

УДК 378.147.091.31-051:373.3

Бахмат Н.В.

Кам'янець-Подільський національний
університет імені Івана Огієнка

ЗАСТОСУВАННЯ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ЦИКЛУ ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНОЇ ГУМАНІТАРНОЇ ТА СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

В статті описано інноваційні підходи у підготовці майбутнього вчителя початкової школи з метою оволодіння ними компетенціями в галузі планування роботи загальноосвітнього навчального закладу. Зазначене здійснюється шляхом застосування хмарних сервісів. Впровадження одного із них у навчальний процес вищого педагогічного навчального закладу – органайзеру SkyDrive – підсилює пізнавальну активність студентів, стимулює творчість, сприяє формуванню професійних умінь, навичок та, в цілому, їх конкурентоспроможності.

Ключові слова: інформаційні технології, хмарні сервіси, SkyDrive, „Школознавство”, планування роботи загальноосвітнього навчального закладу, чат-консультація.

Постановка проблеми. Однією з основних умов входження України в глобальний освітній простір є підвищення якості освіти з урахуванням кращих світових практик, виконання заходів щодо вдосконалення освітньої системи України із широким застосуванням сучасних освітніх, інформаційних технологій (ІТ) на всіх рівнях системи освіти, що є функціональною реалізацією розвитку сучасної освітньої системи, адекватної потребам суспільства... [4].

Тому перебудовчі процеси в освіті, розвиток системи її вищої ланки вимагають від науковців розробки та впровадження відповідних змін у підготовку педагога, вироблення новітніх підходів щодо формування його професійної компетентності, конкурентоспроможності й конкурентоздатності. Майбутній вчитель початкової школи повинен володіти сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями, бути спроможним ефективно впроваджувати та використовувати їх у навчально-виховному процесі початкової школи, підвищуючи таким чином рівень реалізації основних виробничих функцій, закладених у Державних стандартах вищої освіти.

У зв'язку з цим, актуальності набувають питання підготовки вчителів, здатних використовувати в навчально-виховному процесі ІТ, формування на цій основі інформаційно-технологічної готовності (ІТ-готовності), „яка виникає як нова якісна характеристика на межі перетину його психолого-педагогічної, методичної і інформаційно-технологічної підготовки. Це новоутворення формується за допомогою сучасних інформаційних технологій і розглядається як інтегративна якість особистості, що визначає потенційну підготовленість особистості до виконання навчально-виховної діяльності в умовах інформаційного суспільства” [3, с. 91-92].

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблеми інформатизації освіти, впровадження ІТ у навчально-виховний процес навчальних закладів України всіх ступенів і рівнів акредитації відображені в роботах А. М. Гуржія, М. І. Жалдака, Ю. О. Жука, Р. С. Гуревича, О. І. Іваницького, І. О. Захарової, М. Ю. Кадемії, Л. А. Карташової, М. М. Козяра, А. Р. Магамедова, Є. І. Машбиця, С. В. Медвецького, В. М. Монахова, В. П. Сергієнка, Н. Л. Сосницької, В. І. Сумського, С. П. Ткаченко та інших.

На думку вчених „використання сучасних освітніх технологій навчання в інтеграції з ІТ у навчальному процесі забезпечить: ефективність всіх видів навчальної діяльності; якість підготовки фахівців з новим типом мислення відповідно до вимог інформаційного суспільства; якісне формування професійної компетентності, культури та ін.” [1, с. 10].

Аналіз сучасних наукових досліджень демонструє, що інформатизація освіти призвела до підвищення популярності вивчення цього напрямку в освіті та практичному їх використанні мережі Інтернет, соціальних й хмарних сервісів. Цей напрямок розвідок вивчали Н. Р. Балик, В. Ю. Биков, Р. С. Гуревич, Н. П. Дементієвська, М. І. Жалдак, А. П. Забарна, І. О. Захарова, Л. А. Карташова, В. В. Лапінський, Н. В. Морзе, Є. С. Полат, Є. Д. Патаракін, Тім О’Рейлі та інші. Впровадження та застосування ІКТ у початковій ланці освіти досліджують О. Г. Козленко, Є. С. Маркова, О. І. Шиман, О. В. Якушина та інші.

