



ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ПОСТРОЕНИЯ ИНТЕГРАТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

А Рассматриваются организационно-методические условия построения интегративной образовательной среды. Данная проблема раскрывается через призму системы «дошкольное отделение – начальные классы гимназии». Сделан акцент на эффективности апробированных организационно-методических условий по результатам собеседования при поступлении детей в первый класс гимназии.

Ключевые слова: интегративная образовательная среда, готовность к обучению, дошкольное отделение, начальные классы.

Постановка проблемы и её связь с важными научными и практическими задачами. Инновационные изменения в российском образовании обусловили появление различных механизмов организации образовательного пространства на разных территориях, начиная от малой группы, класса – и до пространства межгосударственного уровня. Появление этого феномена ставит перед исследователями задачу осмысления организационно-методических аспектов образовательной среды на разных уровнях и в разных условиях проявления.

Среда – это, прежде всего, то, среди чего пребывает человек, в рамках системного подхода она рассматривается как совокупность всех объектов, динамика свойств которых оказывает влияние на систему, а также тех объектов, чьи свойства изменяются в результате деятельности системы [6].

Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы. В современной педагогической науке наблюдается интерес к образовательной среде школы как к феномену, обладающему определёнными параметрами, влияющими на развитие её субъектов. Образовательная среда школы – это феномен, обладающий комплексом определённых психологических характеристик, оказывающих влияние на личность как учащегося, так и педагога [3]. Особенно остро в настоящее время это прослеживается в системе «дошкольное отделение – начальные классы гимназии». Образовательная среда данной системы обуславливает возможность ориентироваться на конкретного ученика, адекватно учитывать реальные возможности ребёнка, его интеллектуальные, возрастные и психологические особенности. Всё работает на конечный результат.

Для выявления организационно-методических условий построения образовательной среды и процессов, происходящих в ней, принципиальным является использование интеграционного подхода в данной работе. Об адекватности и необходимости использования интеграционного подхода в дошкольном образовании говорят такие исследователи, как: К. Ю. Белая, Л. А. Венгер, Т. С. Комарова, М. Б. Зацепина [4].

В своем исследовании под интеграционной образовательной средой понимаем взаимодействие системы «начальная школа – дошкольное отделение», её элементов, основанное на единстве целей, принципов и содержания организации процесса обучения и воспитания.

Вопреки большому количеству научных работ, в которых решаются различные вопросы детской педагогики, организационно-методические условия построения интегративной образовательной среды через призму системы «дошкольное отделение – начальные классы гимназии» в этом исследовании рассматриваются впервые.

Формирование целей статьи. В связи с вышеизложенным, целью данного исследования является анализ организационно-методических условий построения интегративной образовательной среды (через призму системы «дошкольное отделение – начальные классы гимназии»).

Изложение основного материала исследования. Образовательная среда учреждений, рассматриваемой системы структурирована, и можно выделить 3 её уровня:

1) динамическая целостность, интегрирующая взаимодействие пространственных отношений следующих сред: архитектурной, материально-технической, социокультурной, педагогической, а также информационной;

2) совокупность встроенных компонентов, которые объединены по концентрическому типу: образовательная среда кабинетов, залов, групп, классов;

3) духовная общность, которая возникает между субъектами и способствует становлению личности.

Учёт особенностей данной структуры является важным условием при организации интегративной среды системы «дошкольное отделение – начальные классы гимназии».

Создание интегративной образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, сбалансированности репродуктивной и творческой деятельности детей, а также различных форм активности (совместных и самостоятельных, подвижных и статических), будет успешным при условии наличия педагогических кадров, которые будут учитывать высокие требования к степени гибкости и вариативности педагогического процесса.

Данные требования обуславливают образовательную стратегию современной школы, которая должна выстраивать работу не с нуля, а основываться на достижениях дошкольника, организовывать учебную деятельность с учётом его накопленного опыта, т. к. содержание программы дошкольного образования и применение предметно-развивающей среды на занятиях дошкольников направлено на развитие тех качеств личности, которые определяют становление устойчивого познавательного интереса и успешного обучения в школе. Для этого и необходимо иметь педагогический коллектив, который способен и хочет претворять содержание этих программ в жизнь. В плане социально-психологической направленности для педагога должны быть характерны определённая степень конформности, гуманизм, разумная авторитарность, методическая центрация. Педагог должен обладать педагогической и психологической профессиональ-

ной компетентностью. Кроме того, для него должна быть характерна социально-коммуникативная компетентность, куда относят социально-коммуникативную адаптивность, стремление к согласию, нетерпимость к неопределённости, фрустрационную толерантность.

