



КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СПОРТИВНОМ ВУЗЕ

А *Анализируются психолого-педагогические аспекты коммуникативного подхода в преподавании иностранного языка в неязыковых вузах.*

Ключевые слова: коммуникация, преподавание, иностранный язык, мотивация, мышление, адаптация, компетентность, учебный процесс.

Актуальность исследования. Язык является универсальным способом коммуникации между людьми, средством вербального общения как в профессиональной сфере, так и в личной. Всеобщий процесс глобализации и интеграции Украины в европейское пространство выдвигают на первый план практическую составляющую изучения иностранного языка в неязыковых вузах, последовательную ориентацию методики обучения на реальные условия коммуникации.

Любая деятельность, которая осуществляется в рамках международного сотрудничества, связана с получением и переработкой информации на иностранном языке. Коммуникативный подход сфокусирован именно на использование языка в деловом и личном общении. «Учиться общению в общении» – главный принцип коммуникативного подхода.

В спортивном вузе – это приобретение навыков общения с коллегами из других стран, умение устанавливать контакт в общении с представителями зарубежных спортивных команд на международных соревнованиях в личном общении, умение рассказать о своей стране, своём городе, виде спорта. Многие молодые люди с интересом смотрят передачи европейских каналов, зарубежные кинофильмы. Таким образом, коммуникативный подход становится доминирующим в изучении иностранного языка в неязыковых вузах и оказывает определяющее влияние на выбор форм организации занятий, средств обучения, дифференциацию заданий в аудиторной и самостоятельной работе, а также во внеаудиторной учебно-воспитательной работе со студентами.

Анализ последних исследований. Теоретические основы коммуникативной методики были заложены выдающимися психологами Л. Выготским, А. Леонтьевым, развиты в теоретических и практических разработках И. Зимней, Г. Китайгородской, Е. Пассовым, Б. Беляевой, С. Максименко. Они отмечали, что коммуникативное обучение носит деятельностный характер: речевое общение осуществляется посредством «речевой деятельности» и в процессе взаимодействия в разных сферах

человеческой деятельности. Однако внедрение данного подхода в преподавание иностранного языка как в средней, так и в высшей школе наталкивается на определённые трудности как методического, так и психологического характера.

Цель исследования – проанализировать психолого-педагогические условия эффективности внедрения коммуникативного подхода в преподавании иностранного языка в спортивном вузе.

В современных технологиях изучения иностранного языка наблюдаем активное использование результатов научных исследований различных наук: педагогики, культурологии, информационных технологий и, прежде всего, психологии.

Общение рассматривается нами как социально-культурный феномен и как психологический процесс восприятия партнёров по общению, обмена информацией и личного взаимодействия. Таким образом, психологическая установка – понять и быть понятым – в процессе общения становится главной задачей и коммуникативной целью при использовании иностранного языка.

Первым условием успешного изучения иностранного языка является достаточно высокая мотивация овладения коммуникативными навыками в процессе обучения в вузе. Для достижения этой цели необходимо использовать как интерактивные формы проведения занятий (деловые игры, диалоги, упражнения), так и мультимедийные технологии. Просмотры кинофильмов, online контакты, с иностранными сверстниками, интернет-конференции. Эти виды деятельности вызывают интерес у студентов и повышают мотивацию к изучению иностранного языка, основанную на желании общаться с зарубежными сверстниками как во время международных соревнований, так и в туристических поездках, при личных контактах.

Однако препятствием, снижающим мотивацию к успешному овладению иноязычными коммуникативными навыками, зачастую является слабая школьная языковая подготовка

многих абитуриентов. Поэтому в период адаптации первокурсника к условиям вуза на преподавателей и кураторов возлагается задача научить первокурсников учиться, одновременно создавая и поддерживая уверенность в том, что их усилия на любом этапе изучения иностранного языка приведут к ощутимому продвижению вперёд.

В этой ситуации очень многое зависит от мастерства педагога, который применяет личностно ориентированный подход в обучении, дифференцируя как аудиторные, так и домашние задания по уровню подготовки первокурсников, подбирая соответствующий лексический материал. Дополнительные индивидуальные консультации в этих случаях, как правило, необходимы и действенны.