В останні часи все більшого поширення набувають хмарні технології, які надають користувачам мережі Інтернет (зокрема і майбутнім вчителям початкової школи) доступ до електронних ресурсів та застосування програмного забезпечення в якості он-лайн-сервісу. Проаналізувавши публікації науковців у напрямку вивчення та впровадження хмарних сервісів, нами було визначено переваги їх використання в навчально-виховному процесі вищої школи: доступність з будь-якого місцезнаходження; безкоштовне використання; зникає необхідність придбання додаткового програмного та апаратного забезпечення; „зрозумілий” інтерфейс; економія дискового простору; можливість організації резервного зберігання даних; універсальність розміщуваних файлів; безпека та відкритість освітнього середовища для викладачів і студентів; безпосередня взаємодія: викладач→навчальна група, викладач→студент, студент→навчальна група, студент→студент; особистісний підхід; використання різноманітних видів навчальної роботи, контролю й оцінки on-line тощо.

Вимогою сучасного суспільства до педагога у галузі початкової освіти виступає її якісне забезпечення з обов’язковим використанням ІТ. Проте, проблема підготовки вчителя початкової школи до використання ІТ, зокрема хмарних сервісів, у процесі засвоєння навчальних дисциплін в розглянутих дослідженнях не знайшла належного відображення.

Мета статті. Вирішення проблем у навчанні майбутніх вчителів початкової школи дисципліни „Школознавство”, зокрема, планування роботи загальноосвітнього навчального закладу за допомогою використання хмарних сервісів.

Виклад основного матеріалу. Аналіз публікацій зарубіжних педагогів показує, що вони також зосереджують свою увагу на вирішенні питань, пов’язаних із якістю шкільної освіти, підготовкою вчителя, здатного до діяльності в умовах стрімкого розвитку високих технологій. В публікаціях часто піднімаються питання на кшталт: Що є важливим у навчанні? Чи успіх у системі шкільної освіти корелює з успіхом у житті? Чому деякі з найвідоміших людей в західному світі відкрито визнають, що ніколи не завершаться формування вищої освіти? [8]. У дискусіях про освіту, обговорюваннях проблем підвищення її якості тема підготовки учнів до майбутньої діяльності у високотехнологічному суспільстві часто викликає більше запитань, ніж отримується відповідей.

В публікаціях стверджується, що часи, коли школярі отримували та виконували завдання вже закінчилися. Ми погоджуємось із думкою Кліренс Фішер про те, що учні повинні вміти думати. Втім, як зауважує дослідниця, на жаль, школа й мислення не завжди є синонімами, і це – ганьба [7].

Для того, щоб учні володіли знаннями на високому рівні, мали розширені навички з шкільної програми, навчальним закладам потрібні високоосвічені вчителі з відповідними навичками. Тим більше, що сучасні учні цінують такі якості вчителя: загальна ерудиція, високий рівень фахових знань, логіка мислення, креативний підхід до розв’язання проблем, принциповість, уміння спілкуватися тощо.

Окрім цього, вчитель повинен уміти формувати та структурувати навчальне середовище, умови якого мотивуватимуть школярів до розвитку, підштовхуватимуть їх до критичного та творчого мислення. „Ключова роль у розвитку молодих людей належить вчителю. На нього покладається відповідальність за створення відповідної атмосфери в

класі, умов, які заохочують учнів до використання техніки для здобуття знань, комунікації та отриманні результатів на основі засвоєних знань. Ось чому є важливою підготовка майбутніх учителів, що допомагає їм створювати саме такі умови для роботи учнів” [6].

Нарешті, сучасний вчитель зобов’язаний мати технічні навички та вміння, які повинні постійно розвиваються – інформаційно-технологічні навички (ІТ-навички) та інформаційно-технологічні вміння (ІТ-уміння). Вимоги до педагога сьогодення знаходяться у площині сформованих вмінь працювати з інформацією (створення, редагування, форматування тощо), виконувати її збір, відображення та оцінювання. Тобто, рівень володіння досягненнями науки та техніки, зокрема в галузі інформаційних технологій, уміння грамотно та доцільно їх використовувати є важливою якістю для сучасного конкурентоспроможного вчителя.

Слід враховувати, що розвиток ІТ-навичок та ІТ-умінь учнів залежить не лише від якості знань, умінь і навичок роботи з інформацією, наявності комп’ютерної техніки в загальноосвітньому навчальному закладі (ЗНЗ), підключення ЗНЗ до мережі Інтернет, розробки нових навчальних матеріалів, а й від психологічної та професійної підготовленості вчителя до виробничої діяльності з використанням ІТ.

