

УДК 378.4(476.5)

## ПЕРЕХОД ГОСУДАРСТВА НА ИННОВАЦИОННЫЙ ПУТЬ РАЗВИТИЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Н. А. Ракова, И. М. Прищепа**

Витебский государственный университет имени П.М. Машерова

просп. Московский, 33, г. Витебск, 210038, Республика Беларусь. E-mail: [kpedagog@vsu.by](mailto:kpedagog@vsu.by)

На основе теоретического анализа раскрыта сущность двух типов образования: поддерживающее и инновационное. Выявлены преимущества реализации инновационного образования в ходе инновационного процесса и инновационной деятельности. В исследовании проведено сравнение двух типов образования: поддерживающего и инновационного, выявлены их признаки. Поскольку инновации внедряются в ходе инновационного процесса, выявлены понятия «инновационный процесс», «инновационная деятельность», «инновационная образовательная деятельность». Определены основные направления инновационной деятельности ВГУ имени П.М. Машерова, раскрыта их сущность, содержание, специфика деятельности. В ходе исследования сделан вывод о том, что инновационные процессы представляют собой систему, включающую различные направления деятельности вуза, касающиеся и целевой, и содержательно-процессуальной, и результативной составляющей, внедрение модели инновационного образования является обязательным условием перехода белорусского общества на инновационный путь развития.

**Ключевые слова:** нововведение, новшество, инновация, инновационный процесс, инновационная деятельность.

**АКТУАЛЬНОСТЬ РАБОТЫ.** Инновационный курс развития Республики Беларусь, объявленный президентом в качестве одной из актуальных и приоритетных задач социально-экономического развития, предусматривает такую организацию социально-экономических отношений в обществе, которая обеспечивает прирост общественного богатства и рост благосостояния его членов за счет постоянного повышения продуктивности использования всех ресурсов и факторов производства.

Переход государства на инновационный путь развития нельзя осуществлять без нововведений в области образования.

Исходя из данного положения, образование рассматривается сегодня как один из важнейших факторов стабильности экономики государства, движущаяся сила динамичного развития.

Это актуализирует необходимость выявления педагогических условий, обеспечивающих эффективное инновационное движение, осмысление сущности управления инновационным процессом как на уровне государства, так и отдельных образовательных учреждений.

Цель исследования конкретизируется в следующих задачах:

- выявить отличие двух типов образования: «поддерживающее» и «инновационное»;
- раскрыть тезаурус понятия «инновационное образование»;
- проанализировать основные направления инновационной деятельности университета (на примере ВГУ имени П.М. Машерова).

**МАТЕРИАЛ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ.** Для реализации цели исследования использовался широкий круг источников: труды философов, психологов, педагогов, терминологические методы, анализ документации, различные виды наблюдений, беседа, анкетирование, интервьюирование, изучение и обобщение педагогического опыта.

В педагогической науке образование рассматривается как социально, культурно и личностно детерминированная деятельность.

Различают два типа образования: «поддерживающее» и «инновационное».

*«Поддерживающее» образование* – процесс и результат такой учебной деятельности, которая направлена на поддержание, воспроизводство существующей культуры, социальной системы, социального опыта, его сохранение и наследование.

Его признаками являются:

- стержнем выступает классический тип научной рациональности, сложившийся в XVII–XIX вв., акцентирующий внимание на объекте познания, на получении объективно истинного знания о мире;
- формируется механистическая и детерминистическая картина мира, определяющая и поддерживающая преимущественно технократическую культуру мышления;
- преобладание методов обучения, ориентированных на передачу готовых знаний и методов решения задач, имеющих преимущественно однозначные и заранее известные преподавателю ответы;
- искусственная (формальная) соотносительность социально-гуманитарной и научно-технической составляющих содержания образования, практическая разорванность духовности и профессионализма [1].

Между «поддерживающим» и «инновационным» образованием существует определенная связь, обеспечивающая преемственность. Элементы одной модели органично входят в другую модель.

Выявляя сущность понятия «инновационное образование» по аналогии с поддерживающим образованием, предварительно представим его тезаурус.

*Новшество* – некая идея, метод, средство, технология или система, нечто новое, специально спроектированное, исследованное, разработанное или случайно открытое.

*Нововведение* – это продукт освоения и внедрения новшеств.

