго будут переживаться обществом, обсуждаться и анализироваться историками, социологами, психологами, имеют глубинную причину – оскудение моральных и нравственных принципов жизни всего общества. Вот почему вопросы обновления школы, улучшения системы общественно-гуманитарного образования школьников, повышения роли учителя в образовательном процессе, значения семьи в моральном воспитании детей не могут не волновать педагогическую общественность и население Украины.

Анализ исследований. Представители передовой педагогической общественности всё чаще говорят о необходимости перехода от традиционной «зуновской» образовательной парадигмы к гуманистической. В XX веке в советской школе на основе гуманного педагогического мышления сформировалась, получила развитие и мировое признание гуманно-личностная педагогика. Она представлена трудами С.Т. Шацкого, А.С., Макаренко В.А. Сухомлинского.

В последние годы эти идеи востребованы педагогической общественностью и успешно распространяются в России, Украине, других странах известным педагогом-гуманистом, академиком РАО Ш.А. Амонашвили («Здравствуйте, дети», «Как живёте, дети?», «Единство цели», «Размышления о гуманной педагогике», «Школа Жизни», «Педагогическая симфония», «Почему не прожить нам жизнь героями духа», «Истина школы» и др.),

а также его последователями М.В. Богуславским, В.Г. Александровой, В.Г. Маллаевым, С.Л. Круком, В.Ф. Бак и др. В основе этого образовательного направления лежат идеи и ценности классической педагогики.

Цель исследования. Рассмотреть основные отличия классической педагогики от традиционной, показать необходимость перехода к гуманистической образовательной парадигме, показать ключевое значение личности Учителя в духовно-нравственном воспитании школьников.

Изложение основного материала. Представители передовой педагогической общественности на педагогических чтениях, конференциях, семинарах активно обсуждают сегодня возможности перехода от традиционной «зуновской» образовательной парадигмы к гуманистической, теоретической основой которой является классическая педагогика. «Классика не есть история, – пишет академик Ш.А. Амонашвили, – классическое педагогическое наследие – это одно целое вбирающее в себя педагогическую истину. Это есть развивающаяся и неиссякаемая, вечно одухотворяющая настоящее и устремлённая в будущее Чаша Мудрости. Эта Чаша мудрости неподвластна времени и пространству, ибо она вечна, но каждая эпоха может взять из неё, сколько в состоянии взять и обогатить её, насколько в состоянии это сделать» [2, с. 47].

Насколько часто в своей повседневной педагогической практике обращается к классическому педагогическому

наследию современный учитель? Опыт показывает, что это происходит довольно редко. Вот как об этом пишет известный артемовский учитель В.Ф. Бак: «Учитель стал значительно меньше задумываться о смысле жизни, редко читает педагогическую классику, за повседневными заботами, отчётами и бумагами не всегда успевают взглянуть в глаза учеников. На его лице постоянное выражение усталости и безысходности, потому что учитель обречён быть в вечной гонке за мониторингом и соответствием современным требованиям, которые всё больше и больше удаляются от настоящего мира Ребёнка и самого Учителя» [4, с. 17]. А ведь ещё К.Д. Ушинский высказывал твёрдое убеждение, «...что влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями и разъяснение каждому его личных интересов...» [8, с. 95]. Очень важно, что сегодня наметились практические шаги, направленные на реализацию этой прогрессивной идеи. В мае 2013 года во Франкфурте-на-Майне на заседании Ассоциации ректоров педагогических университетов Европы была принята Педагогическая Конституция. Этот документ призван объединить усилия европейских университетов педагогического профиля для подготовки нового учителя для объединённой Европы XXI века. Базовыми ценностями Конституции стали ценности классической педагогики [6].

Чем же отличается классическая педагогика от традиционной? Таких отличий достаточно много. Поэтому остановимся на главном – многомерности. Во многих учебниках по педагогике можно прочитать о факторах воспитания. Авторы, исповедующие традиционную педагогику, говорят о трёхмерности материалистической педагогики. Это наследственность, среда и воспитание. Однако классическая педагогика отличается от материалистической наличием еще одного важнейшего элемента – духовности.

Что же такое духовность? Для того, чтобы ответить на этот вопрос, нам нужно вернуться к основному вопросу философии: что первично – материя или сознание? оказывать невозможно ни того, ни другого. Это вопрос веры. Вера является ядром духовности [1, с. 43–44]. На чём базируется вера? На допущениях, основанных на мудрости философов, на утверждениях великих учёных, на последних открытиях в области физики. Многие из великих учёных писали, что Человек – носитель двойственности или духоматериальности. Материальный мир – это мир следствий, духовный – мир причин. Духовный аспект любого явления часто игнорируется и не осмысливается. Наша цивилизация построена на том, что мы погружены в следствия и пытаемся, анализируя их, понять причины, которые находятся в иной плоскости отсчёта и в иной мерности. Они не объясняются поверхностными законами материального мира, о них редко прочитаешь в научной литературе или в служебной инструкции. Духовные корни событий ощущаются интуитивно и всегда присутствуют в любом явлении жизни.

