

УДК 371.315:811.133.1+004

Яковенко-Глушенкова Є. В.

Київський національний лінгвістичний університет, Київ, Україна

**ФУНКЦІЇ ЕЛЕКТРОННИХ ОСВІТНІХ РЕСУРСІВ У ПРОЦЕСІ
ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ УСНОГО МОВЛЕННЯ
МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ**

DOI:10.14308/ite000499

У статті проаналізовано використання інформаційно-комунікаційних технологій у формуванні професійно орієнтованої компетентності в аудіюванні та говорінні (монологічному, діалогічному мовленні) у майбутніх учителів французької мови на початковому ступені навчання (I-II курсах). З метою забезпечити ефективність використання інформаційно-комунікаційних технологій під час формування професійно орієнтованої усномовленнєвої компетентності у майбутніх учителів французької мови на основі аналізу, систематизації та узагальнення науково-довідкових джерел автором виділено такі критерії відбору електронних ресурсів як навчального матеріалу: актуальність (сучасність); автентичність; змістовність; тематичність; інформативність; вживаність; доступність; відповідність комунікативним потребам майбутніх учителів французької мови, їхньому інтелектуальному рівню й інтересам; професійно інформативна значущість; інтерактивність; контекстуальність; медіа насиченість; соціокультурна цінність; виховна цінність. У свою чергу, функціональне використання інформаційно-комунікаційних технологій під час формування професійно орієнтованої усномовленнєвої компетентності у майбутніх учителів французької мови представлено класифікацією, відповідно до якої усі електронні ресурси за своїми функціями поділяються на комунікативні, спільні, документативні, генеративні та інтерактивні, що продемонстровано відповідними прикладами.

Ключові слова: інформаційно-комунікаційні технології, професійно орієнтований, компетентність, усне мовлення, майбутні вчителі, французька мова.

Постановка проблеми у загальному вигляді. Соціально-економічні зміни та стрімкий розвиток інформаційно-комунікаційних технологій, що впливають не лише на матеріальне забезпечення професійної та приватної сфер діяльності сучасної особистості, але сприяють трансформації її світогляду, життєвих орієнтирів і стилю життя, змінюють пріоритетні напрями розвитку освіти, вимагаючи оновлення її змісту, цілей та принципів. Так, підвищення мобільності наукових і педагогічних кадрів, розширення доступу до телекомунікаційних джерел інформації, посилення ролі медіа освіти ускладнюють професійну діяльність сучасних учителів, але водночас створюють сприятливі умови для подальшого удосконалення їхньої професійної компетентності, невід'ємною складовою якої є й інформаційно-комунікативна компетентність.

Особливого значення нові вимоги до рівня володіння інформаційно-комунікаційними технологіями набувають у контексті підготовки до професійної діяльності фахівців лінгвістичних спеціальностей, зокрема майбутніх учителів іноземної мови. У сучасних умовах життя та глобальної інформатизації освітнього середовища не можливо уявити викладання іноземних мов без телекомунікаційних засобів навчання (електронних, цифрових, технічних, мультимедійних). Так, відповідно до освітньо-кваліфікаційної характеристики напряму підготовки 6.020303 Філологія (Мова і література (французька)) майбутні вчителі повинні володіти сучасними інформаційними технологіями та технічними засобами для пошуку інформації, обробки даних і презентації навчального матеріалу, що

забезпечує технічну, технологічну й організаційну функції їхньої професійної діяльності. Це, в свою чергу, передбачає теоретичне обґрунтування та практичне впровадження ефективних форм і методів організації процесу професійної підготовки майбутніх учителів французької мови.

Водночас нагальність теоретичного обґрунтування та практичного впровадження методики використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні майбутніх учителів французької мови професійно орієнтованого усного мовлення зумовлена необхідністю ефективного використання якісних електронних засобів з метою задовольнити не лише освітні, але приватні й професійні потреби та інтереси особистості [5]. Адже розвиток інформаційно-комунікаційних технологій потребує вирішення питань, пов'язаних з глобальною інформатизацією суспільства, ростом мовної конкуренції в мережі Інтернет та розробки наукових підходів до використання новітніх технологій у методиці навчання іноземних мов загалом, і французької мови зокрема. Це дозволить модифікувати «стихийний» процес використання інформаційно-комунікативних технологій у теорії та практиці викладання іноземної мови, зокрема французької, в «наукову систему» під керівництвом викладача [3].

