



УДК 377.8:37.091.321



Бойчук П. М.

ДЕРЖАВНА АТЕСТАЦІЯ З ПЕДАГОГІКИ – ВАЖЛИВИЙ СКЛАДНИК ВИЗНАЧЕННЯ ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ ВИПУСКНИКА ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕДЖУ

А Розкрито зміст державної атестації з педагогіки для студентів педагогічного коледжу, які здобувають освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст». Визначені оптимальні шляхи підготовки студентів та викладачів до державного іспиту з метою самоконтролю та критичної оцінки професійних знань і навичок майбутніх педагогів.

Ключові слова: державна атестація, педагогіка, здобувачі вищої освіти, освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст», педагогічний коледж.

Постановка проблеми. У сучасних умовах вища освіта є сукупністю систематизованих знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадських якостей, морально-етичних цінностей, інших компетентностей, здобутих у вищому навчальному закладі (науковій установі) у відповідній галузі знань за певною кваліфікацією на рівнях освіти, вищої, ніж рівень повної загальної середньої освіти [5, с. 3].

Закон України «Про вищу освіту» (2014) визначає атестацію як встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти.

ВНЗ на підставі рішення екзаменаційної комісії призначає особі, яка успішно виконала освітню програму на певному рівні вищої освіти, відповідний ступінь вищої освіти та присвоює відповідну кваліфікацію [5, с. 11]. Підготовці конкурентоспроможного фахівця сприяє організація та проведення державної атестації у педагогічному коледжі.

Аналіз наукових досліджень. Вивчення науково-методичної літератури з означеної проблеми свідчить, що державна атестація у педагогічному ВНЗ здійснюється здебільшого в таких формах: 1) комплексний державний іспит, що є продовженням навчально-виховного процесу, складовою частиною завершального етапу підготовки фахівців за денною та заочною формою навчання (А. М. Белоусько, К. Е. Бойко, Н. С. Гомеля, Т. М. Горишняк, І. В. Дячишин, В. М. Іванчук) [4]; 2) державний екзамен з педагогіки та окремих методик, української мови з методикою викладання, додаткової кваліфікації (П. М. Бойчук, Н. В. Борбич, С. С. Марчук) [3; 6]. Цілі державного екзамену зумовлюють його функції. Головною з них є контроль та оцінка рівня знань з психолого-педагогічних дисциплін і фахових методик, отриманих

студентом протягом навчання. Реалізація цієї функції передбачає перевірку методологічних і теоретичних принципів, проблем і положень вищезазначених дисциплін, а також уміння використовувати їх у педагогічній діяльності, в регуляції та організації комунікативних процесів як складової навчально-виховного та управлінського процесів. Державний екзамен виконує і важливу виховну функцію, яка проявляється в умінні студента самостійно, логічно й послідовно висловлювати свої переконання, здійснювати самоконтроль і критично оцінювати свої знання і навички [4]. У підготовці до іспиту з педагогіки доцільно використовувати підручники та навчально-методичні посібники, що містять структурно-логічні схеми, алгоритми дій, тестові завдання [1; 2; 9].

Мета статті – проаналізувати зміст державної атестації з навчальної дисципліни «Педагогіка» для здобувачів освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» на завершальному етапі навчання в педагогічному коледжі та визначити ефективні шляхи до її підготовки серед студентів і викладачів.

Виклад основного матеріалу дослідження. Державна атестація з педагогіки здійснюється Державною екзаменаційною комісією на основі аналізу успішності, оцінки якості розв'язання випускниками професійних завдань, які ставляться на державному екзамені. Державній атестації підлягають студенти-випускники, які в повному обсязі виконали план навчальної підготовки. За результатами перевірки відповідності знань студентів вимогам кваліфікаційної характеристики Державна екзаменаційна комісія приймає рішення про присвоєння студенту-випускнику кваліфікації «молодший спеціаліст». Диплом молодшого спеціаліста є юридичним документом, який дозволяє фахівцю зайняти первинну посаду відповідно до номенклатури посад.