Формування зазначеного аспекту підготовленості педагога має відбуватися в процесі навчання у вищому педагогічному навчальному закладі (ВПНЗ). В Україні у ВПНЗ майбутні вчителі початкової школи вивчають інформаційні технології як окрему дисципліну. Студенти навчаються: використовувати ІТ як засоби, методи та способи пошуку, опрацювання та збереження навчальних матеріалів; вмінню визначати ефективність їх використання в навчально-виховному процесі; використовувати у навчальній діяльності широкий обсяг навчальних матеріалів через застосування ІТ; використовувати електронні засоби навчального призначення; використовувати можливості дистанційного навчання; використовувати електронні ресурси комп’ютерних мереж тощо.

З метою підсилення ефективності навчання інформаційних технологій в Кам’янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка пропонується впровадження ІТ в процесі засвоєння майбутніми вчителями початкової школи навчальної дисципліни „Школознавство”.

Мета вивчення дисципліни „Школознавство” полягає у формуванні знань студентів про сутність та особливості управління загальноосвітнім навчальним закладом, принципи та функції управління освітніми процесами, роль та шляхи методичної роботи школи. Для її досягнення було поставлено завдання: забезпечити умови для опанування студентами основними поняттями, змістом і принципами побудови системи освіти, основними документами про функціонування і розвиток закладів освіти, методикою методичної роботи і наукової організації праці в умовах загальноосвітньої школи; ознайомити із системою загальних принципів побудови освіти в Україні й основними вихідними положеннями та структурою її управління, проблемами і шляхами удосконалення внутрішньошкільного керівництва роботою загальноосвітньої школи; сформулювати вміння організації методичної роботи та створення педагогічного середовища для наукової організації праці учнів і вчителів в умовах початкової ланки освіти, вивчати, узагальнювати й впроваджувати передовий педагогічний досвід раціонально прогнозувати й планувати свою професійну діяльність.

У результаті вивчення навчальної дисципліни „Школознавство” майбутній вчитель початкової школи повинен:

- знати: сутність теорії управління; принципи та функції управління в системі освіти; особливості планування діяльності навчального закладу; методи та форми методичної роботи в школі; шляхи вивчення передового педагогічного досвіду; сутність та методи проведення атестації педагогічних кадрів у системі загальної середньої освіти; методи та форми внутрішньошкільного контролю; перспективи розвитку системи освіти в Україні;
- вміти: аналізувати педагогічні явища, процеси, факти з точки зору управління освітніми процесами; формувати план роботи загальноосвітнього навчального

закладу; організувати управлінську діяльність щодо здійснення внутрішньошкільного контролю; дотримуватись і реалізовувати на практиці принципи управління освітнім закладом; добирати найефективніші методи, форми методичної роботи в школі; здійснювати аналіз проведеного уроку та виховного заходу з метою його подальшого вдосконалення; здійснювати моніторинг якості освіти; використовувати у процесі управління елементи педагогічних інновацій.

Орієнтуючись на сучасні вимоги щодо модульного структурування змісту навчальних дисциплін, у побудові навчальної дисципліни „Школознавство” врахована наявність завершених блоків дидактично адаптованої інформації. Вважаємо за доцільне здійснювати засвоєння знань інформаційного блоку двома взаємопов'язаними змістовими модулями: „Теоретичні основи школознавства як системи управління загальноосвітнім навчальним закладом” та „Особливості управління методичною роботою в загальноосвітньому навчальному закладі”.

У першому змістовому модулі „Теоретичні основи школознавства як системи управління загальноосвітнім навчальним закладом” опрацьовується тема: „Планування роботи загальноосвітнього навчального закладу”, на яку відводиться 6 годин. В результаті засвоєння зазначеної теми майбутні вчителі початкової школи повинні отримати навички формування плану роботи ЗНЗ; організувати управлінську діяльність щодо внутрішньошкільного контролю та використовувати у процесі управління елементи педагогічних інновацій.

Планування відіграє важливу роль у координації діяльності ЗНЗ – складання плану завжди розглядається як початковий процес етапу управління закладом. Створення плану передбачає вибір (конкретизацію) мети, формування задач, визначення напрямку й шляху їх розв'язання та способи і методи просування.

Процес планування є інструментом у прийнятті управлінських рішень. Його мета полягає у забезпеченні нововведень та змін на підприємстві, щоб адекватно реагувати на зміни у зовнішньому середовищі [2].