Аналіз останніх досліджень та публікацій. Досліджуючи використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі професійної підготовки майбутніх учителів іноземних мов, ми виділили декілька аспектів цього питання. Методологічний аспект застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому середовищі розкрито у низці державних та загальноєвропейських нормативних документів, зокрема в Законі України «Про основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007-2015 роки», Стратегії розвитку інформаційного суспільства в Україні, «Загальних європейських принципах і підходах до компетентностей і кваліфікацій вчителів», «Ключових компетентностей для навчання впродовж життя», «Настроюванні освітніх структур в Європі». Використання електронних ресурсів у освітньому середовищі стало об'єктом вивчення В.І. Бадер, О.І. Горошко, V. Diaz, G. Dudeney, G. Lewis, P. Mcgee, D. Sperling. Концепцію мобільного навчання проаналізовано О.В. Лівською, Т.В. Тітовою, N. Ballantyne, S. Marshall, J. Traxler. Формуванню інформаційної компетентності фахівців різних галузей присвятили свій науковий доробок Г.О. Головченко (фахівців засобів масової інформації), Т.І. Коваль (менеджерів-економістів), Г.Б. Паршукова (викладачів), О.С. Повідайчик (соціальних працівників), І.А. Хижняк (вчителів початкових класів). Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні іноземних мов дослідили О.Б. Бігич (англійська), М.А. Бовтенко (англійська), О.Д. Гарцов (російська як іноземна), Ю.Є. Давиденко (французька), І.В. Корейба (німецька), Л.І. Морська (англійська), О.А. Палій (німецька), А.В. Палкова (німецька), В.П. Свиридюк (німецька), О.М. Серета (німецька), Д.А. Руснак (французька), О.Л. Цеомашко (французька).

Виділення невирішених раніше частин загальної проблеми. Незважаючи на наявність значної кількості наукових праць, присвячених застосуванню інформаційно-комунікаційних технологій у процесі підготовки майбутніх фахівців до професійної діяльності, недостатньо розробленим залишається питання використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні майбутніх учителів французької мови професійно орієнтованого усного мовлення на початковому ступені навчання (I-II курсах), що і зумовило актуальність нашого дослідження.

Метою статті є науково обґрунтувати та проаналізувати використання інформаційно-комунікаційних технологій у формуванні професійно орієнтованої усномовленневої компетентності у майбутніх учителів французької мови на початковому ступені навчання (I-II курсах).

Виклад основного матеріалу. У своєму дослідженні використання інформаційно-комунікаційних технологій у формуванні професійно орієнтованої усномовленневої компетентності у майбутніх учителів французької мови на початковому ступені навчання ми спираємось на концепцію інформаційної педагогіки, а також стратегію впровадження в

освітній процес електронного навчання (e-learning) та мобільного навчання (m-learning). Інформаційну педагогіку ми розглядаємо як педагогіку, що забезпечує занурення суб'єкта навчання в систему реального інформаційно-освітнього середовища та його зв'язки, що дає можливість орієнтуватися в регіональному інформаційному просторі, використовувати документально-інформаційні потоки, а також раціонально аналізувати їхній зміст і складові частини [10, с. 104]. Під електронним навчанням ми розуміємо перспективну модель навчання, що заснована на використанні нових мультимедійних технологій та Інтернету для підвищення якості навчання шляхом полегшення доступу до ресурсів і послуг, а також обміну ними, спільною роботою на відстані [6, с. 52]. Мобільне навчання у своєму дослідженні ми визначаємо як отримання знань та навичок за допомогою мобільних технологій в будь-який час та місці, що модифікує у значній мірі поведінку та менталітет студентів [15].

Таким чином у формуванні професійно орієнтованої усномовленневої компетентності у майбутніх учителів французької мови засобами інформаційно-комунікаційних технологій ми передбачаємо використання електронних носіїв інформації, стаціонарних та мобільних інформаційних, а також технічних засобів (комп'ютерів, мобільних телефонів, смартфонів, комунікаторів, І-фонів, портативних і планшетних комп'ютерів), що забезпечують розвиток і контроль рівня сформованості у студентів компетентності в професійно орієнтованому аудіюванні та говорінні (діалогічному й монологічному мовленні).