Проведення державної атестації здійснюється після

завершення теоретичного навчання та семестрових контрольних заходів (освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст») із метою встановлення фактичної відповідності рівня освітньої підготовки вимогам освітньо-кваліфікаційної характеристики.

Державна підсумкова атестація з педагогіки проводиться в усній формі. Зміст програми державної атестації побудований за модульним принципом і складається з таких змістових модулів:

1) «Загальні основи педагогіки» (окреслює теоретико-методологічні основи педагогічної науки, її понятійно-категоріальний апарат);

2) «Теорія освіти та навчання (дидактика)» (висвітлює наукові основи теорії освіти та навчання; тут розглядаються питання сутності процесу навчання, змісту освіти, форм організації, методів, засобів навчання, шляхів діагностики навчальних досягнень молодших школярів);

3) «Теорія виховання» (розкриває наукові основи виховання, його сутність, принципи, зміст, методи, засоби та форми організації);

4) «Школознавство» (аналізує систему освіти в Україні, шляхи її вдосконалення, розкриває наукові засади управління сучасною школою, вивчає історичні аспекти становлення й розвитку зарубіжної та вітчизняної школи і педагогіки).

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні знати: сутність і закономірності розвитку особистості, анатомо-фізіологічні, психологічні та вікові особливості учнів; діагностику і методи вивчення рівнів вихованості молодших школярів; методи аналізу ефективності педагогічного управління процесом формування особистості школяра, теорію і методику національного виховання і навчання, специфіку роботи класного керівника; принципи, форми і методи організації навчально-виховної роботи з дітьми різних вікових груп; принципи організації різних дитячих об'єднань, учнівських колективів та керівництва ними; методику позакласної роботи з учнями.

Студенти повинні вміти: визначити конкретні завдання навчально-виховного впливу, керуючись загальною метою національного виховання, рівня вихованості дитячого колективу; володіти методами і формами організації навчально-виховного процесу, педагогічної діагностики та педагогічного прогнозування; визначити мету навчання і виховання відповідно до рівня вихованості молодших учнів, будувати навчально-виховний процес на основі глибокого і систематичного вивчення учнів, їхніх інтересів; володіти прийомами регулювання і корегування міжособистісних стосунків у дитячому колективі, формування гуманних відносин з молодшими школярами на рівні співпраці з урахуванням національних традицій; сприяти самовихованню, самоосвіті, саморозвитку молодших учнів; вивчати, узагальнювати та використовувати позитивний педагогічний досвід і досягнення психолого-педагогічної науки; досліджувати основні категоріальні ознаки педагогічних концепцій видатних педагогів минулого; конструювати перспективні лінії розвитку педагогічної науки, що ґрунтуються на здобутках та основних ідеях гу-

маністичних концепцій видатних педагогів минулого; аналізувати й узагальнювати сучасні науково-педагогічні теорії; використовувати кращі надбання педагогічної спадщини при розв'язанні актуальних проблем навчально-виховного процесу початкової школи в сучасних умовах [7].

Інформаційний обсяг навчальної дисципліни «Педагогіка» на державну атестацію здобувачів ОКР «Молодший спеціаліст» у педагогічному коледжі

Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки. Професія вчителя у суспільстві. Історичний шлях становлення професії вчителя. Сутність основних понять і категорій учительської професії. Соціальна роль, функції вчителя, вимоги до нього. Класики педагогіки про вимоги до вчителя. В. Сухомлинський «Сто порад учителів».

Педагогіка як наука і навчальний предмет. Предмет, джерела та завдання педагогіки. Основні педагогічні поняття. Система педагогічних наук. Зв'язок педагогіки з іншими науками. Основні етапи розвитку педагогіки. Педагогіка як наука, мистецтво і практика навчання та виховання.

Логіка та методи науково-педагогічного дослідження. Сутність і особливості наукових досліджень у педагогіці. Поняття про методи педагогічного дослідження, їх класифікація. Логіка психолого-педагогічного дослідження. Методи науково-педагогічних досліджень у практиці роботи вчителя початкових класів.