Для планування діяльності ЗНЗ можна використовувати різні засоби, в тому числі й найпростіші, традиційні. Проте вчителі нової генерації повинні бути озброєними найсучаснішими знаннями не тільки в основній професійній галузі, а й у галузі планування. Вони зобов'язані бути обізнаними в можливостях сучасних засобів, які призначені для використання у процесі планування діяльності (функціонування) підприємств, компаній, установ, навчальних закладів, керівників тощо.

Засвоєння дисципліни та, зокрема, теми „Планування роботи загальноосвітнього навчального закладу”, пропонуємо здійснювати за допомогою організатора – календаря SkyDrive – одного із багатьох засобів хмарних сервісів корпорації Microsoft, який надає користувачам широкий спектр послуг та можливостей, зокрема це [5]: зручний календар із зрозумілим інтерфейсом; можливість планування дня, тижня, місяця тощо; створення задач та відповідних нагадувань; управління задачами; можливість створення адресної книги; нагадування через E-mail чи SMS; виконання завдань для самостійного опрацювання; виконання завдань для колективного (спільного опрацювання); доступ з різних пристроїв; доступ з будь якого місця (територія); захищеність інформації; синхронізація роботи з власним комп'ютером; синхронізація будь-якої папки на власному комп'ютері; активний постійний розвиток хмарного ресурсу SkyDrive.

Важливим є те, що для збереження інформації користувачу виділяється 7 ГБ дискового простору. Користувачі, які мають право на безкоштовне поновлення, отримують 25 ГБ дискового простору.

Навчання майбутніх вчителів початкової школи основам планування вважаємо за доцільне здійснювати за такими етапами: теоретична підготовка (2 год.), практичні заняття (2 год.); самостійна робота (2 год.); перевірка викладачем виконання завдань для самостійного опрацювання.

Перший етап зазначеної роботи розрахований на вивчення теоретичного матеріалу з теми „Планування роботи загальноосвітнього навчального закладу”. На лекції передбачається ознайомлення студентів з питаннями: основні вимоги до планування роботи загальноосвітнього навчального закладу; види планування роботи загальноосвітнього навчального закладу; планування роботи керівника загальноосвітнього навчального закладу; основні вимоги до складання розкладу занять.

Як відомо, ефективність і міцність засвоєння лекційного матеріалу більшою мірою залежить від того, наскільки підготовлений студент до такої діяльності. Тому, враховуючи те, що матеріал досить об’ємний, перед його проведенням майбутнім вчителям початкової школи пропонується його самостійне опрацювання. Для цього в організаторі – календарі SkyDrive – на день запланованої лекції викладачем для студентів створюються та викладаються відповідні задачі (рис. 1).

