



Муліка К. М., Жданюк Л. О., Хорошева Т. В.

АТЕСТАЦІЯ ПРАЦІВНИКІВ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ ПОЛТАВЩИНИ (дайджест майстер-класів)

Центр практичної психології і соціальної роботи Полтавського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти ім. М. В. Остроградського щорічно організовує майстер-класи спеціалістів психологічної служби, котрі атестуються на встановлення (підтвердження) педагогічного звання «Практичний психолог-методист». Формат таких заходів передбачає можливість кращим фахівцям області продемонструвати досвід психологічного забезпечення та соціально-педагогічного супроводу навчально-виховного процесу, а учасникам майстер-класів обрати цікаві ідеї для подальшої роботи.

23 березня 2017 року відбулися майстер-класи «Психологічний, соціально-педагогічний супровід актуальних проблем освіти: обмін досвідом роботи працівників психологічної служби у рамках їх атестації», що розкривали напрями розвитку психологічної служби відповідно до Концепції «Нова українська школа».

Презентували свою професійну майстерність 7 фахівців (фото 1) психологічної служби Полтавської області, котрі атестувалися у 2016–2017 н. р., ними були проведені шість майстер-класів для 68 учасників.



➔ Фото 1. Майстри психологічної служби Полтавщини, 2017



➔ **Фото 2-3. Майстер-клас «Підвищення рівня психологічної компетентності педагогічних працівників, у тому числі керівників навчальних закладів»**

Ведучі: Горошко Тетяна Віталіївна, завідувач, Подолян Ніна Олександрівна, методист центру практичної психології і соціальної роботи міського методичного кабінету управління освіти виконавчого комітету Полтавської міської ради.

Відбулася презентація основних складових практики формування психологічної компетентності педагогічних працівників, у тому числі керівників закладів освіти м. Полтави. Були проаналізовані основні підходи, дієві методи, способи, що використовуються у системі формування психологічної компетентності керівників і педагогічних працівників Полтави протягом 2008–2017 рр. Учасники ознайомилися із новим змістом понять («компетентність», «психологічна компетентність», «психологічна культура»), принципами навчання дорослих і компонентами системи В. І. Пуцова.

Учасники майстер-класу (11 осіб) мали можливість долучитися до самоаналізу та рефлексії, отримати роздаткові навчальні матеріали.



➔ **Фото 4. Майстер-клас «Психологічне забезпечення сімей, які виховують дитину з психофізичними особливостями»**

Ведуча: Климко Олена Володимирівна, практичний психолог КЗ «Полтавська спеціальна загальноосвітня школа № 40» Полтавської міської ради.

Протягом майстер-класу проаналізована стратегія підвищення психолого-педагогічних і медико-дефектологічних компетенцій батьків дітей, які мають психофізичні особливості; продемонстровані можливості співпраці психолога з батьками при визначенні індивідуального освітнього маршруту та наданні корекційно-розвивальних послуг.

Особливий інтерес в учасників майстер-класу викликала професійна стратегія О. В. Климко щодо роботи з батьками, котрі розлучаються (розлучені) та мають дітей з психофізичними особливостями. Важливою для спеціалістів психологічної служби була презентація особливостей роботи практичного психолога щодо роз’яснення батькам медичних і психологічних діагнозів їхніх дітей, використання таблиці оцінювання стану здоров’я новонародженого за шкалою Апгар.

О. В. Климко презентувала авторську методичну розробку «Батьківський лекторій «Скарб сім’ї»».



➤ Фото 5. Майстер-клас «Упровадження медіації у школі, як практики конструктивної ненасильницької взаємодії у конфліктних ситуаціях: досвід, особливості, можливості»

Ведуча: Чикун Людмила Миколаївна, практичний психолог-методист Піщанської гімназії Піщанської сільської ради Кременчуцького району.

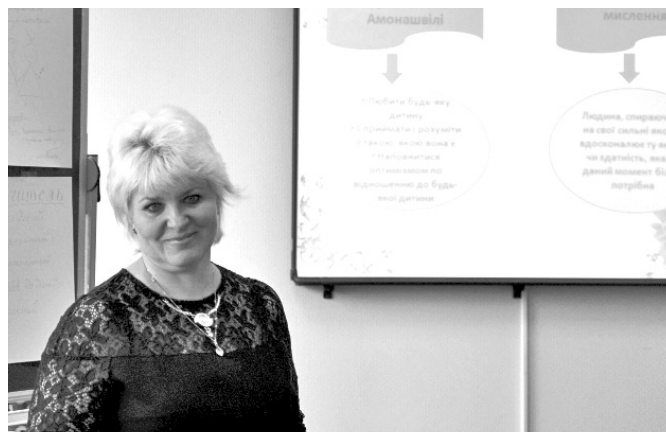
Учасники (22 особи) були ознайомлені з поняттям «медіація» як мистецтвом домовлятися та відзначили, що саме вона є однією з технологій ефективного спілкування та раціональної поведінки при конфлікті.

У рамках майстер-класу відбулося ознайомлення з новими підходами до розв'язання конфліктних ситуацій (інтерактивними методами медіації та кола), що базуються на врахуванні інтересів учасників конфлікту. Відпрацьовувались основні навички та техніки медіатора.

