

УДК 378

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ЛЕТНИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ

Л. М. Мержвинский

Витебский государственный университет имени П.М. Машерова

просп. Московский, 33, г. Витебск, 210038, Республика Беларусь. E-mail: leonardm @ tut.by

Е. А. Маркевич

Кременчугский национальный университет имени Михаила Остроградского

ул. Первомайская, 20, г. Кременчуг, 39600, Украина. E-mail: elena.markevych@gmail.com

История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия ее с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо с младшего школьного возраста, т.к. в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Ключевые слова: экологическое образование, экологическое воспитание, экологическая культура, оздоровительные лагеря, охрана природы.

АКТУАЛЬНОСТЬ РАБОТЫ. В настоящее время каждый человек, независимо от его специальности, положения в обществе должен быть экологически образован и экологически культурен. Только в этом случае он сможет реально оценивать последствия своей практической деятельности при взаимодействии с природой.

Экологический кризис, поразивший нашу планету, вносит существенные коррективы в отношения человека и природы, заставляет переосмысливать все достижения мировой цивилизации. В связи с этим необходимо выяснить, какие отношения человека и природы можно считать гармоничными, как человеческая деятельность влияет на окружающую среду, и отметить, почему экологическая культура и экологическое воспитание так важны особенно сейчас. Уровень экологической культуры прямо пропорционален экологической обстановке в мире находится в прямой зависимости от экологического воспитания. Поэтому так важна экологизация всей системы образования и воспитания не только подрастающего поколения, но и всего населения.

МАТЕРИАЛ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ. Одним из важнейших принципов экологического образования считается принцип непрерывности – взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни. Необходимо развивать экологическую ответственность, которая напрямую связана с экологическим воспитанием и с такими качествами личности, как самоконтроль, умение предвидеть ближайшие и отдаленные последствия своих действий в природной среде, критическое отношение к себе и другим, как на уровне отдельного гражданина, так и на уровне целых государств. Соблюдение моральных требований, связанных с отношением к природе, предполагает в первую очередь развитую убежденность, а не страх за возможное наказание и осуждение со стороны окружающих.

Проблема личностного развития дошкольника, школьника, студента как единого, целостного про-

цесса может быть реализована, когда воспитатель и учитель будут иметь четкое представление о развитии экологической культуры, под которой подразумевается система знаний, умений, ценностей и чувство ответственности за принимаемые решения в отношении с природой. Основными компонентами экологической культуры личности должны стать: экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе.

Сложившаяся в настоящее время система школьного и внешкольного образования и воспитания в Республике Беларусь включает большой объем экологических знаний, умений и навыков, которые способствуют развитию экологической культуры населения и ответственности каждого человека за состояние окружающей среды. Принимаются во внимание общие принципы экологической политики в области экологического образования, выработанные ООН, ЮНЕСКО, ЮНЕП и другими международными организациями.

Экологическое образование выступает как сложный педагогический процесс. В формировании мировоззрения личности важную роль играет окружение ребенка, социальная и культурная среда, а также его особенный взгляд на все с самого раннего возраста. Формирование личности, ее социализация связаны с социальным воспитанием. Эта забота общества о своем подрастающем поколении. Воспитание должно обеспечить такое поведение человека, которое будет соответствовать нормам и правилам поведения, принятым в данном обществе. Социальное воспитание связано с образованием, просвещением, обучением и самообразованием человека. Следует помнить, что на процесс формирования личности влияют: природа и родной язык; общение в семье, в школе, в коллективе; окружающая среда; средства массовой информации, искусство, литература; образ жизни самого человека, его стремления и планы; роль, которую он выполняет в определенном социуме; поведение других людей, которые

являются для него авторитетом, и другие факторы. В настоящее время большое влияние на формирование личности оказывает информация, получаемая из интернета.

Основными компонентами экологической культуры личности являются: экологические знания, экологическое мышление, то есть умение правильно анализировать и устанавливать причинно-следственные связи экологических проблем и прогнозировать экологические последствия человеческой деятельности, экологически оправданное поведение в быту, на производстве, на отдыхе и чувство любви к природе, чувство ответственности за сохранность природы, активная жизненная позиция по восприятию проблемы сохранения окружающей природной среды.