Также в вопросе условий построения интегративной образовательной среды остаётся принципиальным учёт факторов, влияющих на формирование индивидуально-психологических и личностных особенностей ученика: пространственно-предметное окружение, социокультурная обстановка, ближайшее социальное окружение и т. д.

В основе организации пространства образовательной среды, прежде всего, лежит функционально-деятельностный принцип, то есть, учитываются особенности учебного заведения как учебно-воспитательного учреждения, где назначение помещений и предполагаемый характер деятельности учащегося в нём являются решающими факторами. Данное положение подтверждается и характером требований, предъявляемых, например, к размерам и форме современного классного помещения.

Придерживаемся такой точки зрения, что построение интегративной образовательной среды неэффективно вне конкретного анализа условий деятельности образовательной системы, социокультурной обстановки, в которой она находится. В данном аспекте важно анализировать ситуацию в районе, школе, дошкольном учреждении, выявлять образовательные проблемы и запросы разных социальных, профессиональных и возрастных групп населения, находить возможности удовлетворения выявленных запросов ресурсами системы образования. В итоге формулируется ключевая проблема и определяются пути преодоления существующих противоречий, задаётся ведущая образовательная стратегия, что, в свою очередь, влияет на успешность разработки и реализации моделей развития образовательных сред гимназий и дошкольных учреждений.

Ближайшее социальное окружение также является важным фактором для развития индивидуально-психологических и личностных особенностей ученика. Родившись в конкретной семье, ребёнок попадает в конкретное ближайшее социальное окружение: семья, родственники, если же их нет, то его социализацией занимается общество через деятельность конкретных людей (детские дома, приюты и т. д.). Развиваясь, усваивая ценности конкретной социальной среды, то есть, превращаясь в личность, он начинает формировать, как правило, своё окружение сам: заводит друзей, товарищей, знакомых, позже создаёт семью, начинает самостоятельную трудовую деятельность. Кроме возможности общения, «ближайшее социальное окружение» – это территория, где ребёнок знакомится с окружающим миром – миром людей и предметов, природой.

Сочетание указанных факторов положительно влияет на развитие индивидуально-психологических и личностных особенностей ученика, что, в свою очередь, обуславливает успешную организацию и последующее функционирование образовательной среды с определёнными характеристиками и с различными развивающими возможностями.

Организация образовательного процесса и мониторинг его результатов является также одним из определяющих условий в вопросе построения модели интегративной образовательной среды. Школьный мониторинг призван исследовать промежуточные состояния, позволяет корректировать задачи, стоящие перед педагогами, рассматривается как механизм управления развитием образовательного процесса.

Мониторинг образовательного процесса, согласно

его компонентам (целевому, содержательному, деятельностному, результативному), проводится на следующих стадиях: 1) определение образовательной потребности и целей обучения; 2) проектирование (разработка) и планирование обучения; 3) проведение обучения; 4) оценка результатов обучения. При этом принимаемые управленческие и педагогические решения должны опираться на конкретный анализ всех аспектов образовательного процесса [2].

В нашем дошкольном отделении МАОУ «Гимназия № 12» г. Тюмени при построении интегративной образовательной среды уделяется особое внимание вопросам готовности ребёнка седьмого года жизни к обучению в школе с точки зрения уровня развития будущего ученика, состояния его эмоционального благополучия, физического развития и состояния здоровья. Осуществляя свою деятельность как структурное подразделение МАОУ «Гимназия № 12» г. Тюмени, дошкольное отделение является гарантом подготовки ребёнка к школе.

Образовательный процесс с дошкольниками осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивается реализацией основной образовательной программы ОС «Школа 2100» [5]. Содержание модели интегративной образовательной среды реализуется через совместную деятельность детей групп дошкольного отделения, начальных классов, их родителей и педагогов: педагогов-психологов, инструктора по физическому воспитанию, педагогов дополнительного образования по изобразительной деятельности, хореографии, музыкального руководителя, воспитателей, учителей, с учётом выделенных нами организационно-методических условий.