Причинами слабой иноязычной подготовки абитуриентов бывают не только отсутствие высококвалифицированных школьных учителей в той или иной школе, не только недостаточное количество часов или большое количество учеников в подгруппе, но и индивидуально-психологические проблемы школьника, которые приходят вместе с ним и в вуз. Это чаще всего низкий уровень концентрации внимания и его объёма; недостаточное развитие различных видов мышления и мнемических процессов – запоминания, хранения, узнавания и воспроизведения информации; низкая обучаемость подростка. Для диагностики таких проблем и, главное, коррекции когнитивного развития школьника, а потом студента необходима помощь профессионального психолога. Поэтому наличие квалифицированных психологов в психологической службе вуза может сыграть решающую роль в ликвидации барьеров в изучении студентом иностранного языка (как, впрочем, и других дисциплин) при обоюдном желании решения этих проблем и помощи со стороны куратора и преподавателя.

Наряду с индивидуальными консультациями психолога мощный мотивирующий эффект дают групповые тренинги познавательных процессов: тренинги внимания, мышления, обучение способам совершенствования памяти. Крайне необходимо обучение навыкам снятия психологического напряжения, которое испытывает неподготовленный студент при необходимости выразить мысль на иностранном языке. Антистрессовые упражнения, способы эмоционально-психологической разрядки и релаксации нужны студенту-спортсмену и в его спортивных тренировках.

Субъект-субъектное педагогическое общение в процессе обучения требует от преподавателя умения создавать благоприятный морально-психологический климат на занятии и в личном общении со студентами, что создаёт

условия для эффективного восприятия той информации, которая исходит от преподавателя. А также даёт возможность педагогу узнать об индивидуальных трудностях в обучении от самого студента.

Исследования учёных определили особенности восприятия информации студентами с доминированием первой или второй сигнальной системы, что является физиологической основой различных типов саморегуляции познавательной деятельности. Для первой группы характерны образно-действенный стиль мышления, более высокие значения показателей активности, развития воображения. Для второй группы характерны аналитическое, логическое мышление, более высокие показатели способности к концентрации, умению структурировать информацию, к волевым усилиям. Однако у значительной части студентов отсутствует явное доминирование первой или второй сигнальных систем. Поэтому преподавателю нужно включать в занятия как визуальную информацию (иллюстрации, видео, презентации), так и аудиоинформацию, а также чёткие формулировки и схемы построения логических конструкций. И, безусловно, интерактивное взаимодействие, обеспечивающее создание иноязычной среды.

А изучение иностранного языка будет способствовать всё более успешной адаптации студента в иноязычной среде как в учебной деятельности, так и в реальной практике. Например, задание прослушать популярную у молодёжи музыкальную композицию известной группы с английским текстом и передать содержание на родном языке может сначала вызвать трудности у студента и стойкое неверие в свои силы. При повторных обращениях к таким заданиям студент, адаптируясь к иноязычной среде, чувствует расширение своих коммуникативных возможностей, возможностей аудирования, восприятия и понимания. При объединении аудио- и видеоинформации (например, клип) зрительные образы помогают мышлению, включая образные ассоциации, стимулируют образную память и повышают коммуникативные возможности студента.

Следует отметить, что невербальная коммуникация дополняет функцию вербальной коммуникативной системы и играет весомую роль в межкультурном общении. Поэтому знание культурных особенностей носителей языка, их традиций и обычаев помогает ликвидировать пробелы в коммуникативной компетентности студента и облегчает установление контакта с иноязычными партнёрами по общению, помогает уловить и правильно оценить реакцию партнёров при изменении ситуации и свою собственную.

Таким образом, коммуникативный потенциал студента пополняется как грамматическими знаниями, знаниями норм и правил общения с носителями языка, так и знанием невербальных особенностей их поведения и общения, умения понимать невербальные сигналы.

Выводы. Коммуникативная языковая компетентность включает в себя помимо лингвистической компоненты и мотивационную составляющую, умение вступать в общение с доброжелательной установкой на осуществление контакта, умение регулировать своё эмоциональное состояние, задействовать разные виды памяти и типы мышления в процессе общения.