Каждое лето дети отдыхают в оздоровительных лагерях, на дачах, в туристических походах, санаториях, просто выезжают отдыхать на природу самостоятельно и с родителями. Очень важно позаботиться о том, чтобы использовать возможности лета и природного окружения для экологического образования и воспитания. Экологическая работа в летних лагерях очень разнообразна по форме и содержанию, она требует творческого отношения к ней и огромного энтузиазма. В оздоровительных лагерях всегда есть дети увлеченные естествознанием, влюбленные в природу, поэтому необходимо еще больше развивать их интерес и повышать знания о природе, а также использовать их в качестве помощников в проведении экологического воспитания.

Формирование у человека экологической культуры невозможно без усвоения элементарных знаний о природе. Внимание воспитателя, вожатого должно быть направлено на пробуждение и поддержание интереса к познанию окружающего мира. Добиться стойкого познавательного интереса к экологическим знаниям можно путем постановки проблемы; широкого использования обобщений мировоззренческого характера, жизненного опыта, личных наблюдений; выбора таких видов работы, которые отвечают психологическим и возрастным особенностям детей, их интеллектуальным запросам.

Основными формами изучения природы, воспитания любви к ней, формирования экологической культуры в условиях летнего оздоровительного лагеря могут быть:

- наблюдения в природе;
- тематические экскурсии в природу;
- экскурсии в заповедники, заказники;
- туристические походы;
- беседы коллективные и индивидуальные;
- организация уголков живой природы;
- занятия в кружке юннатов;
- чтение научно-популярной литературы;
- просмотр фильмов о природе (это сейчас легко делается, используя возможности интернета);
- общественно-полезная работа;
- проведение натуралистических игр на природе;

– проведение праздников, вечеров, устных журналов, викторин о природе, лесных карнавалов, конкурсов;

– изучение животного и растительного мира окрестностей лагеря, изучение почв, минералов, рек, озер, болот;

– встречи с работниками лесного и сельского хозяйства, охраны природы, учеными, краеведами.

Для детей младших классов более доступными и приемлемыми будут наблюдения, распознавания, сравнение объектов природы, беседы на привале, у костра. Наблюдая за растениями, птицами, муравьями, пчелами и другими насекомыми дети могут найти ответы на многие вопросы. Например, куда ведут дороги муравьев? Что несут муравьи в муравейник? Какое значение это имеет для леса? Цветки каких растений посещают пчелы и почему? Где живут ящерицы и лягушки, какие рыбы водятся в местном водоеме и пр. Объекты наблюдений могут быть самыми разными, в зависимости от местных условий. Более старшие дети уже могут обнаруживать связи, взаимозависимость между объектами и явлениями природы, предвидеть последствия воздействия человека на природу. Большой интерес у детей вызывает наблюдение за поведением животных и растений при смене погоды, при смене дня и ночи. Такую форму работы можно назвать «Зеленое бюро прогнозов», «Животные – синоптики», «Живые барометры». В течение всего лета школьники могут проводить фенологические наблюдения и составлять календари природы.

Изучая окрестности лагеря, ребята устанавливают, какие грибы, растения и животные встречаются в данной местности, какие из них относятся к редким и охраняемым. Каждый учащийся должен хорошо знать ядовитые грибы, растения и животные, отличать их от неядовитых.

Экскурсии обычно посвящаются отдельным биогеоценозам. Например, экскурсии в различные типы леса, на луг, на болото, на водоем. Во время экскурсий обращается внимание детей на интересные объекты, ставятся проблемы (как отличить еловые шишки, обработанные дятлом, белкой или клестом? Почему у осины дрожат листочки? Как сказывается хозяйственная деятельность человека на состоянии того или иного биоценоза и др.). Огромные познавательные и воспитательные возможности экскурсий в природу трудно переоценить.