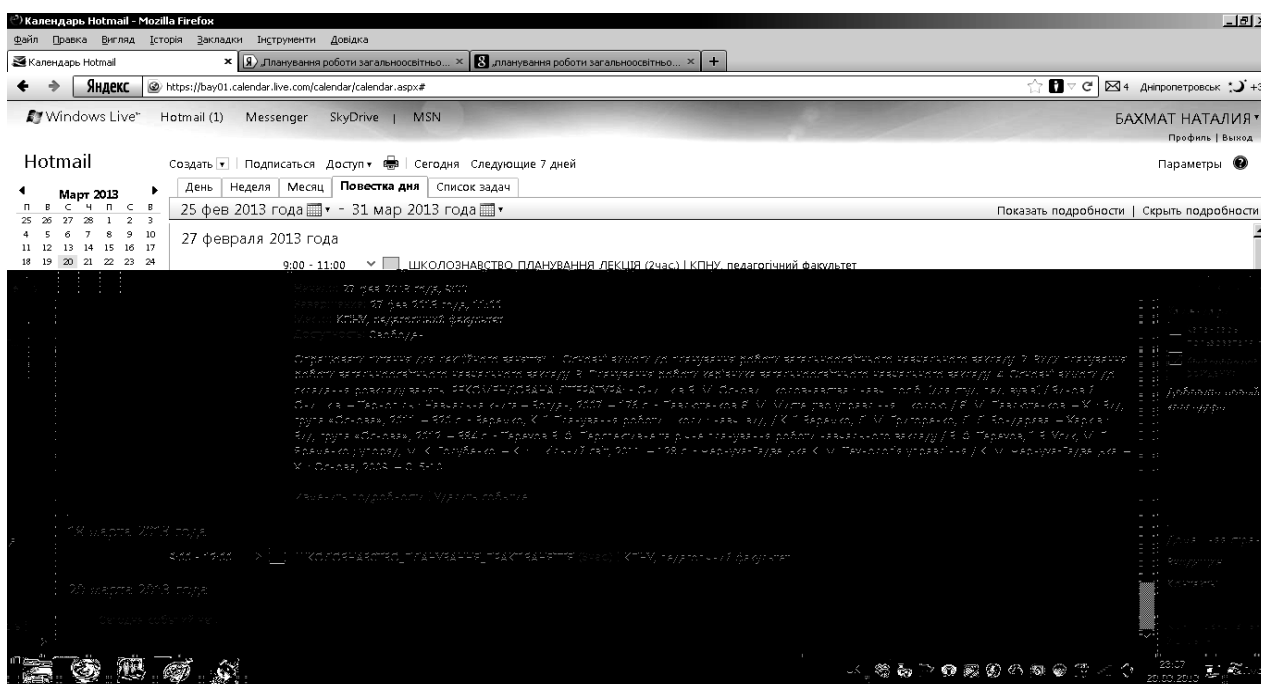


Рис. 1. Задачі для підготовки до лекційного заняття

Напередодні навчального заняття студентам надходять нагадування через E-mail чи SMS. Такий підхід використовується викладачем з метою активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів, їх орієнтації на подальше самостійне опрацювання навчального матеріалу за активного зворотного зв'язку. Відбувається поштовх, мотивація майбутніх вчителів до наукового мислення, самостійності й творчості, і як результат навчання – свідоме сприймання матеріалу, що передбачається для вивчення, його первинне й вторинне осмислення, запам'ятовування та, при необхідності (наприклад, на практичному занятті) – подальше відтворення.

Наступним етапом засвоєння теми є практичні заняття, які згідно навчального плану підготовки бакалаврів спеціальності 6.010102 „Початкова освіта” проводиться через 2 тижні. Студенти, готуючись до них, опрацьовують питання: принципи та види планування; стратегічне планування; структура стратегічного планування діяльності ЗНЗ; особливості змісту стратегічного планування роботи в умовах реформування освіти; річне планування; зміст та види річного планування; структура річного плану роботи ЗНЗ; технологія підготовки та схвалення річного плану. Для закріплення теоретичного матеріалу майбутні педагоги в галузі початкової освіти виконують також і творчі завдання, що передбачають написання есе на тему „Планування – провідна функція управління?” та розроблення організаційно-педагогічних умов успішного планування роботи ЗНЗ, опираючись на

рекомендовану науково-методичну літературу з теми. Так у студентів формуються креативні вміння на матеріалі навчальної дисципліни „Школознавство”, а за допомогою використання органайзера – календаря SkyDrive – їм надається можливість опрацювати питання для підготовки на практичне заняття та виконати заплановані викладачем завдання творчого характеру (рис. 2).

Після виконання завдань творчого характеру, оформленні за вимогами викладача, студенти надсилають їх педагогу через E-mail чи SMS. З метою формування професійної компетентності майбутнього вчителя початкової школи необхідною умовою виступає обов’язковість збільшення годин на самостійне опрацювання змісту кожного змістового модуля навчальної дисципліни за кредитно-модульною системою навчання.