А.И. Пригожину принадлежит следующее определение нововведения: «нововведение выступает как форма управляемого развития и есть такое целенаправленное изменение, которое вносит в среду внедрения новые, относительно стабильные элементы. Последние могут быть чисто материальными или социальными, но каждый из них сам по себе представляет лишь новшество, т.е. предмет нововведения. Нововведение же суть процесс, т.е. переход некоторой системы из одного состояния в другое» [2].

Исследователь нововведений Н.И. Лапин отмечает, что «уже этимология слова «нововведение» (innovation) указывает на то, что оно означает «введение», т.е. создание и использование какого-либо новшества. Нововведение и новшество – отнюдь не идентичные понятия. Нововведение является более широким определением, оно означает процесс создания и использования новшества» [3].

Понятие «нововведение» синоним понятия «инновация». Под *инновациями* понимаются нововведения, целенаправленные изменения, вносящие в образование новые элементы и вызывающие его переход из одного состояния в другое, с позитивными изменениями относительно выбранных параметров.

Инновационное образование – процесс и результат такой учебной и образовательной деятельности, который, помимо поддержания существующих традиций, стимулирует стремление у будущих специалистов внести изменения в существующую культуру, социальную сферу, экономику и т.д. с целью создания нового, конкурентоспособного продукта, доведения его до потребителя и, как результат – улучшение качества жизни. Такой тип образования формирует также ориентацию студентов на проблемные ситуации, возникающие как перед отдельным человеком, так и перед обществом. Ставится задача не просто усваивать предлагаемый преподавателем (программой, учебником) материал, но и познавать мир, вступая с ним в активный диалог, самому искать ответы и не останавливаться на найденном как на окончательной истине.

Его признаками являются:

- включаются и начинают доминировать неклассический и постнеклассические типы научной рациональности, включающие познающего и действующего субъекта, а научные знания рассматриваются в контексте социальных условий его бытия и социальных последствий его деятельности;

- формируется культура системного мышления; мировоззрение, направленное на гармонизацию отношений человек - общество - природа;

- содержание и методы обучения ориентированы на освоение методологии творческой созидательной деятельности, формирование инновационной способности человека - способности создавать то, о чем может не знать даже преподаватель;

- формирование и развитие нравственности, духовности, социальной ответственности как факторов профессионализма [1].

Инновации в образовании внедряются в ходе инновационного процесса. Инновационный процесс – процесс развития образования за счет создания, распространения и освоения новшеств. Инновационный процесс в системе образования – единая целостность научного обоснования необходимости и правомерности смены образовательных парадигм, концептуализации новых целей, содержания, методов, технологий, форм обучения и принципов управления образовательным процессом [4].

Инновационный процесс реализуется в процессе инновационной деятельности. Под нею понимается комплекс принимаемых мер по обеспечению инновационного процесса на том или ином уровне образования, а также сам этот процесс [4].

Инновационная образовательная деятельность – это система взаимосвязанных действий, направленных на преобразование сложившихся в системе образования парадигм концептуального, методического и организационно-управленческого обеспечения образовательного процесса в соответствии с новыми социальными запросами личности, государства и общества.

К основным функциям инновационной деятельности относятся изменения компонентов педагогического процесса: смысла, идеи, содержания образования, форм, методов, технологий, средств, системы управления и т.д.

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании инновационная деятельность в сфере образования

- направлена на обновление содержания образовательных программ и повышение качества образования посредством реализации экспериментальных, инновационных проектов;

- представляет собой процесс проверки результатов фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования в целях определения эффективности и целесообразности их массового использования;

- предполагает внедрение в практику апробированных в ходе экспериментальной деятельности результатов фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования. [5]

Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, как и все вузы республики, вносит определенный вклад в решение задач инновационного образования.

В качестве основных направлений инновационной деятельности университета можно выделить следующие:

- 1) внедрение научных исследований в производство и учебный процесс в рамках учебно-научно-производственных комплексов;

- 2) расширение и координация форм взаимодействия университета и других типов учебно-воспитательных учреждений посредством организации учебно-научно-консультационных центров;

- 3) углубление интеграции с ведущими высшими учебными заведениями Республики Беларусь, России, других стран СНГ и дальнего зарубежья;

4) совершенствование содержательно-процессуальных основ организации учебно-воспитательного процесса.

