



Сокуренко П. І.

ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ЕКОНОМІКИ ОСВІТИ РЕГІОНУ



24 квітня 2015 року студенти Кременчуцького інституту Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля щиросердно зустрічали учасників X Міжнародної науково-практичної конференції аспірантів, молодих учених та науковців *«Проблеми та перспективи розвитку економіки освіти регіону»*, проведення якої мало відчутний резонанс в освітньому, культурному та соціально-економічному житті Кременчуцького регіону та України в цілому.

До початку конференції учасники ознайомилися з науковими напрацюваннями професорсько-викладацького складу інституту та виставкою студентських робіт *«Розкриваємо таланти і залучаємося до прекрасного»*.



242 молодих і поважних науковців надали тези доповідей, які були опубліковані у збірнику матеріалів конференції.

Серед учасників конференції *26* докторів наук, *52* кандидати наук, які працюють або навчаються у *32* інститутах та університетах, розташованих у *8* країнах світу: *Україні, США, Росії, Німеччині, Польщі, Угорщині, Болгарії, Єгипті, Туреччині*.

Знаменно, що до участі у конференції потужно долучились науковці трьох інститутів *Національної академії педагогічних наук України*: педагогіки, спеціальної педагогіки, педагогічної освіти і освіти дорослих.

Основні питання, що обговорювалися на конференції: «Теоретичні та методологічні підходи забезпечення процесів сталого розвитку регіону»; «Проектування, моделювання і конструювання соціально-економічних систем у змісті економічної освіти»; «Інвестиційна привабливість регіону»; «Кібернетичні моделі соціально-економічних систем»; «Економіка та інноваційний розвиток регіону»; «Маркетингові дослідження стану кон'юнктури регіонального ринку»; «Лінгвістичні аспекти іншомовної комунікації та методика їх навчання».





У пленарному засіданні брали участь **176** осіб, серед яких **12** докторів та **24** кандидати наук, керівники місцевого самоврядування та освіти, члени Громадської ради з оцінювання якості освіти, наукові співробітники лабораторії «Економіка освіти регіону» Кременчуцького інституту ДУ імені Альфреда Нобеля, представники навчальних закладів освітнього округу «ННК «Профільна освіта регіону», науковці, викладачі, студенти, представники громадськості.

Почесними гостями конференції були консул Генерального консульства Республіки Польщі в Харкові **Пьотр Матусяк** та Голова Автозаводської районної ради **В.П. Шафорост**, Президент Міжнародної академії наук, професор Дніпропетровського



біоенерготехнологій, докт. екон. університету ім. А.Нобеля **В.А.Ткаченко**.

З програмною доповіддю «**Економіка освіти: регіональний аспект**» пленарне засідання відкрив **П.І. Сокурєнко**, директор Кременчуцького інституту Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля, академік Академії економічних наук України, канд. екон. наук, доцент.

До обговорення залучилися доктори наук, професори **В.М. Соловійов**, **С.Ю. Хамініч**, **О.О. Шумейко**, **О.М. Барно**, **К.Р. Курбанов**, **В.Ф. Моргул**, **А.П. Самодрин**.



Найважливіші аспекти взаємодії науки і освіти з владою та суб'єктами підприємництва у питаннях сталого розвитку біосферних регіонів підкреслили у своїх виступах начальник Управління освіти виконавчого комітету Кременчуцької міської ради канд. філос. наук, доцент **Г.Ф.Москалик**, директор ВАТ «Кременчуцький завод технічного вуглецю», голова Громадської ради з якості освіти Кременчуцького інституту ДУ імені Альфреда Нобеля **В.В.Яворський**, директор вищого професійного училища № 7 м. Кременчука, депутат Полтавської обласної ради **М.Г.Несен**, Голова Правління Центру польської культури, мови та економічних зв'язків канд. екон. наук **В.М.Коваленко**, професор кафедри педагогічної майстерності Полтавського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти ім. М.В.Остроградського, канд. пед. наук, доцент **Н.І.Білик**, студент групи ЕЗ-31 Кременчуцького інституту ДУ імені Альфреда Нобеля **А.А.Обляков**.



Також відбулося урочисте нагородження студентів Кременчуцького інституту Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля як активних учасників секцій конференції.



На заключному пленарному засіданні були прийняті рекомендації конференції, у яких учасники зазначили, що економіка освіти й економіка знань стають визначальними характеристиками провідних економік світу. Рівень освіти взагалі й економічної, зокрема, визначає у державі її майбутнє на покоління й надалі. Саме та нація, яка сьогодні зможе створити досконалішу освітню систему, стане лідером ХХІ століття.

Конференція ініціювала звернення до Уряду України з наміром забезпечити сталий розвиток біосферних регіонів на науковій основі децентралізації влади, використовуючи комплексний підхід для вироблення регіональної політики щодо наукової гармонізації економічної політики, системи освіти, системи охорони здоров'я, екологічної складової тощо.

Конференція, в якій брали участь науковці України, США, Росії, Німеччини, Польщі, Угорщини, Болгарії, Єгипту, Туреччини, представники вищих і середніх навчальних закладів, владних структур м. Кременчука і Кременчуцького регіону, виявила, що **епоха індустріальної освіти добігає кінця і натомість народжується епоха індустрії освіти, настає час нового відображення наукової картини світу в основах економічної теорії.**

Конференція відзначає.

Щоб встигати у світі, треба випереджати в освіті... Процес «розлучення з простотою» стає ознакою нашого часу, попереду – складність і проєктивність професійної дії і освіти – шанс на успіх.