Розвиток, виховання і формування особистості. Поняття про розвиток і формування особистості. Біологічне та соціальне у розвитку особистості. Вікова періодизація. Особливості розвитку молодшого школяра. Українська етнопедогогіка про формування особистості дитини.

Змістовий модуль 2. Теорія освіти і навчання (дидактика). Предмет, завдання і категорії дидактики. Виникнення і розвиток дидактики. Народна дидактика. Поняття про дидактику. Предмет дидактики. Основні категорії дидактики. Завдання дидактики в умовах сучасної початкової школи. Структура дидактики, зв'язок дидактики з іншими науками.

Процес навчання, його закономірності та принципи. Суть процесу навчання. Навчальний процес як вид наукового пізнання. Функції, структура, суперечності процесу навчання. Процес, етапи, форми логічного засвоєння знань. Мотивація навчальної діяльності молодших школярів. Розвиток мотивів навчання у дітей 6-річного віку. Поняття про закономірності та принципи навчання, їх класифікація. Характеристика основних принципів навчання. Правила навчання. Класики педагогіки про принципи та правила навчання.

Зміст освіти і навчання в початковій школі. Поняття про зміст освіти, його складові. Історичний характер змісту освіти. Теорії освіти. Основні принципи відбору змісту початкової освіти на сучасному етапі. Види освіти. Освітні рівні в Україні. Державний стандарт загальної середньої освіти, його структура, характеристика. Нормативні документи змісту початкової освіти (навчальні плани, програми, підручники).

Методи, засоби, технології навчання. Поняття про

методи та засоби навчання, їх класифікація. Характеристика методів навчання за джерелом знань, рівнем пізнавальної активності учнів, логікою викладу навчального матеріалу. Умови оптимального вибору та поєднання методів і засобів навчання в початковій школі. Види (типи) навчання. Характеристика догматичного, пояснювально-ілюстративного, проблемного та програмованого навчання. Комп'ютеризація навчання. Дидактичні ігри в початковій школі. Технології навчання: суть, структура. Основні технології навчання: знакові моделі (В. Шаталов), випереджувальне навчання з коментованим управлінням (С. Лисенкова), диференційоване, індивідуалізоване навчання, укрупнення дидактичних одиниць (П. Ердієв), поетапне формування розумових дій, розвивальне навчання, оптимізація навчання тощо).

Форми організації навчання. Історія розвитку форм навчання. Поняття про форми організації навчання, їх класифікація. Урок як основна форма організації навчання: поняття, вимоги, класифікація, структура. Нестандартні уроки в початковій школі. Підготовка вчителя початкових класів до уроку. Особливості підготовки та проведення відкритого уроку. Позаурочні форми навчання, особливості їх проведення в початковій школі. Дидактичні особливості екскурсій, домашніх завдань.

Перевірка та контроль навчально-пізнавальної діяльності молодших школярів. Поняття про контроль, перевірку та оцінювання знань, умінь і навичок учнів. Функції і педагогічні вимоги до перевірки знань. Види, форми та методи контролю знань. Оцінка знань, умінь і навичок. Історія бальної системи оцінювання. Оцінювальні судження. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів за 12-бальною системою. Педагоги-гуманісти про оцінювання знань учнів (Я. Коменський, Л. Толстой, М. Пирогов, В. Сухомлинський, Ш. Амонашвілі та ін.).

Змістовий модуль 3. Теорія виховання. Сутність, мета, закономірності та принципи виховання. Поняття про виховання, його структура, функції і рушійні сили. Особливості виховання. Категорія «мети виховання» в педагогіці та базові поняття і терміни, пов'язані з нею. Історичні аспекти визначення мети виховання. Видатні педагоги і вчені про мету виховання. Головна мета та завдання національної системи виховання в сучасній Україні. Виховний ідеал в педагогіці. Закономірності та принципи виховання. Аналіз принципів виховання в сучасній теорії педагогіки та практиці національної школи. Народна педагогіка про суть, мету, принципи виховання. Кодекс цінностей сучасного українського виховання.

