



УДК 376-054.62



Виктор Гладуш, Мен Син

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ

А Рассмотрены основные этапы становления и развития педагогического образования, педагогики как науки в Китае. Описаны особенности подготовки преподавательского состава для различных учебно-воспитательных учреждений. Показана роль учителя в китайском обществе и мероприятия государства по повышению имиджа педагогической профессии.

Ключевые слова: педагогика, учитель, высшие учебные заведения, уровень образования.

Виктор Гладуш, Мен Син. Особливості розвитку системи педагогічної освіти в Китаї.

А Розглянуті основні етапи становлення та розвитку педагогічної освіти, педагогіки як науки в Китаї. Висвітлені особливості підготовки викладацького складу для різних навчально-виховних закладів. Показана роль учителя в китайському суспільстві та заходи держави щодо підвищення іміджу педагогічної професії.

Ключові слова: педагогіка, вчитель, вищі навчальні заклади, рівень освіти.

Viktor Gladush, Men Sin. Features of teacher training development in China.

S The authors have studied the main stages of teacher training formation and development, pedagogy as a science in China. They have highlighted features of teaching staff training for various educational institutions. They have also indicated the teacher's role in Chinese society and actions of the state to improve the image of the teaching profession.

Key words: pedagogics, teacher, higher education institutions, education level.

Постановка проблемы. Международные исследования в области образования последних лет показывают, что Китай входит в первую пятёрку стран по качеству обучения в средней школе. Такие достижения немыслимы без всестороннего развития педагогического образования. И если Китаю удалось подняться по международной образовательной лестнице так высоко, то его опыт представляет несомненный интерес и заслуживает права быть всесторонне изученным.

Анализ последних исследований и публикаций. Проблемы развития системы образования в Китае рассмотрены в работах китайских и российских учёных. Особую ценность имеют современные статьи китайских исследователей Ду Яньнянь, Куай Мин, Лю Сяоянь, Ру Я, Рю Янг, Тань Чжи Сунн, Цуй Хунхай, Чжан Лили, Чжу Сяо Мань, Чэнь Голянь и др. Вопросы образования в КНР в 50–70-х годах в своих работах освещали А. Антиповский, Н. Боровская, Н. Франчук, М. Сладковский. В настоящее время всё больше исследователей обращаются к проблеме современного образования в Китае, появляется большое количество фундаментальных работ и

статей. М. Боечко, Т. Сорокина, К. Тарасюк, которые анализируют в своих работах становление системы высшего образования, выявляют основные проблемы.

Цель статьи – осуществить анализ становления и современного состояния системы подготовки педагогических кадров в Китае.

Изложение основного материала. В 1949 г. провозглашается Китайская Народная Республика, а с 1950 г. начинается её признание в мире. Так же, как и многие другие отрасли, образование находилось в упадке, 80% населения были неграмотны, и новому правительству было необходимо срочно принимать меры для улучшения ситуации. Были проведены реформы в интересах создания единой системы образования. В 1949–1957 гг. были увеличены расходы на образование; разработаны единые программы обучения и учебные материалы. Уже в 1956 г. уровень неграмотности снизился до 78%; была создана система школ для обучения взрослого населения [6]. К 1949 г. 93 университета из 223, над которыми коммунистическая партия взяла контроль, были частными вузами. Вследствие национали-

зации в начале 1950-х, все частные вузы были закрыты или объединены с государственными. В период с 1952 по 1982 гг. частное высшее образование полностью исчезло [14].

Кроме того, начинается централизация высшего образования – вузы передаются в ведение Министерства просвещения. Все вузы разделяются на университеты и институты, а также делятся по профилям на политехнические, технические, лесные, сельскохозяйственные, медицинские и педагогические. Организуется Народный Университет Китая для подготовки руководящих кадров.

Перед новым правительством встала острая проблема нехватки педагогических кадров. В связи с этим значительно расширилась сеть педагогических учебных заведений, в каждой провинции было создано хотя бы по одному педагогическому институту. Началось укрупнение педагогических университетов – образовательный факультет Пекинского университета, кафедра образования Народного Университета Китая слились в одно с кафедрой Пекинского педагогического университета, однако, эта мера не принесла желаемых результатов, так как эти кафедры и факультет имели слишком разные программы и разные уровни подготовки [2].

Таким образом, первые мероприятия КНР в области образования были направлены на скорейшее преодоление неграмотности большинства населения путём создания централизованной системы учебных заведений, активном сотрудничестве с Советским Союзом и расширении сети педагогических вузов.

