

УДК 371.398+37.05

НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СУЩНОСТЬ, СПЕЦИФИКА, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ**Р. В. Загорулько, Л. С. Дьяченко**Витебский государственный университет имени П.М. Машерова
просп. Московский, 33, г. Витебск, 210038, Республика Беларусь. E-mail: kpedagog@vsu.by**А. Г. Маркевич**Кременчугский национальный университет имени Михаила Остроградского
ул. Первомайская, 20, г. Кременчуг, 39600, Украина, E-mail: Andrii.markevych@gmail.com

Употребление термина «образование» связано с различными аспектами его содержания. С конца XX века оно выступает родовым понятием по отношению к воспитанию и обучению и характеризует разнообразие типов, моделей, видов образовательных практик. По степени организованности в мировой образовательной практике выделены формальное, неформальное и информальное образование. В статье прослежена история возникновения и развития неформального образования, специфика понимания его в разных странах. Проведен сопоставительно-сравнительный анализ отличительных особенностей формального и неформального образования. Раскрыты основные принципы неформального образования: добровольность участия, доступность, удовлетворение актуальных потребностей, вариативность и гибкость программ, практико-ориентированная направленность содержания, ориентация на фактический результат и др. Рассмотрены характеристики содержания, форм, методов формального и неформального образования. Выделены основные группы субъектов, динамично развивающиеся сегменты неформального образования. Выявлены возможные способы сотрудничества между рассматриваемыми видами образования.

Ключевые слова: образование, образовательная деятельность, формальное образование, неформальное образование, дополнительное образование.

АКТУАЛЬНОСТЬ РАБОТЫ. Современное мировое образовательное пространство представляет собой единый организм при наличии в каждой образовательной системе глобальных тенденций и отличительных особенностей. Оно объединяет образовательные системы различного типа и уровня, различающиеся по философским и культурным традициям, своеобразию целей и задач, качественному состоянию.

В связи с этим актуализируется задача соотношения терминологического аппарата, определение соответствия между отдельными компонентами образовательных процессов и образовательными процессами в целом. Так, например, происшедший из Древней Греции и широко распространенный в отечественной науке и практике, термин педагогика принят в немецкоязычных, франкоязычных, восточноевропейских странах. Предметом педагогики при этом выступает образование как реальный целостный процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах. В англоязычной традиции вместо него употребляется «наука (или науки) об образовании», что по сути, не меняет предмета исследования и изучения. Но такое разграничение препятствует использованию наработанного в рамках одной категории в разрешении сходных проблем в рамках другой.

Термин «модуль» в европейской системе взаимозачета кредитов (зачетных единиц обучения) – это скорее дисциплина учебного плана, структурный элемент обучения, обеспечивающий заданные компетенции, гибкий по методам обучения, темпу учебно-познавательной деятельности и вариативный по содержанию. При этом выделяются такие циклы модулей: основные, поддерживающие, специализированные, переносимые и т.д. Модуль в отечественной

образовательной практике трактуется как логически завершенная часть учебного материала, целевой функциональный узел, в котором содержание соединено с технологией его усвоения и контролем знаний и умений учащихся. Подобная ситуация понятийного расхождения прослеживается и с термином «неформальное образование», широко востребованным в мировой образовательной практике и недостаточно используемым у нас. Ценен так же и зарубежный опыт неформального образования, его тенденции. Целью исследования явилось выявление истоков, сущности и специфики, места и перспектив неформального образования в современном образовательном пространстве.

МАТЕРИАЛ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ. Материалом исследования послужили работы зарубежных и отечественных исследователей теории и практики образования, в которых рассмотрены типы, виды образования, их роль и специфика. Использовались методы сравнительно-сопоставительного и системно-комплексного анализа научной литературы, терминологические и логические методы, генетический, структурный и системный методы.

Как явление социальной жизни, как механизм передачи и усвоения социального и профессионального опыта от поколения к поколению, образование сопровождало развитие человечества на протяжении всей истории. Как понятие, термин «образование» впервые упоминается в XVIII в. в педагогических статьях Н.И.Новикова. Продолжительное время он употребляется как синоним воспитания, позже обособляется, приобретает свое специфическое значение, включает в себя с одной стороны процесс овладения изучаемым материалом (обуче-

ние) и его воспитательно-формирующее влияние на личность, подчеркивая их взаимосвязь и единство.