Основні напрями виховання молодших школярів. Громадянське виховання, його зв'язок із правовим. Міжнародні правові документи про захист прав дитини (Конвенція про права дитини, Декларація прав дитини). Зміст виховання молодших школярів: розумове, моральне, трудове, естетичне, фізичне. Народна педагогіка про провідні напрями виховання.

Методи та форми виховання. Поняття про методи і прийоми виховання. Класифікація методів виховання, їх характеристика. Виховний вплив методів заохочення та покарання дітей молодшого шкільно-

го віку. Вибір методів виховання. Засоби та форми виховної роботи. Класифікація форм виховання. Позашкільні форми виховання. Специфіка позакласної та позашкільної виховної роботи. Педагогічні умови використання методів і форм виховання.

Виховання особистості в колективі. Поняття колективу, його ознаки, види. Структура дитячого колективу. Діалектика та чинники розвитку колективу. Шляхи формування учнівського колективу. Виховний вплив колективу на особистість. Взаємини в дитячому колективі, методики їх визначення. Вчення А. Макаренка та В. Сухомлинського про колектив.

Робота класного керівника. Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості. Класний керівник: функції, напрями і форми роботи. Організація роботи групи подовженого дня у школі. Виховання дітей у сім'ї. Поняття сім'ї та сімейних стосунків. Типи і функції сім'ї. Правові основи сімейного виховання. Сімейні традиції та обряди українського народу. Родинно-сімейне виховання: суть, мета, завдання, принципи, зміст, напрями, умови. Помилки сімейного виховання. Особливості й перспективи розвитку сучасної сім'ї. Форми та методи роботи класного керівника із сім'ями учнів. Умови ефективності взаємодії класного керівника і батьків. Шляхи підвищення психолого-педагогічної культури батьків. А. Макаренко та В. Сухомлинський про сімейне виховання. Особливості діяльності сучасних дитячих організацій в Україні.

Змістовий модуль 4. Школознавство. Наукові основи управління освітою та загальноосвітніми навчальними закладами. Школознавство як теорія управління навчально-виховним закладом. Принципи, система, структура управління освітою в Україні. Методи, функції управління. Управлінські органи в школі. Планування й облік роботи загальноосвітнього навчального закладу. Навчально-матеріальна база школи. Особливості внутрішньошкільного контролю в початковій школі. Інспектування шкіл. Ліцензування та атестація ЗНЗ.

Методична робота в школі та атестація педагогічних працівників. Методична робота в школі: завдання, зміст, форми. Особливості організації методичної роботи з учителями в гімназіях, ліцеях, малокомплектних школах. Атестація педагогічних працівників, особливості її проведення.

Передовий педагогічний досвід та інноваційна спрямованість педагогічної діяльності. Педагогічний досвід: суть, види, критерії оцінки, технології виявлення, вивчення і впровадження у шкільну практику. Інновації в освіті. Авторські школи України.

Історія розвитку зарубіжної школи і педагогіки. Виховання, школа та педагогічна думка в античному світі (країни Стародавнього Сходу, Греції, Риму). Система виховання і шкіл Європи в епохи Середньовіччя, Відродження, Реформації. Видатні педагоги-гуманісти. Становлення наукової педагогіки: Я. Коменський, Ж.-Ж. Руссо, Й. Песталоцці, Й. Герbart, А. Дістервег, Ф. Фребель та ін. Творчі гуманістичних педагогічних систем (М. Montessori, Р. Штайнер, С. Френе). Сучасні тенденції розвитку світової педагогіки.