В историю КНР 50–70-е годы вошли как время массовых политических кампаний: с помощью социально-экономических экспериментов Коммунистическая партия Китая пыталась разработать собственные модели коммунизма и модернизации. Партия проводила тотальное огосударствление и обобществление собственности, сопровождавшиеся постоянными репрессиями против инакомыслящих внутри правящей партии и за её пределами.

После провозглашения политики «Большого скачка» управление образованием было передано от Министерства просвещения местным органам власти – народным коммуна. Они создавали самостоятельные учебные заведения, главным образом, с сокращённым сроком обучения по упрощённым программам, в которых половина времени отводилась на труд. Число учащихся начало сокращаться. Ухудшилось качество обучения.

«Большая культурная революция» нанесла тоже огромный ущерб образованию. Большинство университетов было закрыто. В том числе закрылся Пекинский педагогический университет. Многие педагогические вузы так же приостановили работу, а их сотрудники были отправлены

в лагерь. «Культурная революция» практически свела на нет все успехи модернизации образования в начале 50-х гг.

Восстановление и дальнейшее развитие высшего образования началось с 1978 г., когда было признано, что «Культурная революция» привела высшее образование в состояние глубокого кризиса и полностью дезориентировала работу учебных заведений. Увеличиваются государственные расходы на образование. В 1977 г. проведена реформа высшего образования, по которой срок обучения в вузах отныне составляет 4–5 лет, организуются новые институты, разрабатываются единые экзаменационные нормы для поступления в вузы.

В 1978 г. решением Госсовета КНР было введено 10-летнее общее образование (начальная школа – 5 лет обучения; неполная средняя – 3; полная средняя – 2), был также увеличен до 4–5 лет срок обучения в высшей школе. В 1-й половине 80-х гг. восстановлено 12-летнее общее образование: младшая школа (6 лет обучения), неполная средняя (3 года), полная средняя (3 года) [11].

Заново начинается процесс централизации вузов, воссоздаётся Министерство просвещения. Все вузы делятся на пять категорий: университеты общего профиля с естественным и гуманитарным отделениями, технологические университеты и институты, отраслевые институты, педагогические университеты и колледжи, специальные колледжи. Обучение в вузах становится платным. Расширяется их автономия: учебные планы и программы утверждаются непосредственно самими вузами, Государственный комитет по вопросам образования (организованный вместо Министерства просвещения) только контролирует выполнение основных требований. Распространяются факультативы и европейская система зачётных единиц (за весь период обучения). Организуются вечерние и заочные отделения, экстернат. С 1978 г. действует Единый государственный экзамен. А с 1985 г. приём в вузы осуществляется по трём направлениям: 1. По государственному плану; 2. По заявкам организаций; 3. Обучение за собственный счёт. В первых двух случаях обучение оплачивают государство и организация, а в последнем – сам студент [8].

После «культурной революции», в конце 70-х гг. стали приниматься меры по развитию педагогической науки, начался пересмотр ряда положений Мао Цзэдуна об образовании. В 1978 г. в Пекине возобновил работу Центральный научно-исследовательский институт педагогики, а также аналогичные НИИ в ряде провинций и крупных городах. В кон. 70-х гг. создана Национальная педагогическая ассоциация, в состав которой входят научные общества педагогики, истории педагогики, сравнительной педагогики, дошкольного воспитания, преподавания китайского языка в школе, преподавания иностранных

языков. В 1983 г. организован Комитет по координации педагогических исследований.

К концу 80-х гг. действовало более 30 научных учреждений в области педагогики и народного образования. Выпускаются периодические педагогические издания, книги, монографии; журналы «Цзяюйяньцзю» («Педагогические исследования»), «Женьминьцзяюй» («Народное образование») и «Вайгоцзяюй» («Зарубежная педагогика»), а также «Чжунгоцзяюйбао» («Китайская педагогическая газета») и др.

На сентябрьском 1998 г. заседании Постоянного Комитета ВСНП принят новый Закон КНР о высшем образовании. Закон вступил в силу с 1 января 1999 г.

Общее руководство сферой высшего образования осуществляется Госсоветом через подчинённые ему ведомства (в настоящее время 70% из 2200 вузов находятся в компетенции министерства образования КНР, остальные являются ведомственными) [12].