Примерно с середины XIX и до конца XX в. образование трактуется как более узкое понятие по отношению к воспитанию. При этом выделяются различные аспекты его содержания:

– единый процесс физического и духовного формирования личности, процесс социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образцы, на исторически обусловленные, более или менее четко зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны (*образование как процесс*);

– совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а так же определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутые в результате учебно-воспитательной работы (в широком плане практическое владение человеком определенным запасом общественно-полезных знаний) (*образование как необходимая и важнейшая составляющая личности*);

– относительно самостоятельная система, функцией которого является обучение и воспитание членов общества, ориентированные на овладение определенными знаниями (прежде всего научными), идейно-нравственными ценностями, умениями, навыками, нормами поведения (*образование как социальное явление*);

Во второй половине 90-х годов XX века стало распространяться мнение, что образование – это родовое понятие по отношению к воспитанию и обучению. Обучение – это процесс усвоения содержания образования под руководством педагогов, а воспитание – это воспитательная работа, обеспечивающая целенаправленное формирование положительных личностных качеств. Вместе обучение и воспитание составляют образование как формирование образа человека, гражданина, личности в соответствии с общественным идеалом.

История развития цивилизации, по мнению Г.М. Коджаспировой, предложила следующие типы образования: мифологический (в древних обществах), схоластический (в средневековой Европе), просветительский (с XVII в.) и разнообразие типов, моделей, видов образования с XX века. Основными образовательными моделями при этом выступали государственно-ведомственная организация, когда система образования организуется и контролируется государством и неинституциональные модели с организацией образования вне социальных институтов (на природе, в Интернете и т.п.)

Заслуживает внимания также деление сферы образования на виды образования: по характеру знаний – биологическое, филологическое, экономическое и т.п.; по виду доминирующего содержания – теоретическое, гуманитарное и т.п.; по виду деятельности – музыкальное, педагогическое и т.п.; по типу освоения культурных ценностей – классическое, религиозное и т.п.; по масштабу освоения культурных цен-

ностей – национальное, отечественное, европейское, международное, глобальное и т.п.; по типу образовательной системы – универсальное, академическое, гимназическое и т.п.; по сословному признаку – элитное, массовое.

В настоящее время в мировой образовательной практике в зависимости от степени организованности выделяют области – *формальное, неформальное и информальное образование*. Данные области являются близкими к предложенным выше вариантам моделей, так как формальное образование представлено образовательной практикой в школах, колледжах, университетах и других учебных заведениях. Неформальное образование – это любая, организованная вне формального образования деятельность, дополняющая формальное образование. Информальное образование трактуется как приобретение знаний, умений и навыков в процессе жизнедеятельности. Каждая из рассматриваемых областей обладает своей спецификой, местом и ролью в жизнедеятельности человека и социума.

История развития неформального образования связывается с международной конференцией в Уильямсберге (1967 г.), США, на которой были изложены идеи, послужившие основой широко известного анализа возрастающего «мирового кризиса в сфере образования». Высказывалась обеспокоенность несовершенными программами; осознавалось, что образовательный и экономический рост не всегда совпадают в темпах развития, ряд стран сталкивается с трудностями финансирования формального образования. Был сделан вывод о медленной адаптации официальных систем образования к социально-экономическим изменениям, о сдерживании их развития не только собственным консерватизмом, но и инерцией самих обществ. Именно с этой отправной точки стратеги и экономисты Всемирного банка стали делать различие между информальным, неформальным и формальным образованием. Данная категоризация образования исходила прежде всего из работ Кумбса и Ахмеда.

Признанная в мировой практике терминология к *формальному образованию* относит организацию обучения, отвечающую следующим требованиям:

- приобретение обучающимися образования в специально предназначенных для обучения учреждениях;
- осуществление обучения специально подготовленным персоналом;
- завершение успешного обучения общепризнанным документом об образовании;
- систематическое овладение систематизированными знаниями, умениями, навыками, личностными качествами и ценностными ориентациями;
- целенаправленная деятельность обучающихся [1].

Но система формального образования, представленная традиционной образовательной практикой в школах, колледжах, университетах и других

учебных заведениях, зачастую оказывается недостаточной. Восполнить этот пробел по силам неформальному образованию.

Определение неформального образования содержат в себе документы Совета Европы. В проекте «Европейский Центр Знаний о Молодежи» специалисты Совета Европы совместно с Еврокомиссией определили *неформальное образование* как любую, организованную вне формального образования, образовательную деятельность, дополняющую формальное образование. В большинстве стран имеется своя специфика понимания неформального образования. Например, в Германии образование в стиле «неформат» – своеобразное образование для взрослых, а в Канаде под этим термином подразумевают любое образование, не входящее в систему образования, которое спонсируется государством.