Історія розвитку української школи і педагогіки. Школа, освіта та педагогічна думка Давньої Русі. Становлення національної системи виховання і педагогіки в епоху українського Відродження. Братські школи. Острозька та Києво-Могилянська академії – перші ВНЗ України. Сподвижники педагогічної думки. Навчальна література. Особливості школи, освіти та педагогічної думки України у XVIII–XX ст. Українська освіта у часи влади Російської й Австро-Угорської імперій, освітні реформи. Видатні українські педагоги XX ст. (С. Русова, І. Огієнко, Г. Ващенко, А. Макаренко, В. Сухомлинський). Сучасні тенденції розвитку української освіти [7].

Результати державної атестації визначаються оцінками «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно».

Оцінка «*відмінно*» виставляється за таких умов: творчий підхід до засвоєного матеріалу, повнота і правильність виконання завдання; уміння застосовувати різні принципи й методи в конкретних ситуаціях; глибокий аналіз фактів і подій, спроможність прогнозування результатів від прийнятих рішень; чіткий, послідовний виклад відповіді; вміння пов'язати теорію і практику.

Оцінка «*добре*» включає такі складники: неприципові помилки несуттєвого характеру у викладі відповідей за наявності повних знань програмного матеріалу; переважання логічних підходів порівняно з творчими у відповідях на питання; часткова правильність прогнозування подій від прийнятих рішень; зв'язок теоретичних знань із практичним досвідом.

Оцінку «*задовільно*» формують такі показники: репродуктивний підхід до засвоювання та викладання інформації; недостатня повнота викладання матеріалу, але за умови обов'язкового виконання (можливо, з несуттєвими помилками) тих завдань, що пов'язані з розв'язанням практичних задач; неглибокі знання, наявність великої кількості неточностей у викладі матеріалу; порушення логічної послідовності при викладі відповіді; утруднення при практичному втіленні прийнятих рішень.

Оцінка «*незадовільно*» виставляється за таких умов: відсутність знань з більшої частини матеріалу, погане засвоєння принципових положень курсу; наявність грубих, принципових помилок під час практичного виконання отриманих завдань; невиконання або виконання з великими помилками тих завдань, що пов'язані з підготовкою та презентацією практично орієнтованих завдань; повністю неправильна відповідь [4, с. 7].

Мета підготовчого етапу зі сторони викладача – сприяти якісній підготовці студентів педагогічного коледжу до державної атестації з педагогіки.

Вона передбачає реалізацію освітніх, розвивальних, виховних завдань у таких аспектах: надання допомоги студентам і викладачам щодо організації та проведення підготовки до державної атестації з педагогіки; самоперевірка й актуалізація професійно-педагогічних знань студентів з педагогіки; якісна підготовка студентів педагогічних коледжів до вступного іспиту з педагогіки на здобуття освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр»; узагальнен-

ня й систематизація знань у галузі педагогіки; удосконалення навичок самостійної роботи студентів з опрацювання науково-педагогічної літератури і вивчення праць відомих педагогів, науковців; підвищення рівня науково-дослідницької діяльності студентів, їх професійної культури та загальнопедагогічного кругозору.

Пропонуємо алгоритм підготовки відповіді студента на питання білету.

1. Уважно прочитайте питання білету. Зіставте питання з певним розділом педагогіки (теорія виховання, дидактика тощо).

2. Підготуйте відповідь за принципом: від загального до конкретного.

3. Проаналізуйте основні поняття і категорії, які є у змісті питання. Назвіть науковців, які досліджують цю проблему.

4. Якщо є класифікації педагогічних явищ, чітко зафіксуйте критерій поділу (групування) і назвіть класи певної класифікації.

5. Якщо висвітлюєте історико-педагогічну інформацію, намагайтеся називати дати, факти, події, явища. Коли йдеться про історико-педагогічну постать, подайте стисло біографічні відомості, проблематику праць, ідеї та їх значення у подальшому розвитку педагогіки.

6. Наводьте приклади з педагогічної практики, власного досвіду, досвіду вчителів шкіл, щоб пов'язати теоретичні знання з практикою.

7. Пригадайте нормативні документи з галузі освіти та виховання, що юридично регулюють певні питання.