В коммуникативном подходе к преподаванию иностранного языка главную роль играют интерактивные формы и методы проведения занятий – ролевые игры, дискуссии, диалоги – поскольку реальное общение на иностранном языке является не только целью, но и средством обучения. Для эффективных коммуникаций студента с зарубежными коллегами необходимо шире использовать международные студенческие проекты: социокультурные, научные, образовательные.

Коммуникативный подход требует учёта индивидуально-психологических особенностей каждого студента как субъекта процесса общения. Помощь психолога помогает выявить причины низкой обучаемости студента и барьеры в развитии его коммуникативности.

Крайне важным считаем вовлечение студента в интерактивную деятельность, имеющую для него личную значимость и личный ин-

терес. Рассматривая студента как личность с определёнными потребностями, желаниям, задатками, преподаватель может создать те благоприятные условия, в которых эффективный учебный процесс будет совпадать с образовательным, с развитием и совершенствованием личности студента, его мышления, его способностей, культуры и, следовательно, его профессиональной компетенции.

Таким образом, психологическая подготовленность преподавателя, его коммуникативная компетентность, психологическая и педагогическая культура играют важнейшую роль в эффективности применения коммуникативного подхода в преподавании иностранного языка в неязыковом, в частности – спортивном вузе.

В дальнейших исследованиях планируем дать подробный анализ организационных форм и методов преподавания занятий при внедрении коммуникативного подхода в преподавание иностранного языка в спортивном вузе.

Список использованных источников

1. Бочарова, С.А. Языковая коммуникативная компетенция студента спортивного вуза /С.А. Бочарова/ Мова в професійному вимірі: комунікативно-культурний аспект: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. 17–18 грудня 2014 р. Ч.ІІ. – Харків: ФОП Бровін О.В., 2014. – С. 177–180.
2. Мирчетич, М.А. Лингвистические характеристики текстов и психологические особенности речевых действий студентов с преобладанием 2-й сигнальной системы /М.А. Мирчетич, Н.А. Фомина //Вестник РУДН – 2014. – №1. – Сер.: Психология и педагогика.
3. Прудникова, Н.Н. Педагогическая технология формирования иноязычной компетенции студентов неязыковых вузов: автореф. дис. д-ра наук : спец. 13.00.01/ Н.Н. Прудникова. – Саратов : СГУ, 2007. – 19 с.
4. Пряницкая, В.Г. Коммуникативные стратегии эффективного обучения иностранному языку /В.Г. Пряницкая// Мова в професійному вимірі: комунікативно-культурний аспект: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. 17–18 грудня 2014 р. Ч.ІІ. – Харків: ФОП Бровін О.В., 2014. – С. 168–169.
5. Складановська, М.Г. Інноваційне навчання: активізація пізнавальної діяльності студентів /М.Г. Складановська. – Дніпропетровськ: ПДАБА, 2012. – 108с.
6. Фомина, Н.А. Лингвистические и психологические характеристики продуктов речевой деятельности студентов с преобладанием первой сигнальной системы /Н.А. Фомина, М.А. Мичетич//Психолінгвістика в сучасному світі: сб.науч.тр. додVІІІ Міжнародної науково-практичної конференції – Психолінгвістика. – 2013. – №14.

Дата надходження авторського оригіналу до редакції : 09.03.2015

Бочарова С. А. Комунікативний підхід у викладанні іноземної мови у спортивному виші.

А Аналізуються психолого-педагогічні чинники комунікативного підходу у викладанні іноземної мови у немовних вишах.

Ключові слова: комунікація, викладання, іноземна мова, мотивація, мислення, адаптація, компетентність, навчальний процес.

Bocharova S. A. The communicative approach in language teaching in sports higher school.

S The purpose of the article is to give the reader some information on the psychological and pedagogical aspects of the communicative approach in language teaching in the non-linguistic higher educational establishments.

Key words: communication, teaching, foreign language, motivation, thinking, adaptation, competence, educational process.