Неформальное образование объединяет все образовательные инициативы, реализуемые вне стен традиционной системы образования. Обучение может проводиться как по сертифицированным программам, дающим право на получение дипломов и сертификатов общепризнанного образца, так и по несертифицированным. К неформальной образовательной деятельности относятся широкий круг инициатив: всевозможные семинары, курсы, тренинги, предлагаемые и проводимые на базе учреждений образования, частных фирм и государственных учреждений, репетиторство и т.д. Целью подобного обучения может быть гражданское, правовое, гендерное, экологическое образование, освоение компьютерной грамотности, изучение языков и др.

Информальное образование – приобретение знаний, умений и навыков в процессе жизнедеятельности без целенаправленного обучения: в общении с окружающей социальной средой и путем индивидуального приобщения к культурным ценностям.

Порой трудно провести границу между этими видами образования. По сути неформальным образованием является дополнительное образование, направленное на расширение возможностей в интеллектуальном, эстетическом, нравственном и физическом развитии личности при получении основного образования, углублении профессиональной компетентности, а также на решение задач кадрового обеспечения всех сфер социально-экономической деятельности. Дополнительное образование может осуществляться на всех уровнях основного образования, а также включает внешкольное воспитание и обучение, повышение квалификации и переподготовку кадров [2].

Среди основных принципов неформального образования выделяют добровольность участия, доступность, удовлетворение актуальных потребностей, вариативность и гибкость программ, практикоориентированная направленность содержания, ориентация на фактический результат (направленность на точную, свободно избранную цель, учитывающую социальный контекст), компетентностный подход (преимущество компетенций в отношении поведения и активного участия в жизни).

Специфика содержания формального и неформального образования определяется различием в их целях и задачах. Так, например, цель формального образования – сформировать систему базовых знаний личности, неформального – удовлетворить интерес к какой-либо отдельной области.

Поэтому, содержание формального образования носит комплексный характер, направлено на формирование базовой культуры личности (общее среднее), подготовку к выполнению профессиональных функций (специалистов). В нем выделяется обязательный минимум содержания основных образовательных программ, который обеспечивает преемственность ступеней образования и учебных предметов, предоставляет обучающимся возможность успешно продолжать образование на последующих ступенях (уровнях) образования.

Неформальное образование решает отдельные, частные задачи, хотя не менее значимые в жизни человека, отличается добровольностью участия.

В настоящее время сфера неформального образования представлена разными субъектами со своими целями, интересами и отличиями в подходах, принципах и способах организации деятельности. В качестве субъектов неформального образования выделяют:

- некоммерческие негосударственные организации и структуры (общественные организации, фонды, негосударственные учреждения, ассоциации, профсоюзы и т.д.; конфессиональное образование);
- бизнес-структуры (консалтинговые компании, бизнес-школы, кадровые агентства и тренинг-центры и т.д.);
- дополнительное образование в государственном секторе (библиотеки, музеи, центры и др.).

Так, неформальное образование детей и молодежи в общественных объединениях осуществляется посредством реализации разнообразных программ, проектов и направлено на поддержку талантливой молодежи, развитие лидерского потенциала подрастающего поколения, формирование качеств гражданина демократического государства. К неформальному образованию так же относятся разнообразные курсы, которые условно можно называть прикладными. Например, курсы пользователей персональных компьютеров, иностранных языков, курсы вязания и т.д., которые не всегда требуют присвоения квалификации и дают общее развитие или сопутствуют карьерному росту.

Определенные сегменты неформального образования динамично развиваются. Это популярные на рынке труда (языки, компьютерная грамотность), поддерживаемые международными организациями и фондами (пилотные проекты) и др. К сожалению, проводимые в Беларуси фестивали и недели неформального образования акцентируют внимание преимущественно на гражданском образовании и подготовку лидеров и организаторов для него, заметно сужая объем используемого термина,

что не лучшим образом влияет на стратегию развития неформального образования.

Методы и формы неформального образования обладают определенной спецификой, более открыты, имеют интерактивный характер. Это обмен опытом (например, агротуризм), занятия кружка, семинары, дискуссии, проектирование, тренинги, ролевые и деловые игры и т.д. Широко используются информационные технологии и дистанционное обучение.

Возможны разнообразные способы сотрудничества между видами образования. Неформальное образование может компенсировать недостатки и противоречия, которые не в состоянии удовлетворить формальное образование. Взаимовлияние частного, государственного, общественного, конфессионального образования способствует их сближению и требует стандартизации и технологизации. Неформальное образование, будь то частное или общественное, становится испытательной лабораторией и полигоном для новых технологий, для выработки новых стандартов. Когда они выдерживают испытание в жесткой конкуренции в сфере неформального образования, их перенимает государственная система образования и частные учебные заведения.