Мотивуючи працівників психологічної служби до застосування медіації як практики конструктивної ненасильницької взаємодії у конфліктних ситуаціях, Л. М. Чикун зауважила, що впровадження відновлювальних практик відбувається шляхом створення шкільних служб порозуміння, які працюють за програмою «Медіації однолітків». Вона проінформувала про реалізацію проекту «Відновлювальні практики в школі. Шкільна служба порозуміння» у Піщанській гімназії, де вона є координатором.

Також вона презентувала свою методичну розробку «Впровадження відновних практик у ЗНЗ як технології конструктивної ненасильницької взаємодії у конфліктних ситуаціях: досвід, особливості, можливості».

Методична розробка містить опис досвіду діяльності практичного психолога загальноосвітньої школи з формування культури конструктивної взаємодії у конфлікті, розвитку навичок спілкування, що сприяють зміцненню психологічного здоров'я та соціалізації підлітків. На основі теоретичного аналізу шляхів упровадження відновлювальних практик реагування в конфліктних ситуаціях зроблено опис технології залучення школярів до активної участі у формуванні безпечного середовища в школі. Додатки містять розробки тренінгів, годин спілкування.



➤ Фото 6. Майстер-клас «Виховання сучасного учня через здійснення психолого-педагогічного супроводу»

Ведуча: Москалик Світлана Володимирівна, практичний психолог-методист Недогарківської загальноосвітньої школи I-III ступенів Недогарківської сільської ради Кременчуцького району.

Як лейтмотив заходу прозвучали слова Ш. О. Амонашвілі: «Вірити в дитину – це перша заповідь. Вірте в безмежність своєї дитини, якою б вона не була, якою б вона вам не здавалася, вірте в безмежність її можливостей».

Мета майстер-класу: ознайомлення з формами та методами виховання у роботі практичного психолога через технологію гуманної педагогіки та педагогіки позитивного мислення.

23 учасники брали участь у створенні моделей сучасного учня та сучасного вчителя, проаналізували особливості гуманного та авторитарного стилів спілкування вчителя з учнем, набули досвіду використання інтерактивних вправ у практиці, мали змогу відпрацювати навички позитивного мислення, провести ревізію власних негативних установок та змінити їх на позитивні. Учасники відзначили доцільність застосування в роботі працівника психологічної служби технологій позитивного мислення та гуманної педагогіки.

С. В. Москалик зробила презентацію авторської методичної розробки «Формування в учнів здоров'язбережувальної компетентності як складова діяльності практичного психолога загальноосвітнього навчального закладу».

Вона містить узагальнення результатів дослідницької діяльності, опис системи роботи процесу формування життєвих цінностей учнів, що сприяють зміцненню ставлення до здоров'я. Особлива увага звертається розширенню бази знань про здоров'язбережувальну поведінку, введення її як культури поведінки, вдосконаленню вмінь і навичок індивідуального здоров'я.



☞ Фото 7. Майстер-клас «Психотравма та спричинені нею розлади: кризове психологічне консультування»

Ведуча: Живолуп Лариса Валентинівна, практичний психолог вищої категорії, практичний психолог-методист Кременчуцької спеціалізованої школи I-III ступенів №10 з поглибленим вивченням англійської мови, гештальт-терапевт, член Реєстру психотерапевтів Української Спілки Психотерапевтів.

У ході майстер-класу ведуча поділилася досвідом роботи з клієнтами, котрі пережили психотравмуючі події. Проаналізовані сучасні підходи до визначення понять «психотравма», «психотравмуючі фактори» та симптоми і класифікацію психотравм, їхні наслідки. Учасники майстер-класу дослідили власні психотравмуючі фактори та знаходили можливі ресурси для безпечного перебігу подій.

У методичній розробці Л. А. Живолуп «Психологічне забезпечення конкурсного приймання дітей до 1-го класу спеціалізованої школи» представлено досвід роботи з психологічного забезпечення конкурсного приймання дітей до 1-го класу школи з поглибленим вивченням англійської мови.



☞ Фото 8. Майстер-клас «Використання метафоричних асоціативних карт «Дерево як образ людини» в груповій та індивідуальній роботі з учасниками навчально-виховного процесу»

Ведуча: Кухаренко Любов Ярославівна, практичний психолог Кременчуцького ліцею №4 Кременчуцької міської ради.

Під час майстер-класу учасники познайомилися з одним із видів метафоричних асоціативних карток – інструментом практичної психології, який застосовується у діагностичній і консультативній роботі. Робота з асоціаціями активізує праву півкулю головного мозку, розвиває уяву та стимулює емоційний інтелект.

Ведуча продемонструвала алгоритм роботи з картками та психологічні передумови використання образу дерева як метафори людини. Саме образ дерева протягом тривалого часу визначав модель світу в багатьох культурних традиціях. Творча робота зі створення свого дерева допомогла учасникам в усвідомленні цілісного внутрішнього образу та власних досягнень.

У методичній розробці Л. Я. Кухаренко «Організація психологічного супроводу учнів молодшого шкільного віку», схваленої фаховою комісією з розгляду методичних розробок претендентів на присвоєння (відповідність раніше присвоєного) педагогічного звання практичного психолога-методиста (протокол № 6 від 16.03.2017 р.), описана система розвивальної роботи з дітьми в період їхньої адаптації до навчання у школі, соціалізації в колективі та просвітницької роботи з батьками та педагогами дітей молодшого шкільного віку.

Усі проведені майстер-класи мали продуктивний характер і викликали інтерес у їхніх учасників.

Вищезазначені методичні розробки були схвалені та розміщені на сайті Полтавського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти ім. М. В. Остроградського.