Что касается первого направления, то это формирование инновационно-промышленных кластеров на базе промышленных предприятий (УНПК). На сегодняшний день уже функционируют 11 УНПК практически на всех факультетах университета. Основная цель их деятельности – усиление практической составляющей подготовки специалиста. Охарактеризуем некоторые из комплексов.

Другим направлением инновационной деятельности университета стало функционирование УНКЦ, назначение которых расширение и координация форм взаимодействия университета и других типов учебно-воспитательных учреждений по повышению качества образовательного и воспитательного процесса.

Одной из важнейших инноваций, внедряемых в вузе является деятельность учебно-научно-консультационных центров: «Государственная гимназия № 3 им. А.С. Пушкина», «Государственная средняя школа № 45», «Государственная вспомогательная школа № 26», «Государственный специализированный сад № 18 для детей с нарушением речи», «Государственный городской центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации». Все центры сегодня получили репутации реально действующих.

Основу концепции взаимодействия этих учебных заведений составляет представление о среднем образовательном учреждении и вузе как двух равноправных партнёрах, усилия которых направлены на решение общей проблемы образованности региона, формирования его культуры. Исходя из концепции, целью сотрудничества является долгосрочное научно-исследовательское и учебно-методическое сотрудничество университета, гимназии и школы в целях подготовки всесторонней гармонически развитой личности школьника, высококвалифицированных специалистов для учреждений образования, максимально подготовленных к практической профессионально-педагогической деятельности, а также повышение профессионализма учителей, внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс университета, гимназии, школы.

Приоритетным инновационным направлением является повышение роли факультетов, кафедр и структурных подразделений вуза в организации и расширении зарубежных связей, внедрении положительного опыта иностранных партнеров в учебный процесс и научно-исследовательскую работу.

Во исполнение Меморандума о взаимопонимании между Правительством Республики Беларусь и Правительством Республики Индии на базе Витебского государственного университета им. П.М. Машерова организован один из четырех региональных филиалов белорусско-индийского учебного центра в области информационных и коммуникативных технологий.

С 2006 г. университет участвовал и сегодня продолжает участвовать в выполнении четырех Междуна-

родных проектов по программе «Tempus IV» с университетами России, Украины, Германии, Австрии, Италии, Чехии, Польши, Швеции, Испании и Эстонии.

Всего университет участвует в выполнении 30 тем, финансируемых из различных источников.

Говоря о последнем, четвертом направлении инновационной деятельности университета, то прежде всего, следует отмечать, что результаты научных исследований нашего и других университетов находят отражение, как в содержании образования, так и в организации деятельности студентов, преподавателей.

Что касается содержания образования, то его реформирование выступает в качестве ведущего фактора развития образовательной системы. Посредством обновления содержания образования реализуются его новые ценности и смыслы, обеспечивается гуманистическая направленность, усиливается учебная мотивация личности, создаются предпосылки для развертывания творческих возможностей педагогических работников. Важным отличием образовательных программ инновационного образования является постоянное обновление их содержания за счет получаемых новых научных результатов в программы учебных дисциплин. В университете такая работа носит систематический характер.

Говоря о процессуальной составляющей инновационного образования в вузе, то сегодня активно внедряется в учебный процесс модульно-рейтинговая система мониторинга и оценки знаний студентов по дисциплинам. Она представляет собой комплекс организационных, учебных и контрольных мероприятий, базирующийся на учебно-методическом обеспечении всех видов деятельности по данному предмету, включает непрерывный мониторинг учебной деятельности студентов, дифференциацию оценки успеваемости по различным видам деятельности в рамках конкретной дисциплины, график контрольных мероприятий, рейтинговую оценку знаний по дисциплине.

Данная система вводится на всех специальностях для студентов дневной формы получения образования. Ее целью является получение комплексной оценки качества работы студентов в процессе изучения ими отдельных учебных дисциплин.

Решая задачу организации возможности удаленного общения преподавателей университета с учениками районных школ области, центром информационных технологий в университете была отработана новая технология удаленного общения «преподаватель – ученик». В качестве учеников выступали учащиеся школ Витебской области: Россонская, Ушачская, Шумилинская гимназия, четыре школы Полоцкого района (Богатырская школа, школы Ветрино, Горян и Полоты), Новкинская школа и СШ № 46 г. Витебска.

Технология, с помощью которой организовано общение, чаще всего называется *вебинар*. Система вебинаров, используемая нами для видеоконсультаций, в мировом образовательном пространстве име-

ет и другое название – виртуальный класс. Она легко встраивается в Moodle и гармонично дополняет возможности коммуникаций системы.