Закон предусматривает три разновидности высшего образования: курсы со специальными учебными программами (срок обучения 2–3 года), бакалавриат (4–5 лет) и магистратура (дополнительно 2–3 года). Устанавливаются три учебные степени: бакалавр, магистр и доктор наук. Предусматриваются должностные категории: ассистент, преподаватель (лектор), доцент и профессор. Закрепляется платная система обучения. Исключение делается лишь для студентов из нуждающихся семей (льготная оплата или бесплатное обучение). Лучшие студенты могут претендовать на стипендии и разовые материальные поощрения [11].

Закон разрешает образовывать в вузах студенческие организации, деятельность которых должна «регулироваться внутренним распорядком и согласовываться с учебной администрацией».

Принятие нового закона закрепляет права и обязанности профессорско-преподавательского состава и учащихся вузов КНР, создаёт дополнительные возможности для поощряемого со стороны государства роста у китайской молодежи тяги к получению высшего образования (ежегодно лишь 1 млн. или 4% китайской молодёжи соответствующей возрастной категории может поступить в вузы). По всей видимости, он сможет повысить статус китайской высшей школы и таким образом сбалансировать модную сегодня в КНР тенденцию к получению высшего образования за границей (за 20 лет на Запад, прежде всего в США, выехало на учёбу 270 тыс. чел.) [11].

В марте 1982 г., после тридцатилетнего отсутствия, в Пекине вновь был открыт первый частный вуз – Китайский социальный университет. В изменённой конституции 1982 г. говорилось: «Государство поощряет коллективные экономические организации, государственные и прочие

предприятия учреждать высшие учебные заведения различных типов в соответствии с законом» (ст. 19) [4].

В конце XX века значительно повышается интерес государства к педагогическому образованию.

Постоянно повышается заработная плата учителей, в 1985 г. введён День Учителя, поддерживается высокий социальный статус педагогов.

Китайское правительство активно развёртывает работу по переподготовке и углублению знаний преподавателей, чтобы постоянно повышать качественные характеристики всего преподавательского корпуса. В настоящее время после дополнительной подготовки, полученной преподавателями начальной и средней школы, центр тяжести переподготовки смещается в сторону продолжения образования [3]. В связи с этим увеличивается число педагогических кадров, добавочных средств для улучшения материально-технической базы педагогических вузов, реформируется система педагогического образования с целью подготовки большого количества учителей начальных и средних школ для работы в сельских школах, устанавливаются определённые льготы для выпускников средней школы, поступающих в педагогические вузы [7].

В 1998 г. китайское правительство предложило высшим учебным заведениям «План поощрения отличившихся учёных» с целью подключить большую группу лучших зарубежных и китайских молодых учёных к участию в повышении уровня китайских вузов, к подтягиванию в стране важнейших учебных дисциплин, к достижению или поддержанию передового международного уровня и к созданию учёного авангарда, стоящего на ведущем международном уровне. Осуществление этого плана играет позитивную стимулирующую роль и имеет глубокое влияние на становление корпуса преподавателей высших учебных заведений в Китае. В настоящее время две группы учёных в количестве 200 человек по специальному приглашению заняли посты профессоров. Однако этот план имеет и негативную сторону. Одни молодые учёные не могут осуществить повышения уровня вузов без помощи старого состава профессоров, обладающего большим опытом и знаниями. Ориентация только на молодых специалистов может привести к непродуманным нововведениям и снижению уровня образования в стране. Там же Китайское правительство последовательно стремится повышать социальный статус и жизненные условия преподавателей. «Закон о преподавателях» ясно устанавливает, что «средняя зарплата преподавателей должна быть не ниже или выше уровня средней зарплаты государственных служащих и постепенно расти» и что «медицинское обслуживание преподавателей идентично тому, которым пользуются служащие в данном месте». Для улучшения жилищных и жизненных усло-

вий преподавателей китайское правительство в 1994–1998 гг. ассигновало свыше 9 млрд. американских долларов и построило для преподавателей 903 млн. квадратных метров жилья [1].

Благодаря неустанным усилиям создание корпуса преподавателей в Китае увенчалось хорошими результатами. По количеству, масштабу, качеству и эффективности заметен его значительный рост. В 1999 г. соответствие стандартам подготовки педагогов в начальной школе составляло 95,9 %, в неполной средней школы – 85,5 %, в полной средней школе – 65,89 %. Постоянно повышается эффективность работы учебных заведений, в 1999 г. соотношение учителей и учеников в начальной школе равнялось 23,12:1, в неполной средней школе 18,23:1, в полной средней школе 15,2:1, в высшем образовании 13,4:1 [1].