Під час теоретичного обґрунтування та практичного впровадження ефективних форм і методів формування професійно орієнтованої усномовленневої компетентності у майбутніх учителів французької мови ми спиралися на такі переваги використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі: швидкий доступ до автентичних навчальних і довідкових ресурсів незалежно від часу та місця; постійний зворотній зв'язок з викладачем й усіма членами навчального середовища; врахування індивідуальних здібностей майбутніх учителів французької мови; розвиток у них позитивної мотивації до навчальної діяльності за рахунок використання знайомих технічних засобів і віртуального середовища; організація автономного навчання, а також створення персоналізованого професійно орієнтованого навчального середовища студентів; розвиток у них навичок, здібностей до безперервної освіти впродовж життя (що, згідно з Рекомендацією Європейського парламенту та Ради, визнано однією з ключових компетентностей особистісного розвитку, соціалізації та професійної діяльності кожної людини [18]) [8; 12].

З метою забезпечити ефективність використання інформаційно-комунікаційних технологій під час формування професійно орієнтованої усномовленневої компетентності у майбутніх учителів французької мови на основі аналізу, систематизації та узагальнення науково-довідкових джерел ми виділили такі критерії відбору електронних ресурсів як навчального матеріалу: актуальність (сучасність); автентичність; змістовність; тематичність; інформативність; вживаність; доступність; відповідність комунікативним потребам майбутніх учителів французької мови, їхньому інтелектуальному рівню й інтересам; професійно інформативна значущість; інтерактивність; контекстуальність; медіа насиченість; соціокультурна цінність; виховна цінність [1; 2; 7; 9; 15; 17].

Переслідуючи мету функціонально використовувати інформаційно-комунікаційні технології під час формування професійно орієнтованої усномовленневої компетентності у майбутніх учителів французької мови ми спиралися на класифікацію, запропоновану Р. McGee та V. Diaz [4], відповідно до якої усі електронні ресурси за своїми функціями поділяються на комунікативні (communicative), спільні (collaborative), документативні (documentative), генеративні (generative) та інтерактивні (interactive). Проілюструємо кожну з цих функцій у контексті навчання майбутніх учителів французького відділення факультету романської філології Київського національного лінгвістичного університету професійно орієнтованого усного мовлення під час різних видів роботи – аудиторної, домашньої, самостійної.

Комунікативна функція інформаційно-комунікаційних технологій у формуванні професійно орієнтованої усномовленневої компетентності у майбутніх учителів французької мови полягає у забезпеченні обміну професійно корисною інформацією між викладачем та студентами, що сприяє постійному зв'язку між студентами, між викладачем та усіма учасниками навчального процесу, а також реалізації управління цим процесом саме викладачем.

Так, з метою сформувати позитивну мотивацію у майбутніх учителів до навчальної діяльності за рахунок використання знайомих інформаційно-комунікаційних засобів і ресурсів ми пропонуємо студентам II курсу обмінюватися аудіозаписами поезій, що вивчаються на заняттях з фонетики. Це дозволяє майбутнім учителям отримати широкий та швидкий доступ до французьких автентичних навчальних ресурсів. Раціональність використання цієї форми роботи зі студентами саме II курсу полягає в тому, що вже на другому році навчання майбутні вчителі французької мови можуть проаналізувати ефективність використання того чи іншого аудіозапису. Це водночас сприяє формуванню у них не лише комунікативної компетентності, але й розвитку основ методичної компетентності, що відповідає вимогам «Типової програми з французької мови для університетів та інститутів (п'ятирічний курс навчання)» щодо використання на початковому ступені навчання інтегративних форм і методів формування професійної компетентності, під час практичного впровадження яких майбутні філологи проявляють себе водночас і як студенти, і як майбутні вчителі [11, с. 12-13]. Найпоширенішим джерелом автентичних аудіотекстів серед майбутніх учителів французької мови виявився електронний ресурс <http://www.youtube.com>, перевагою якого є широкий вибір варіантів інтерпретації одного й того аудіотексту, а також наявність відеопор, що виконують фасилітаційну функцію під час розуміння аудіотексту та сприяють розвитку інтересу у студентів як основи позитивної мотивації до навчальної діяльності.

Спільна функція інформаційно-комунікаційних технологій у формуванні професійно орієнтованої усномовленневої компетентності у майбутніх учителів французької мови передбачає спільну роботу студентів над проектом. Створення таких проектів передбачає аналіз електронних ресурсів, переважним чином мережі Інтернет, з метою систематизації та узагальнення професійно корисної інформації. Такий вид навчальної діяльності у сучасній науці прийнято називати *webquest*, основоположниками та теоретиками якого є В. Dodge та Т. March [15; 17]. Спільна навчальна діяльність водночас забезпечує виховну мету процесу професійної підготовки майбутніх учителів французької мови, зокрема сприяє розвитку у них навичок працювати у групі, що є важливим підґрунтям розвитку толерантності та плюралізму як одного з факторів соціалізації сучасної молоді. Відповідно до мети, визначеної викладачем, у групі можна поєднувати студентів з однаковим або різним рівнем сформованості професійно орієнтованої комунікативної компетентності. У контексті нашого дослідження спільними формами використання інформаційно-комунікаційних технологій є створення спільних проектів, що забезпечують формування у майбутніх учителів французької мови компетентності у говорінні, зокрема в діалогічному (полілогічному) мовленні. Прикладом завдання спільних проектів може бути такий у межах теми «Дозвілля» (II курс): *Ви – учасники міжнародного методичного семінару вчителів. Тема семінару: «Ефективність застосування фільмів у навчанні іноземних мов». Поділіться на дві групи та організуйте дебати «Дубляж або субтитраж?». Кожна група наводить свої аргументи, щоб переконати іншу, що її система – краща.*