8. У відповіді використовуйте педагогічну термінологію.

9. Намагайтеся структурувати свою відповідь за формою: «історія» (історична довідка) + «теорія» (визначення понять, класифікації, теорії, характеристики) + «практика» (зв'язок теорії з практикою, приклади).

10. Висловлюйте свою думку, аргументуйте її, переконуйте екзаменаторів.

11. Будьте зосередженими, врівноваженими, інтелігентними.

12. Відповідь будуйте стисло, лаконічно, чітко. Можна зобразити її у вигляді структурно-логічної схеми.

13. Попередньо, ще до іспиту, підготуйте педагогічний словничок до кожного питання, зафіксуйте визначення понять, термінів, категорій, запам'ятайте їх.

14. Готуючись до екзамену, можете пограти зі своїми товаришами в дидактичні ігри «Відгадай поняття», «Праці педагога», «Ідеї педагога», «Продовж класифікацію...», «Визнач характеристики...», «Наведи приклади зі шкільної практики...» [3, с. 8].

Треба зазначити, що студенти, як майбутні фахівці, повинні формувати прагнення до самоосвіти, до набуття всебічної педагогічної ерудиції. Це передбачає вивчення нормативних курсів педагогіки та історії педагогіки, основ педагогічної майстерності та методик викладання навчальних предметів у початковій школі, досвід позанавчальної виховної, навчальної і

переддипломної педагогічних практик, уміння самостійно працювати, а також упорядковану педагогічну теорію, сукупність методичних прийомів і практичних засобів навчально-виховної роботи з молодшими школярами в умовах сучасної національної школи.

Важливу роль у проведенні державної атестації студентів відіграє педагогічна майстерність викладача. Це не тільки висока і всебічна загальна та методична освіта педагога, а й уміння досягти того, щоб кожне його слово дійшло до студентів, було ними засвоєне. Досягти ж цього, не володіючи педагогічним тактом, не можливо.

Для прикладу подаємо поради викладача щодо педагогічного такту І. Синиці і М. Чепіги.

1. Любіть не тільки свою роботу, а й студентів, з якими працюєте.

2. Пам'ятайте, що особистість студента виховується особистістю його вчителя. Нехай Ваше ставлення до справи, Ваша поведінка серед людей будуть гідними наслідування.

3. Поважайте у студентів людину, бережіть і розвивайте його людську гідність.

4. Будьте ближчими до студентів. Необхідна і розумна дистанція, але вона не повинна перетворюватися у стіну між Вами і вихованцями.

5. Уникайте надмірної прямолінійності, штампових нотацій і повчань. Віддавайте перевагу недемонстративним підказкам, порадам.

6. Будьте щедрими на похвалу і скупими на покарання.

7. Уникайте крику: він принижує Вас як викладача, зменшує можливості для спілкування і свідчить про безсилля.

8. Уникайте рішень, у доцільності яких Ви не впевнені. Не приймайте рішень у стані роздратування.

9. Будьте поміркованими: педагогічний такт не терпить злопам'ятності, а безтактність – це вада, яка протипоказана викладачу.

10. Справедливість – важлива риса педагога.

11. Умійте визнавати свою помилку і не відстоюйте хибну позицію. Не змушуйте вибачатися студента, якщо винні самі.

12. Утримуйтеся від зайвих зауважень, особливо за

незначні порушення дисципліни.

13. Пам'ятайте, що навіть порушники дисципліни більше люблять вимогливих викладачів.

14. Залишайте свій поганий настрій перед порогом навчального закладу. Псувати настрій іншим неетично.

15. Скромність викладача позитивно оцінюється як серед колег, так і серед студентів.

16. Бережіть довіру студента. Це – вікно в його душу, і нехай воно буде для Вас завжди відчиненим.

17. Пам'ятайте: викладач – завжди учень [8, с. 84–85].