**ВЫВОДЫ.** Проведенный выше анализ решения задач инновационного образования ВГУ имени П.М. Машерова позволяет сделать вывод о том, что инновационные процессы представляют собой систему, включающую различные направления деятельности вуза, касающиеся и целевой, и содержательно-процессуальной и организационной, и результативной составляющей. Некоторые из них носят глобальный характер, действуют в рамках Республики Беларусь, другие – локальный, реализовываются в условиях конкретного учреждения образования.

Формирование же модели инновационного образования и ее внедрение – обязательное условие для решения задачи перехода белорусского общества на инновационный путь развития. Интенсивность происходящих изменений ведет к росту потребности в основном теоретическом осмыслении сущности

управления инновационными процессами на уровне, как государства, так и отдельных образовательных учреждений, в разработке педагогических условий, обеспечивающих эффективное инновационное движение.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Шукалунов В.Г., Взятыелев В.Ф., Романкова Л.И. Инновационное образование: идеи, принципы, модели. – М., 1996.
2. Пригожин А.И. Нововведения: стимулы и препятствия. – М.: Политиздат, 1989. – 270 с.
3. Лапин Н.И. Актуальные проблемы исследования нововведений. – М.: Экономика, 1981. – 144 с.
4. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогической специальности. – М.: Академия, 2008. – 256 с.
5. Кодекс Республики Беларусь об образовании // 13 января 2011 г. № 243-3.

### THE INNOVATIVE WAY TRANSITION OF DEVELOPMENT IN THE PROCESS OF IMPLEMENTATION OF INNOVATIVE EDUCATION TASKS

**N. Rakov, I. Prishchepa**

Vitebsk State University named P.M. Masherov

prosp. Moscovskiy, 33, Vitebsk, 210038, Republic of Belarus. E-mail: kpedagog@vsu.by

In this article, on the basis of the theoretical analysis the two types of education supporting and innovative are analyzed. Since innovation is carried out during the innovation process, the concepts of "innovation process", "innovation", "innovative teaching" are identified. The main directions of innovative activity of VSU named after P.M. Masherov are determined. The study concluded that innovation processes is constituted as a system, comprising various activities of the University, and on target, and meaningful procedure, and effective component, the introduction of innovative models of education is a prerequisite for the transition of Belarusian society on the path of innovative development are analyzed.

**Key words:** innovation, innovation, innovation, innovation process, innovating activity.

#### REFERENCES

1. Shukalunov, V.H., Vzyatylev, V.F. and Romanova, L.Y. (1996), "Innovative education: ideas, principles, models", Moscow. (in Russian)
2. Pryhozyn, A.I. (1989), "Innovations: incentives and disincentives", Polytyzdat, Moscow.(in Russian)
3. Lapyn, N.I. (1981), "Actual problems of the study of innovation", Ekonomika, Moscow. (in Russian)
4. Khutorskoy, A.V. (2008), "Educational Innovation: a textbook for university students enrolled in the teaching profession", Akademiya, Moscow. (in Russian)
5. Code of the Republic of Belarus on Education (January 13, 2011, no. 243-3).

**Ракова Наталья Андреевна,**

к. пед. н., доцент, зав. кафедрой педагогики,

Витебский государственный

университет имени П.М. Машерова,

просп. Московский, 33, Витебск,

210038, Республика Беларусь

E-mail: kpedagog@vsu.by

**Прищепа Инна Михайловна,**

д. биол. н., профессор,

проректор по научной работе,

Витебский государственный университет

имени П.М. Машерова,

просп. Московский, 33, Витебск,

210038, Республика Беларусь

E-mail: kpedagog@vsu.by

**Rakova Natalya Andreyevna,**

Ph.D., Associate Professor,

Head of the Department of Pedagogy,

Vitebsk state University

named P.M. Masherov,

prosp. Moscovskiy, 33, Vitebsk,

210038, Republic of Belarus

E-mail: kpedagog@vsu.by

**Prishchepa Inna Mikhaylovna,**

Doctor of Biological Sciences, Professor,

Vice-Rector,

Vitebsk state University

named P.M. Masherov,

prosp. Moscovskiy, 33, Vitebsk,

210038, Republic of Belarus

E-mail: kpedagog@vsu.by