За принципом А. Ле Шательє, зовнішні впливи, що виводять систему із термодинамічної рівноваги, викликають у ній процеси, які намагаються ослабити результати цих впливів, або ж – система, виведена з рівноваги, прагне повернутися до неї, ми додамо: діючи сортаментно, профільно. Упорядкувавши людину за сортом дії, в соціальній кооперації утворюватиметься «критична величина потенційної дії» – напруга думки і, як наслідок, – вибух творчості як потік спорідненої праці – **інноваційної діяльності.**

У часи інформаційного суспільства, в які ми щойно вступили, економіка освіти і економіка знань стають визначальними характеристиками провідних економік світу. Подальша концептуалізація, координація світоглядних траєкторій наукової думки з економічної теорії, розвиток теоретико-методологічних засад регіональної економіки в умовах соціального партнерства, становлення і розвиток економіки освіти у біосферному регіоні – **на часі.**

Рівень освіти і економічної, зокрема, у державі визначає її майбутнє на покоління і надалі. Тож настає час освіти і економіку розглядати як процес цілісний, проєктувати **трихотомічно**: в суто природних осередках – біосферних регіонах.

Поняття «стійкий розвиток» становить безальтернативну випереджальну триєдину сутність – **освітню мету**: розвиток якості людини; розвиток освітньої системи; розвиток суспільного інтелектуального потенціалу.

Філософія космізму проклала дорогу педагогіці космізму – потребує уточнення наукової картини світу і втілення фізичної економіки зокрема. Валютою світу, поряд з традиційними грошима, стають **енергія та інформація.**

Україна входить в **ноосферу** в кризовий час збройного конфлікту на сході країни, при цьому стрімко проявляються дух і життєві сили народу, виростають ідеали свободи і цілеспрямованого розвитку соціуму, і не тільки українського...

Ситуація в Україні 2014-2015 рр. проявила морфологію духу країни як **біосферні макрорегіони – Західний, Центральний, Східний, Приморський, тенденції регіоналізації** є фізичним законом.

Ноосфера діє, проте за своїми законами, які є незрозумілими людині і потребують адаптації – з одного боку, поглиблення пізнання – з іншого. **Настав час, коли ноосфера ще не виробила механізмів контролю над подіями на планеті, проте біосфера вже невзможі компенсувати зміни в природі** – тому без модернізації освіти криза на планеті буде і далі загострюватися.

Вирішальною умовою для освітньої політики регіону в складі соціо-еколого-економічної системи стає побудова громадянського суспільства на засадах честі і гідності особистості, формування профільно-професійної освіти і **нової свідомості.**

Саме та нація, яка сьогодні зможе створити досконалішу освітню систему й найліпше при цьому зуміє **реалізувати освітню функцію в біосферних лакунах – регіонах, стане лідером ХХІ століття.**

Учасники конференції рекомендували:

1. Ініціювати звернення до Урядів країн світу з наміром забезпечити сталий розвиток біосферних регіонів на науковій основі децентралізації влади, використовуючи комплексний підхід для вироблення регіональної політики щодо гармонізації системи освіти, системи охорони здоров'я, екологічної складової тощо. Випереджальною ланкою розвитку кожної держави має ставати освіта регіонів як проєктивна ланка життєдіяльності суспільства, що діє на засадах взаємодії державного та громадянського сектору управління біосферним регіоном як суто природною територією.

2. Для складних систем, якими є зокрема освітні, існують системні елементи, які не достеменно узгоджені, а тому потребують відповідної регуляторної політики в галузях загальної, професійної і технічної освіти регіону.

Конференція схвалює ініціативу, започатковану Кременчуцьким інститутом Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля, – утворення Ради з вироблення і врегулювання освітньої політики і розвитку соціо-еколого-економічної сфери Кременчуцького біосферного регіону (при заступникові міського голови з гуманітарних питань, м. Кременчук).

3. Конференція визнає Кременчуцький регіон як складну наукову проблему, що може слугувати вихідною моделлю для побудови алгоритму рішення завдання сталого розвитку регіону на засадах ідей В.І. Вернадського, новаторських ідей, освітніх технологій, розвитку економіки освіти регіону з екстраполяцією на будь-який інший регіон України.

4. Науково-навчальний комплекс багаторівневої безперервної освіти «Профільна освіта регіону» визнати проєктом, що стверджує по суті новий організаційно-економічний механізм функціонування освіти, новий підхід до фінансування освітньої діяльності та нові критерії встановлення соціально-економічної ефективності освітньої діяльності для суспільства Кременчуччини, а від тоді втілює сучасну педагогіку й економіку освіти синергетично у стані «економічний кластер».

5. Інноваційний розвиток навчального середовища сучасної школи (середньої, вищої) передбачає суттєві нововведення у змістовій, проєктно-технологічній, виховній та управлінській складових навчально-виховної діяльності. А звідси – потреба посилення ролі педагогічної науки. Творча педагогічна система на науковій основі утворить інновацію – «резонансну» педагогічну дію як індивідуально-особистісний супровід категорії учнів-студентів у напрямі освітньої мети, що в подальшому сформує складну як профіль регіону функцію пізнання, мислення, певну свідомість, функцію інноваційності прогресу регіону. Тоді траєкторія розвитку кожної особистості стане по суті розв'язком-продуктом педагогічної системи – продукуємим проєктом.

6. Для продукування сучасних освітніх систем, здатних готувати професіонала для конкретної ланки забезпечення соціального виробництва, потрібні нові знання. Визнати науковий пошук в галузі освітології та економічної освіти справою першочерговою, а вмотивованість дослідника-новатора – пріоритетом сучасного виробництва інтелектуального потенціалу, фактором безпеки відповідального державотворення на регіональних основах.

На завершення конференції було відвідування міні-парку інституту, який у 2012 році був визнаний переможцем конкурсу «На краю клумбу м. Кременчука» та колективне фотографування учасників на добру згадку про Кременчуччину.