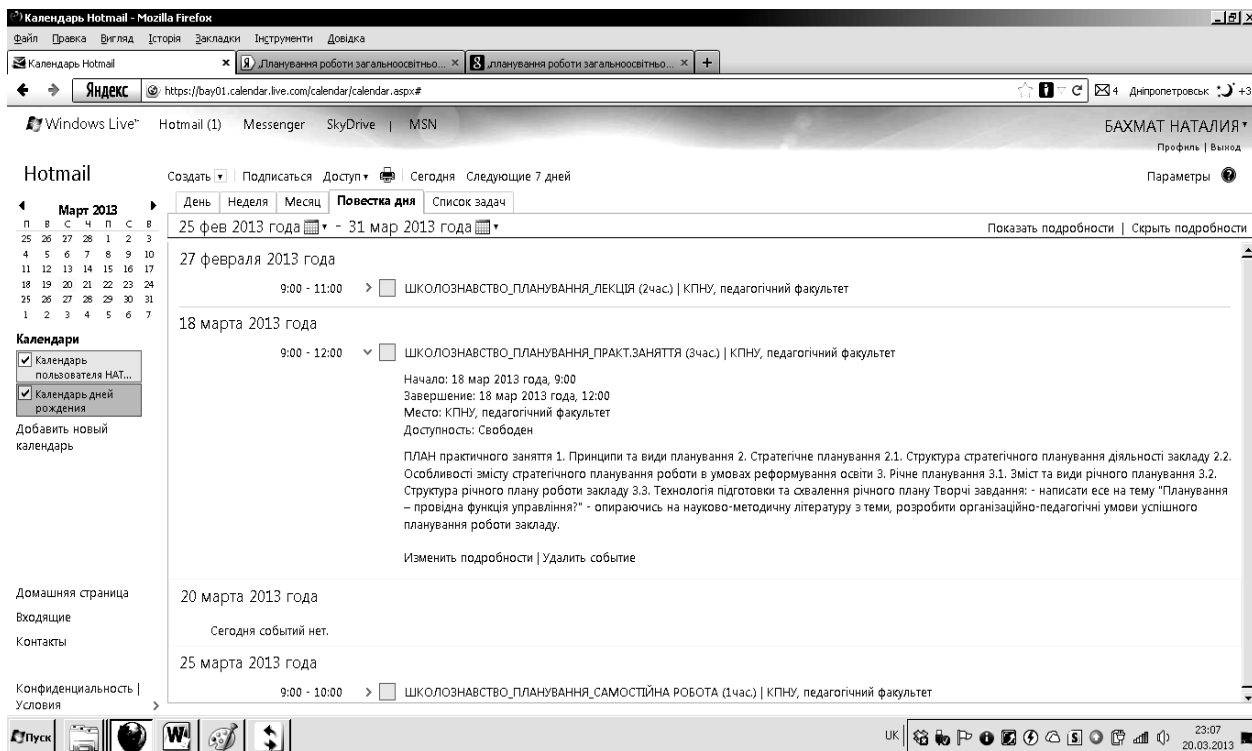


Рис. 2. Завдання творчого характеру

Тому третій етап вивчення теми передбачає виконання студентами самостійної роботи до теми, на яку відводиться 2 години. Організація самостійної роботи – це той аспект педагогічної роботи, який фактично не охоплюється аудиторними заняттями, а відбувається лише в межах позааудиторної роботи студентів. Виникає необхідність зосередити увагу викладача на професійну діяльність, в структурі якої організація самостійної роботи виступає не лише засобом опанування сьогодишнім студентом майбутнім фахом, а засобом, що є ознакою його професійної майстерності, тобто це демонстрація того, якою мірою він буде спроможним організувати діяльність майбутніх учнів.

Завдання для самостійної роботи передбачають досконале вивчення теоретичних питань та їх практичну реалізацію студентами (рис. 3):

1. Проаналізувати річний планів роботи школи.
2. Розробити орієнтовний план роботи директора школи на тиждень.
3. Скласти графік позакласних заходів на II півріччя.
4. Проаналізувати плани роботи методичних об’єднань, визначити їх спільні та відмінні ознаки.