Наше исследование осуществлялось в течение трёх лет (2010–2013 гг.). На начало каждого учебного года проводилась диагностика готовности к школе в подготовительных группах детей дошкольного отделения и детского сада. Результативность разработанной модели интегративной образовательной среды в рассматриваемой системе была подтверждена высокими показателями социализации при приёме детей в первый класс гимназии.

Собеседование включало изучение представлений о себе, исследование мышления, процессов классификации и обобщения, кругозора и осведомлённости, выявление читательских и математических умений. В данной работе использовались задания и методические рекомендации таких авторов, как: М. Р. Битянова, Т. В. Азарова, Е. И. Афанасьева, Н. Л. Васильева и др. [1].

Результаты следующие (по уровням):

1. Дошкольное отделение МАОУ «Гимназия №12», г. Тюмени (дети обследовались в дошкольном отделении): 2010–2011 гг.

Высокий – выше среднего – 11 человек (44%)

Средний – 13 человек (52%)

Низкий – 1 человек (4%)

2011–2012 гг.

Высокий – выше среднего – 10 человек (40%)

Средний – 15 человек (60%)

Низкий – 0 человек

2012–2013 гг.

Высокий – выше среднего – 20 человек (80%)

Средний – 5 человек 20%

Низкий – 0 человек

2. Также нами предоставлены результаты обследования дошкольников из МАДОУ «Детский сад №88», г. Тюмени:

2010–2011 гг.

Высокий – выше среднего – 8 человек (32%)

Средний – 16 человек (64%)

Низкий – 1 человек (4%)
 2011–2012 гг.
 Высокий – выше среднего – 7 человек (28%)
 Средний – 15 человек (60%)
 Низкий – 3 человека (12%)
 2012–2013 гг.
 Высокий – выше среднего – 10 человек (40%)
 Средний – 13 человек (52%)
 Низкий – 2 человека (8%)

Исходя из представленных данных по двум образовательным учреждениям, можно сделать вывод о том, что показатели готовности к школе по результатам собеседования детей дошкольного отделения выше, чем у их сверстников из стационарного дошкольного учреждения. Также было отмечено, что процесс адаптации у обследуемых детей нашего дошкольного отделения был значительно быстрее и легче. Это было подтверждено результатами обследования данных детей по изучению социально-психологической адаптации детей к школе. Результаты следующие (по уровням):

1. Дошкольное отделение МАОУ «Гимназия №12» г. Тюмени (дети обследовались в дошкольном отделении):

2010–2011 гг.
 Высокий – 23 человека (92%)
 Средний – 1 человек (4%)
 Возможная дезадаптация – 1 человек (4%)
 2011–2012 гг.
 Высокий – 20 человек (80%)
 Средний – 5 человек (20%)
 Возможная дезадаптация – 0 человек

2. МАДОУ детский сад №88, г. Тюмень:

2010–2011 гг.
 Высокий – 19 человек (76%)
 Средний – 4 человека (16%)
 Возможная дезадаптация – 2 человека (8%)
 2011–2012 гг.
 Высокий – 15 человек (60%)
 Средний – 5 человек (20%)
 Возможная дезадаптация – 5 человек (20%)
 2012–2013 гг.
 Высокий – 18 человек (72%)
 Средний – 4 человека (16%)
 Возможная дезадаптация – 3 человека (12%)

Выводы. Таким образом, сравнивая показатели адаптации детей к условиям начальной школы, можно утверждать, что по рассмотренным учебным периодам процесс адаптации проходил легче и быстрее у воспитанников нашего дошкольного отделения: у них почти всегда хорошее настроение, они спокойны, доброжелательны, добросовестны и без видимого напряжения выполняют

все требования учителя. Дети полностью осваивались и с новым статусом ученика, и с новыми требованиями, и с новым режимом. Данные результаты позволяют утверждать об эффективности рассмотренных организационно-методических условий построения интегративной образовательной среды.