Всё ближе подходит к доказательствам неочевидных явлений наука. Интерес представляет последнее открытие физиков – так называемой «частицы Бога» – бозона Хиггса, за которое была присуждена Нобелевская премия 2013 года. Открытие поля Хиггса с её квантом одноимённым бозоном объясняет появление массы у частиц, сформировавших атомы. Без этого после Большого взрыва не было бы ни звёзд, ни галактик, ни планет.

Если говорить об определении духовности, то одно из них звучит так: «Это совокупность проявлений духа в мире и человеке». А что такое дух? Духом называют жизненную разумную субстанцию, несущую в себе про-

грамму собственного развития, но не имеющую формы. Духовность – это состояние личности, которое выражается в гармонии человека и Космоса, даёт ощущение единства с окружающим миром, природой, людьми. Духовность придаёт смысл нашей жизни. В ней мы черпаем ответы на вопросы о смысле жизни, о критериях добра и зла. Она открывает нам доступ к любви, совести, чувству долга, к правосознанию и государственности, к искусству, науке и религии, указывает, что является в жизни главным и наиболее ценным. Духовность – высшее достояние человеческой души, сердце личности.

Таким образом, гуманное педагогическое мышление строится на фундаментальных допущениях, составляющих истину для мировых религий и предмет для многих духовно-философских учений. Суть этих допущений в признании реальности существования души человека, в её устремлении к вечному восхождению и совершенствованию. Именно на этой основе сформулированы философские и психолого-педагогические положения о сути школы XXI века академика РАО Ш.А. Амонашвили, изложенные им в трактате «Школа жизни». Эти принципы заключаются в признании Души Ребёнка как реальной субстанции, реальности духовного мира, Высших Сил. Из этих допущений делаются выводы о философском восприятии Ребёнка: он есть явление в нашей земной жизни; он – носитель своего предназначения, своей миссии; в нём заключена величайшая энергия духа, неограниченная возможностью его совершенствования. Духовная суть Ребёнка дополняется ведущими качествами его земной психологической природы: страстью к развитию; страстью к взрослению; страстью к познанию и страстью к свободе [3].

Одной из серьёзных проблем духовно-нравственного воспитания считается совершенствование его содержания – той системы ценности, воспитание которых обеспечивает духовно-нравственное взросление молодого человека. Под содержанием духовно-нравственного воспитания понимается тот духовный и нравственный опыт, который приобретает ребёнком и «взрачивается» учителем в процессе педагогического взаимодействия. В духовном пространстве учителя облагораживаются дети, взрослеют, обучаются и воспитываются, но только в том случае, если появляется духовная общность [7, с. 179].

Вывод. Важно, чтобы общение учителя с учениками стало менее авторитарным, чтобы учитель через свой предмет помогал формировать широкое мировоззрение, чтобы у него находилось время на неформальное душевное общение, чтобы к такому взаимодействию были подключены родители, чтобы светом, интересными развивающимися детскими передачами наполнили программы телевидения, а в издательствах выходило больше интересных, захватывающих детских книг. Только так можно добиться цели – воспитать благородного человека, а это самая важная задача, которую должны решить школа и семья для оздоровления украинского общества.

Литература

1. Амонашвили Ш.А. Истина школы / Ш. А. Амонашвили. – Артёмовск : Лаборатория гуманной педагогики, 2008. – 80 с.
2. Амонашвили Ш.А. Классическое педагогическое учение – основа планетарного педагогического сознания / Ш. А. Амонашвили // Вестник МГПУ, – 2001, – №1. – С. 45–54.
3. Амонашвили Ш.А. Школа жизни / Ш. А. Амонашвили. – Донецк : Ноулидж, 2013. – 98 с.
4. Бак В.Ф. Солнечный ветер педагогической любви / В.Ф. Бак. – Днепропетровск : ДОЦП им. Ш.А. Амонашвили, 2011. – 134 с.
5. Манифест гуманной педагогики. – Донецк : Ноулидж, 2011. – 44 с.
6. Освіта // Всеукраїнський громадсько-політичний тижневик. – 2013. – №19. – С. 62–68.
7. Сухомлинский В.А. Переиздание (Антология гуманной педагогики) / В.А. Сухомлинский. – М. : Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2002. – 224 с.
8. Ушинский К.Д. Переиздание (Антология гуманной педагогики) / К.Д. Ушинский. – М. : Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2002. – 224 с.