Висновки. Державна атестація з педагогіки та фахових методик за умов ґрунтового аналізу її результатів дозволяє виявити позитивний досвід та недоліки в організації, змісті й методиці підготовки особистості до професійної діяльності. Державний іспит є важливим педагогічним засобом всебічного впливу на особистість студента і виконує низку функцій – контрольну, пізнавальну та виховну.

Перспективу подальших наукових студій вбачаємо в розробленні методичних рекомендацій щодо проведення комплексного кваліфікаційного іспиту з педагогіки, психології та фахових методик здобувачів ОКР «Молодший бакалавр» із педагогічної галузі знань у коледжі.

Список використаних джерел

1. Аненкова, І. П. Педагогіка : модульний курс : навч. посіб. / І. П. Аненкова, М. А. Байдан, О. А. Горчакова, В. М. Руссол. – Львів : Новий Світ-2000, 2010. – 567 с.
2. Бойчук, П. М. Збірник тестових завдань з педагогіки : навч.-метод. посіб. / П. М. Бойчук, С. С. Марчук. – Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2007. – 378 с.
3. Державна атестація з педагогіки. Типові питання і відповіді до екзаменаційних білетів для студентів педагогічного коледжу ОКР «молодший спеціаліст» : навч.-метод. посіб. / уклад. П. М. Бойчук, Н. В. Борбич, С. С. Марчук. – 4-те вид., перероб. і доп. – Луцьк, 2015. – 228 с.
4. Гомеля, Н. С. Методичні вказівки до підготовки і проведення комплексного державного екзамену з напрямку підготовки 0101 «Педагогічна освіта» спеціальності 6.010104 «Професійна освіта (за профілем)» / А. М. Белоусько, К. Е. Бойко, Н. С. Гомеля Т. М. Горишняк, І. В. Дячишин, В. М. Іванчук та ін. – Київ : КППК імені Антона Макаренка, 2013. – 65 с.
5. Закон України «Про вищу освіту»: чинне законодавство станом на 06 вересня 2014 року: (відповідає офіц. текстів). – Київ : Алерта, 2014. – 96 с.
6. Навчальний план Луцького педагогічного коледжу за галуззю знань 0101 «Педагогічна освіта» напрямку підготовки 5.01010201 «Початкова освіта» кваліфікації «Вчитель з початкової освіти» (2010).
7. Програма державного іспиту з педагогіки для студентів-здобувачів ОКР «молодший спеціаліст» галузі знань 0101 «Педагогічна освіта» спеціальності 5.01010201 «Початкова освіта» / уклад. С. С. Марчук. – Луцьк : Луцький педагогічний коледж, 2015. – 16 с.
8. Чепіга, М. Академічна нечесність викладачів та студентів: шлях її подолання в Україні / М. Чепіга // Вища школа. – 2009. – № 11. – С. 79–91.
9. Щербань, П. М. Прикладна педагогіка : навч. посіб. / П. М. Щербань. – Київ : Вища школа, 2002. – 215 с.

Дата надходження до редакції авторського оригіналу: 01.02.2016

Бойчук П. Н. Государственная аттестация по педагогике – важный компонент определения профессионализма выпускника педагогического колледжа.

А Раскрыто содержание государственной аттестации по педагогике студентов педагогического колледжа, которые получают образовательно-квалификационный уровень «младший специалист». Определены оптимальные пути подготовки студентов и преподавателей к государственному экзамену с целью самоконтроля и критической оценки профессиональных знаний и навыков будущих педагогов.

Ключевые слова: государственная аттестация, педагогика, соискатели высшего образования, образовательно-квалификационный уровень, «младший специалист», педагогический колледж.

Boychuk P. M. Governmental certification of pedagogics as an important element in the definition of graduating student's professionalism of pedagogical college.

С The article deals with the content of governmental certification of pedagogics for the pedagogical college students, which obtain the level of qualification «junior specialist». It determinates the optimal ways of student's and teacher's training to the aim of self-control and critical assessment of professional knowledge and skills of future teachers.

Key words: governmental certification, pedagogics, higher education competitor, level of qualification «junior specialist», pedagogical college.