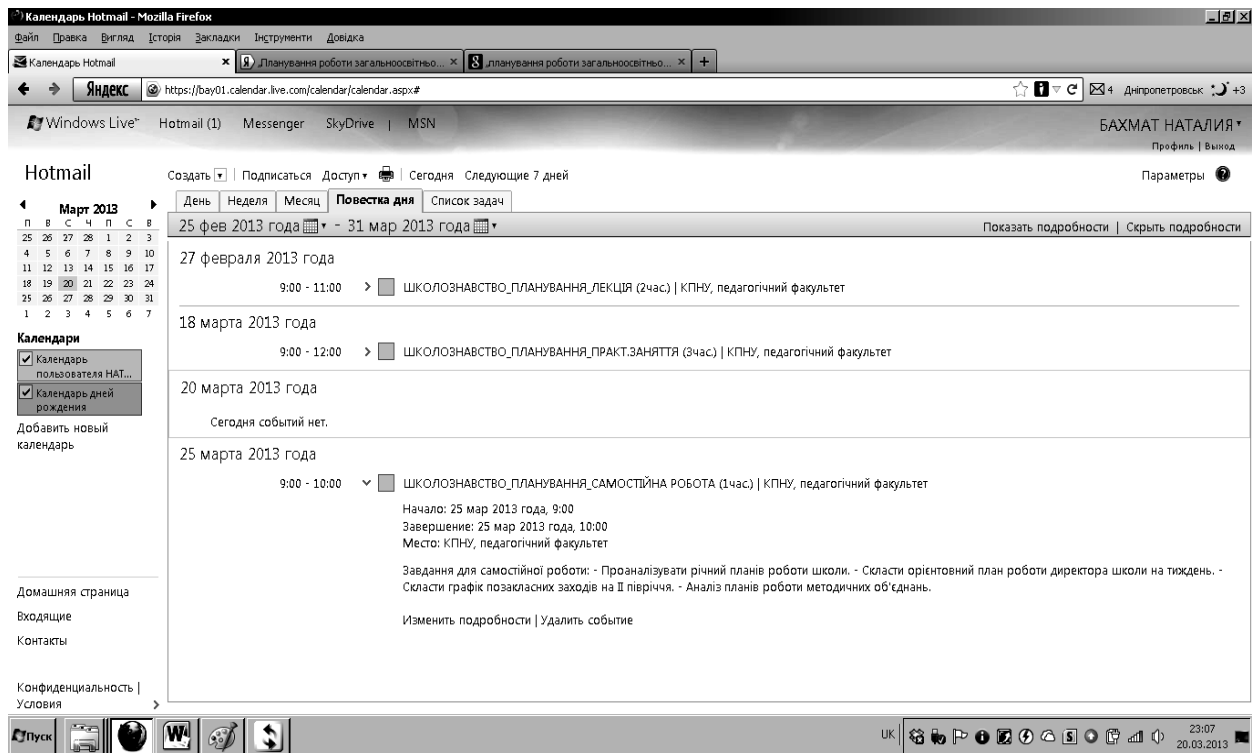


Рис. 3. Завдання для самостійної роботи

Допомогу майбутнім вчителям початкової школи в обговоренні найбільш важливих, складних і цікавих питань теми, що вивчається, надає використання чат-консультацій. Наприклад, чат-консультація викладача планується наперед, відбувається у визначений час та обирається один із режимів роботи чату (одноразовий, щоденний, щотижневий). Викладачі й студенти одночасно входять в органайзер – календар SkyDrive – для обговорення чи з'ясування деталей певного запитання (наприклад, для консультації по підготовці до підсумкового контролю).

Організація самостійної роботи студентів вказаним способом здійснюється на якісно новому рівні як під час аудиторних занять, так і на віддалі (дистанційно). Після виконання майбутніми вчителями початкової школи завдань для самостійного опрацювання відбувається їх перевірка викладачем. Шкала та підходи щодо організації оцінювання результатів творчих надбань (на практичних, індивідуальних заняттях, під час модульної контрольної роботи, підсумкового тесту, повідомлення під час чат-консультації, заліку) відображені у методичних вказівках, з якими студенти мають можливість ознайомитися перед початком вивчення навчальної дисципліни.

Четвертий етап роботи здійснюється за допомогою таких методів оцінювання, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни „Школознавство”: поточне письмове оцінювання (модульний контроль знань), фронтальне та індивідуальне опитування (можливе під час чат-консультації), підсумковий письмовий тест, залік. Серед методів самоконтролю, на наш погляд, доцільно застосувати вміння самостійно оцінювати свої знання та самоаналіз. Результативно-оцінювальний етап реалізується на заняттях, чат-заняттях або під час оцінювання самостійної роботи студентів у формі співбесід, колоквиумів, тестування, чат-консультації, заліку, захисту індивідуальних науково-дослідних завдань (ІНДЗ) тощо. Навчальні досягнення майбутніх вчителів початкової школи з усіх запланованих видів виконуваних робіт (теоретичної підготовки, практичних робіт, ІНДЗ, самостійної роботи, виконання творчих завдань тощо) оцінюються кількісно, тобто визначається рейтинг.

Уведення запропонованої системи роботи у процесі навчання дисципліни „Школознавство” при підготовці майбутніх вчителів початкової школи дає можливість

стверджувати про підвищення активності навчання студентів, об'єктивність контролю та оцінювання засвоєних ними знань та сформованих вмінь, формування ІТ-компетентності. За нашими дослідженнями, хмарні сервіси, наприклад, SkyDrive, є ефективними у діяльності вчителів, викладачів вищої школи, які включають в навчально-виховний процес сучасні технології.