Актуальной задачей выступает признание результатов неформального и информального (умения и навыки, полученные в процессе жизнедеятельности без целенаправленного обучения) образования. Ми-

ровая практика предлагает различные модели признания неформального и информального образования. Процедуры признания должны опираться на профессиональные методы оценки и набор надежных критериев. Оценке должен подлежать прежде всего результат, а не способ его получения.

ВЫВОДЫ. Неформальное образование в современном образовательном пространстве представляет сегодня все виды и формы образовательной деятельности вне основного образования. В отечественной практике оно включает в себя дополнительное образование, но не исчерпывается им. Являясь более гибким и вариативным, восприимчивым к инициативам и потребностям личности и социума, неформальное образование может компенсировать недостатки и противоречия формального образования, быть средством решения актуальных общественных задач, участвовать в создании среды для проявления творческих способностей личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Колесникова И.А., Марон А.Е., Тонконогая Е.П. Основы андрогогики. – М., 2003.
2. Мухлаева, Т.В. Международный опыт неформального образования [Электронный ресурс] / Институт образования взрослых РАО. – СПб., 2010. – Режим доступа: <http://iovr.ao.ru/?c=118>. Дата доступа: 20.10.2014.

NON-FORMAL EDUCATION: THE NATURE, SPECIFICATION, DEVELOPMENT TRENDS.

R. Zagorulko, L. Dyachenko

Vitebsk State University named P. M. Masherov

prosp. Moscovskiy, 33, Vitebsk, 210038, Republic of Belarus. E-mail: kpedagog@vsu.by

A. Markevych

Kremenchuk Mykhailo Ostrohradskiy National University

ul. Pervomayskaya, 20, Kremenchug, 39600, Ukraine. E-mail: Andrii.markevych@gmail.com

The use of the term "education" is connected with various aspects of its contents. Since the late twentieth century it is patrimonial concept in relation to education and training and describes the variety of types, models, types of educational practices. According to the degree of organization in international educational practice formal, non-formal and informal education is selected. The article traces the history of the emergence and development of non-formal education, the understanding of its specifics in different countries. Comparative-a comparative analysis of the distinguishing features of formal and informal education. The basic principles of non-formal education: voluntary participation, accessibility, the satisfaction of current needs, the variability and flexibility of programs, practice-oriented content, focus on the actual result, etc. Considers the characteristics of the content, forms, methods, formal and informal education. The basic group of entities, dynamically developing segments of the non-formal education. Identified possible ways of cooperation between the types of education.

Key words: education, educational activity, formal education, information education, additional education.

REFERENCES

1. Kolesnykova, Y.A, Maron, A.E. and Tonkonohoya, E.P. (2003), "Basics androgogics", Moscow. (in Russian)
2. Mukhlaeva, T.V. (2010), "International experience in non-formal education", available at: <http://iovr.ao.ru/?c=118> (accessed October 20, 2014).

Загорулько Регина Владимировна,
к. пед. н., доцент кафедры педагогики,
Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова,
просп. Московский, 33, г. Витебск,
210038, Республика Беларусь
E-mail: kpedagog @ vsu.by

Дьяченко Лариса Семеновна,
к. пед. н., доцент кафедры педагогики,
Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова,
просп. Московский, 33, г. Витебск,
210038, Республика Беларусь
E-mail: kpedagog @ vsu.by

Маркевич Андрей Геннадьевич,
ст. преподаватель кафедры информатики и
высшей математики,
Кременчугский национальный университет
имени Михаила Остроградского,
ул. Первомайская, 20, г. Кременчуг,
39600, Украина
Тел.: +38(05366) 3-11-47
E-mail: Andrii.markevych@gmail.com

Zagorulko Regina Vladimirovna,
Ph.D., assistant professor of pedagogy,
Vitebsk state University
named P. M. Masherov,
prosp. Moscovskiy, 33, Vitebsk,
210038, Republic of Belarus
E-mail: kpedagog@vsu.by

Dyachenko Larisa Semenovna,
Ph.D., assistant professor of pedagogy,
Vitebsk state University
named P. M. Masherov,
prosp. Moscovskiy, 33, Vitebsk,
210038, Republic of Belarus
E-mail: kpedagog@vsu.by

Markevych Andrey Gennadyevich,
Senior Lecturer, Department of Computer
Science and higher Mathematics,
Kremenchuk Mykhailo Ostrohradskiy
National University,
ul. Pervomayskaya, 20, Kremenchug,
39600, Ukraine
Tel.: +38(05366) 3-11-47
E-mail: Andrii.markevych@gmail.com