Формирование экологически образованной личности предполагает сочетание познавательной деятельности с эмоциональным, чувственным восприятием природы. Воспитание эстетической чуткости возможно путем регулярного выполнения таких упражнений, как: полюбоваться красивыми цветами, бабочками; прислушаться к голосам птиц, шелесту листвы; послушать тишину и пр. Чувство сопереживания при наблюдении прекрасного (цветы на лугу) или «безобразного» (разрушенный муравейник, кучи мусора на берегу водоема) формирует у детей нравственные качества: любовь к прекрасному

му и протест против варварского отношения к природе. Воспитывается чувство непримиримости к фактам безответственного поведения людей на природе: незатушенным костром, разрушенным птичьим гнездом, покалеченным деревьям. Надо противопоставить этим фактам позитивные действия: уход за лесом, уборка мусора, обустройство родников, развешивание искусственных гнездовий. Формирование экологической культуры, как и любой воспитательный процесс, предполагает единство слова и дела. Правила поведения в природе должны быть законом для всех – и детей, и взрослых.

Огромную роль в реализации задач экологического воспитания играют практические формы работы:

- участие школьников в оздоровлении экологической обстановки в окрестностях лагеря (работа по санитарной очистке леса, уход за молодыми посадками, уход за газонами и цветниками, рекультивация земель, окультуривание пустырей, уборка мусора и др.;

- закладка экологических троп и поддержание их в хорошем состоянии;

- оформление уголков природы;
- выращивание и уход за комнатными растениями;
- очистка и обустройство родников и другие виды работы.

Дети должны возвращаться из лагеря здоровыми, физически окрепшими и духовно просветленными. Сегодняшние школьники завтра станут взрослыми людьми, и от того, насколько мы воспитаем у детей чувство ответственности за природу, разовьем экологическое мышление, зависит наше и их будущее.

Для осуществления стоящих перед каждой страной задач по превращению каждого ее уголка в цветущий край необходимо своевременно формировать экологическую культуру, эстетические отношения к природе, развивать любовь к ней и нести ответственность за ее состояние. Природа не может защищать себя от варварского, корыстного, равнодушно-пассивного отношения к ней. Экологическое сознание и поведение должны стать составной частью общей культуры человека.

ENVIRONMENTAL EDUCATION AND TRAINING OF CHILDREN IN SUMMER CAMPS

L. Merzhvinsky

Vitebsk State University named after P.M. Masherov

Moscovskiy prosp., 33, Vitebsk, 210038, Republic of Belarus. E-mail: leonardm @ tut.by

Ye. Markevich

Kremenchuk Mykhailo Ostrohradskyi National University

ul. Pervomayskaya, 20, Kremenchug, 39600, Ukraine. E-mail: elena.markevych@gmail.com

The history of humanity is inextricably linked to the history of nature. At the present stage of the traditional questions of its interaction with the man grew into a global environmental problem are under study. Unless people in the nearest future learn to care of nature, they will destroy themselves. And for this purpose we need to raise ecological awareness and responsibility. Environmental education should be taught at primary school, since at that time acquired knowledge can be further transformed into a strong conviction.

Key words: environmental education, ecological culture, recreation camps, nature protection

Мерзвинский Леонард Михайлович,

к. биол. н., доцент, заведующий кафедрой ботаники,

Витебский государственный университет

имени П.М. Машерова,

просп. Московский, 33, м. Витебск,

210038, Республика Беларусь.

E-mail: leonardm@tut.by

Merzhvinskiy Leonard Mikhaylovich,

Ph.D., Associate Professor,

Head Department of Botany,

Vitebsk State University

named after P.M. Masherov,

prosp. Moscovskiy, 33, Vitebsk,

210038, Republic of Belarus.

E-mail: leonardm@tut.by

Маркевич Елена Александровна,

старший преподаватель кафедры биотехнологии
и здоровья человека,

Кременчугский национальный университет

имени Михаила Остроградского,

ул. Первомайская, 20, м. Кременчуг,

39600, Украина

E-mail: elena.markevych@gmail.com

Markevich Yelena Aleksandrovna,

Senior Lecturer, Department of Biotechnology
and Human Health,

Kremenchuk Mykhailo Ostrohradskyi

National University,

ul. Pervomayskaya, 20, Kremenchug,

39600, Ukraine

E-mail: elena.markevych@gmail.com