Висновок. Практика роботи підтверджує, що впровадження сучасних технічних засобів навчання, використання можливостей мережі Інтернет, впровадження хмарних сервісів, робота з електронними базами даних, застосування теле-, відео-, аудіо- та інших матеріалів у навчальному процесі підсилює пізнавальну активність студентів. Це дає змогу досягти максимальної економії часу для засвоєння значного обсягу програмового навчального матеріалу, стимулювати творчість, сприяти формуванню професійних умінь, навичок та, в цілому, їх конкурентоспроможності. На нашу думку, майбутній вчитель початкової школи повинен володіти такими якостями: відчувати себе одним із провідників інформатизації суспільства на систему освіти й готувати себе до більш складнішої ролі, ніж традиційна; бути відкритим для нових ідей, які б не тільки збільшували знання учнів, а й його особисті; вчитель молоді завтрашнього дня повинен бути дослідником, володіти інформаційними технологіями на високому рівні користувача, бути готовим та відкритим до його безперервного й постійного підвищення.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Гуревич Р. С. Інформаційно-комунікаційні технології в професійній освіті / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія, М. М. Козяр ; за ред. член-кор. НАПН України Гуревича Р. С. – Вінниця, 2012. – 506 с.
2. Здойма А. М. Планування як загальна функція менеджменту [Електронний ресурс] / http://www.rusnauka.com/11_EISN_2010/Economics/64138.doc.htm – Назва з екрану.
3. Карташова Л. А. Формування ІТ-готовності як нової якісної характеристики учителя суспільно-гуманітарних дисциплін / Педагогічний дискурс : зб. наук, праць / гол. ред. І.М. Шоробура. – Хмельницький : ХГПА, 2010. – Вип. 8. – С. 90-97.
4. Концепція створення Єдиного інформаційного освітнього простору Запорізької області [Електронний ресурс] / 16:30 02.03.2013. – Режим доступу http://leader.ciit.zp.ua/files/comp/2012/konc_EOP.doc. – Назва с екрану.
5. Основные возможности программы SkyDrive / сайт : WinUpdate. – Режим доступа : <http://winupdate.ru/skydrive/> – Название с экрана.
6. Шошина К. С. Формирование ИКТ-компетентности через проектную деятельность в 3-4 классах [Электронный ресурс] : сайт Видеоуроки в сети Интернет. – Режим доступа : <http://videouroki.net/filecom.php?fileid=98658818>. – Название с экрана.
7. Fisher Clarence. Globally Competitive Teachers [Electronic resource] / site : Remote access even from here. – Mode of access : <http://www.evenfromhere.org/2005/05/17/globally-competitive-teachers/>. – Last updated : 18-Feb-2013. – Title from the screen.
8. The Teacher [Electronic resource] / Teachers Talking about Learning. – Mode of access : <http://www.unicef.org/teachers/teacher/index.html>. – Last updated : 02-Feb-2013. – Title from the screen.

Стаття надійшла до редакції 01.03.2013.

Bakhmat N. V.

Kamianets-Podilsky Ivana Ohienko National University

APPLICATION OF THE CLOUD TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF STUDYING. THE CYCLE OF PROFESSIONALLY ORIENTED HUMANITARIAN, SOCIAL AND ECONOMIC PREPARING THE FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS.

The article depicts the innovative approaches in preparing the future primary school teachers which aim. Their competence in mastering the sphere of planning the secondary school work. It is realized by means of the cloud services. The introduction of the organizer SkyDrive into the

studying process of higher education establishments strengthens students cognitive activity, stimulates their creativity, helps the formation of professional skills and habits as well as their competitiveness in general.

Key words: information technologies, cloud services, Sky Drive, “Shkoloznavstvo” planning the secondary school work, chat-consultation.

Бахмат Н. В.

Каменец-Подольский национальный университет им. И.Огиенко

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЦИКЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ГУМАНИТАРНОЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

В статье описаны инновационные подходы в подготовке будущего учителя начальной школы с целью овладения ими компетенциями в области планирования работы общеобразовательного учебного заведения. Представленное осуществляется путем применения облачных сервисов. Введение одного из них в учебный процесс высшего педагогического учебного заведения – органайзера Skydrive – усиливает познавательную активность студентов, стимулирует творчество, содействует формированию профессиональных умений, навыков и, в целом, их конкурентоспособности.

Ключевые слова: информационные технологии, облачные сервисы, Skydrive, „Школоведение”, планирование работы общеобразовательного учебного заведения, чат-консультация.