Итак, на современном этапе развития системы образования необходимым является учёт рассмотренных условий и факторов в целях построения эффективной модели интегративной образовательной среды, а именно:

- учёт 3-х уровней структуры образовательной среды: динамическая целостность, совокупность встроенных компонентов, которые объединены по концентрическому типу, духовная общность;
- сочетание факторов, влияющих на формирование индивидуально-психологических и личностных особенностей ученика: пространственно-предметное окружение, социокультурная обстановка, ближайшее социальное окружение и т. д.;
- наличие педагогических кадров, которые будут учитывать высокие требования к степени гибкости и вариативности педагогического процесса. Такие педагоги должны быть способны и иметь желание претворять содержание новых программ в жизнь;
- необходимость проведения мониторинга образовательного процесса при построении модели интегративной образовательной среды.

Список использованных источников

1. Битянова, М. Р. Работа психолога в начальной школе / М. Р. Битянова, Т. В. Азарова, Е. И. Афанасьева, Н. Л. Васильева. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2001. – 352 с.
2. Калмазан, А. В. Мониторинг образовательного процесса как фактор повышения качества в системе дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс] / А. В. Калмазан // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2011. – № 4. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/monitoring-obrazovatel'nogo-protsessa-kak-faktor-povysheniya-kachestva-v-sisteme-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya>
3. Лактионова, Е. Б. Образовательная среда как условие развития личности и её субъектов [Электронный ресурс] / Е. Б. Лактионова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2010. – № 128. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-sreda-kak-usloviye-razvitiya-lichnosti-i-ee-subehtov>
4. Новопольцева, К. А. Особенности модели интегративной образовательной среды дошкольного отделения и начальных классов гимназии / К. А. Новопольцева // Молодой учёный. – 2014. – № 3. – С. 994–999.
5. Образовательная система «Школа 2100» – качественное образование для всех: сборник материалов / под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2006. – 320 с.
6. Якушкина, М. С. Образовательная среда и образовательное пространство как понятия современной педагогической науки [Электронный ресурс] / М. С. Якушкина // Человек и образование. – 2013. – № 2 (35). – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-sreda-i-obrazovatelnoe-prostranstvo-kak-ponyatiya-sovremennoy-pedagogicheskoy-nauki>
1. Bityanova, M. R., Azarova, T. V., Afanasieva, E. I., Vasilieva, N. L. (2001). *Psychologist's activity in primary school* (2nd ed.). Moscow: Genesiz.
2. Kalmazan, A. V. (2011). Monitoring of the educational process as a factor in improving the quality of the system of additional vocational training. *Bulletin of Tomsk State Pedagogical University*. 4. Retrieved from <http://cyberleninka.ru/article/n/monitoring-obrazovatel'nogo-protsessa-kak-faktor-povysheniya-kachestva-v-sisteme-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya>.
3. Laktionova, E. B. (2010). Educational environment as condition of person's development and its subjects. *Russian state Gertsen's University of Pedagogy bulletin*, 128. Retrieved from <http://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-sreda-kak-usloviye-razvitiya-lichnosti-i-ee-subehtov>.
4. Novopol'tseva, K. A. (2014). Specifics of the model integrative educational environment of preschool part and lower grades. *The Young Scientist*, 3, 994–999.
5. Feldstein, D. I. *Educational system "School 2100"*. (2006). Moscow: Ballas.
6. Yakushkina, M. S. (2013). Educational environment and educational room as a notions of modern pedagogical science. *Human and Education*, 2 (35). Retrieved from <http://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-sreda-i-obrazovatelnoe-prostranstvo-kak-ponyatiya-sovremennoy-pedagogicheskoy-nauki>.

Дата поступления авторского оригинала в редакцию: 10.08.2014

Новопольцева К. А. Організаційно-методичні умови ефективної побудови інтегративного освітнього середовища.

Розглядаються організаційно-методичні умови побудови інтегративного освітнього середовища. Дана проблема розкривається через призму системи «дошкільне відділення – початкові класи гімназії». Зроблено акцент на ефективності апробованих організаційно-методичних умов за результатами співбесіди під час вступу дітей до першого класу гімназії.

Ключові слова: інтегративне освітнє середовище, готовність до навчання, дошкільне відділення, початкові класи.

Novopol'tseva K. A. Organizational and methodical conditions for effective building of the integrated educational environment.

The article considers the conditions of organization and methodical building of the educational environment. This problem is revealed through the prism system «pre-school department – primary classes of the gymnasium». The author focuses on the effectiveness of proven managerial and organizational conditions by results of interview with children entering the first grade of the gymnasium.

Key words: integrative educational environment, willingness to learn, the pre-school department, elementary school.