Высшие педагогические учебные заведения включают высшие педагогические училища, педагогические университеты и институты, педагогические институты иностранных языков и физкультурный пединститут (кроме того, имеются педагогические факультеты и курсы при некоторых университетах). Сюда приглашают абитуриентов, закончивших полную среднюю школу и прошедших конкурс единых государственных вступительных экзаменов.

Срок обучения в высшем педучилище – 2–3 года, его задача – подготовить учителей для неполной средней школы по 13 основным специальностям: идейно-нравственное воспитание, китайский язык и литература, язык и литература национальных меньшинств, история, иностранный язык, математика, физика, химия, биология, география, физическая культура, музыкальное и изобразительное воспитание.

Срок обучения в педагогических университетах и институтах – 4 года, здесь готовят учителей для полной средней школы. Выпускникам присваивают ученую степень бакалавра; некоторые университеты и институты имеют право присваивать учёную степень магистра или доктора. Основные специальности в них: школьное воспитание, дошкольное воспитание, воспитание детей с отклонениями в развитии, управление образованием, психологическое воспитание, идейно-нравственное и политическое воспитание, китайский язык и литература, язык и литература национальных меньшинств, история, английский язык и литература, математика, география, физическая культура, музыкальное и изобразительное воспитание. В некоторых появляются отделения библиотекосведения и радиотехники. Все учащиеся должны пройти педпрактику.

Переподготовка учителей в Китае осуществляется на базе институтов усовершенствования (ИУУ) и институтов повышения квалификации (ИПК). Кроме того, в педвузах и средних училищах, в педагогических исследовательских учреждениях

по результатам самостоятельной подготовки можно сдать квалификационный экзамен. ИУУ берет на себя главным образом переподготовку учителей для начальной школы. ИПК – для средней ступени образования. В ИУУ учителя могут повысить уровень образования очно, заочно и в виде краткосрочной стажировки. Срок – до 3-х лет. В ИПК имеется возможность обучения по телевидению, в общих университетах и университетах для взрослых существуют специальные курсы [10]. Для преподавателей высших учебных заведений органы переподготовки – это главным образом в 6 головных педагогических университетах, относящихся к министерству образования, несколько главных университетов непедагогического профиля, несколько центров переподготовки высших учебных заведений, а также институты высшей категории, где преподаватели работают.

В Китае действует преподавательский ценз. В соответствии с «Положением о цензе преподавателя» этот ценз подразделяется на 7 категорий: ценз преподавателя в детском саду, ценз преподавателя начальной школы, ценз преподавателя неполной средней школы, ценз преподавателя средней школы, ценз преподавателя среднего профессионального училища, ценз преподавателя-руководителя практики в среднем профессиональном училище и ценз преподавателя высшего учебного заведения. Государство установило соответственный уровень подготовки для преподавателей различных категорий: преподаватели в детских садах должны окончить педагогическое училище для работы с детьми дошкольного возраста и выше, преподаватели начальной школы – среднее педагогическое училище и выше, преподаватели неполной средней школы – высшее специальное педагогическое училище или другие профильные университеты, преподаватели средней школы высшей категории – высший педагогический институт по данному профилю и выше, высшие учебные заведения – аспирант или выпускник университета по данной дисциплине [5].

В Китае практикуется система должностей преподавателей. Преподаватели высших учебных заведений занимают должности профессора, доцента, лектора, ассистента. Должности преподавателей средних профессиональных училищ – преподаватель высшей категории, лектор, помощник лектора, преподаватель. Должности преподавателей теории культуры и техники в учебных заведениях для квалифицированных рабочих – лектор высшей категории, лектор, помощник лектора, преподаватель [12].

Для выпускников средней школы, поступающих в педагогические вузы существуют определённые льготы: отличники могут быть зачислены без вступительных экзаменов. В ситуации, когда высшее образование в стране переходит в основном на коммерческую основу, большинство студентов пе-

дагогических вузов учатся бесплатно [10].

В Китае проблемы педагогического образования с каждым годом всё больше привлекают внимание государства. В постановлении «О реформе народного образования» (1985) указывается, что «развитие педагогического образования и переподготовка учителей – это стратегическая мера для развития народного образования». В «Программе реформы и развития народного образования» (1993) большое внимание уделяется педагогическим учебным заведениям. Центральное место в работе правительства и местных органов власти отводится своевременному и достаточному финансированию системы подготовки педагогических кадров.

В Китае высокий статус учителя и важность педагогического образования постоянно признаётся всем обществом. В 1993 г. вышел Закон «Об учителе», в котором определены основные права и обязанности учителей, условия их назначения на службу, правила аттестации подготовки и переподготовки, оговорены условия назначения заработной платы, нагрузки и т. д. В дополнение к закону вышли такие разъяснительные документы, как «Положение об аттестации учителей», «Положение о педагогическом образовании», «Постановление о профессиональном свидетельстве учителя» и др. [10].

Закон «О высшем образовании» 1999 г. подчеркнул необходимость дальнейшего развития высшего педагогического образования и определил стратегию преобразований:

- педагогические университеты должны включать в себя не только педагогические дисциплины по изучению других наук, но также предметы по другим специальностям;
- повышение требований к педагогическому составу. Практика морального поощрения учителей в виде наград и увеличение заработной платы;
- углубление преподавания в педагогических вузах, разработка новых учебных методик;
- обеспечение доступа студентов и преподавателей не только к учебникам, но и к большому количеству научных, исторических материалов;
- интеграция педагогического образования и науки [11].

Начинает действие программа «3+1», по которой студенты изучают 3 основные обязательные

дисциплины (помимо общего курса) и могут выбрать 1 курс по собственному желанию.

Также педагогические вузы активно участвуют в программе «211», согласно которой в 100 наиболее важных вузах, в ряде приоритетных дисциплин и специальностей на самый высокий уровень должна быть выведена преподавательская, научно-исследовательская, управленческая и хозяйственная деятельность, чтобы в XXI веке эти вузы стояли в ряду наилучших вузов мира [11].

Выводы. Таким образом, к началу XXI в. Китай значительно повысил уровень высшего педагогического образования, начал активную международную деятельность и продолжает вкладывать большие средства в образование. Однако научно-исследовательская деятельность пока остаётся на достаточно низком уровне, Китаю приходится больше использовать европейский опыт в образовании, чем заниматься собственной научной деятельностью. К тому же остаётся проблема перенасыщения системы высшего образования техническими вузами и специальностями, тогда как, скажем, педагогических кадров, несмотря на все меры государства, продолжает не хватать. На сегодняшний день для китайских граждан предпочтительней получать высшее образование за рубежом, а это указывает на то, что китайские вузы нуждаются в ещё большей модернизации и перед правительством стоит задача вывести вузы на мировой уровень.

Литература

1. Боенко М. А. Основные направления реформ в системе педагогического образования КНР / М. А. Боенко // Философия образования. – 2006. – № 2 (№16). – С. 113–117.
2. Взгляд на сто лет назад на историю высшего образования в Китае [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://www.china.org.cn/chinese/archive/201022.htm>.
3. Китай на пути модернизации и реформ. – М.: Восточная литература, 1999. – С. 543–544.
4. Конституция КНР 1982 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://chupanov.narod.ru/Chinalaw/01/01.htm>
5. Рассуждение о развитии системы современного высшего педагогического образования в Китае [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.hcxx.sdedu.net>
6. Российская педагогическая энциклопедия в 2-х томах. – М., 1993. – Т.1. – С. 403–405.
7. Ру Я. Вступление Китая в ВТО и высшее образование / Я. Ру // *Almamater*. – 2002. – №1. – С. 33–37.
8. Тарасюк Л.Н. Развитие системы образования в КНР / Л. Н. Тарасюк. – М., 1989. – С. 25–27.
9. Тань ЧжиСун. Высшее педагогическое образование в Китае в 21 веке [Электронный ресурс]. – Режим доступа :URL: <http://www.edu.cn/20010823/207561.shtml>
10. Сяоянь Л. Подготовка учителей в Китае / Л. Сяоянь // Педагогика. – 1999. – №3 – С. 58–66.
11. Сяомань Ч. Реформа содержания образования в Китае / Ч. Сяомань // Педагогика. – 2005. – №1. – С. 96–99.
12. Чжан Лили. Состояние китайского высшего образования / Лили Чжан // Высшее образование в России. – 2002. – №5. – С. 85–93.
13. Цуй Хунхай. Концепции развития китайского образования в современных условиях / Хунхай Цуй // Трансграничные в изменяющемся мире: Россия – Китай – Монголия (18–20 октября 2006 г.): Материалы Международной науч.-практич. конф. – Чита: ЧитГУ, 2006. – С. 71–75.
14. ЮаньШ. Частное высшее образование в Китае: эволюция, особенности и проблемы / Ш. Юань // Университетское управление. – 2003. – №3(31). – С. 77–80.