Використання інформаційно-комунікаційних технологій у формуванні професійно орієнтованої усномовленневої компетентності у майбутніх учителів французької мови у контексті створення спільних проектів забезпечує також контроль рівня сформованості компетентності в діалогічному мовленні. Так, за допомогою сучасних технічних засобів (мобільних телефонів, планшетів, ноутбуків, комп'ютерів, обладнання фонолабораторії) студенти можуть записувати і подавати викладачеві власні зразки діалогічного мовлення на електронних носіях або відправляти їх по Інтернету (під час самостійної та домашньої

роботи), що є особливо ефективним в умовах різкого скорочення кількості аудиторних занять і збільшення обсягу годин на самостійну роботу в контексті приєднання України до Болонського процесу. Це водночас забезпечить регулярний контроль та управління з боку викладача процесом формування у майбутніх учителів французької мови компетентності в діалогічному мовленні.

Зауважимо, що використання інформаційно-комунікаційних технологій під час аудиторної роботи з дотриманням принципу рівності всіх студентів у доступі до навчальних ресурсів є можливим лише за умови використання спеціально обладнаних фонолабораторій. Це попереджує дискримінацію учасників навчального процесу за матеріальною ознакою, оскільки не кожен з них володіє функціонально ідентичними інформаційними, технічними засобами.

Запис зразків власного мовлення відповідає також документативній функції інформаційно-комунікаційних технологій у формуванні професійно орієнтованої усномовленнєвої компетентності у майбутніх учителів французької мови, що є дієвим видом навчальної діяльності, переважним чином, під час домашньої та самостійної роботи. У цьому контексті у власній педагогічній практиці ми пропонуємо майбутнім учителям такі завдання, спрямовані на накопичення професійно значущої інформації: самостійно ознайомитися з новими лексичними одиницями; створити зображальні опори під час вивчення нових лексичних одиниць у вигляді слайд шоу; підготувати тематичні комплексні презентації, де усне повідомлення супроводжується зображальними й вербальними опорами (відеоінформацією) – ілюстраціями, датами, цитатами; записати зразки власного монологічного мовлення.

З метою раціонально використовувати час аудиторних занять ми пропонуємо майбутнім учителям французької мови під час виконання домашнього завдання самостійно ознайомитися з новими лексичними одиницями за темою, що вивчається. Наша педагогічна практика доводить ефективне використання ресурсів сайту <http://www.lepointdufle.net/vocabulaire> під час вивчення на I курсі таких тематичних розділів «Члени родини», «Помешкання», «Побутове електрообладнання», «Дозвілля», «Покупки», «Транспорт» тощо. Перевагою використання цього сайту є те, що лексичні одиниці за темами представлено як і в графічній, так і в звуковій формі. Таке домашнє завдання, спираючись на принцип автономної організації навчання, водночас сприяє розвитку навичок науково-пошукової роботи у майбутніх учителів французької мови, що лежить в основі їх професійного самовдосконалення та формування здібностей до безперервної освіти впродовж життя.

Створення опор (зображальних, вербальних) та презентацій сприяє формуванню не лише професійно орієнтованої комунікативної компетентності у майбутніх учителів французької мови, але забезпечує інтерактивність навчального процесу, акцентуючи увагу на студентів як його активному суб'єктові, розвитку у майбутніх учителів навичок науково-пошукової роботи та основ методичної компетентності. Наразі, важливим є створення у навчальному процесі реальних професійно значущих ситуацій, вирішення яких дозволяє майбутнім філологам проявити себе і в ролі студентів, і в ролі майбутніх учителів. Наведемо приклади таких завдань з формування професійно орієнтованої компетентності в говорінні у майбутніх учителів французької мови:

1. (Тема «Географічне положення Франції», II курс) Ви – вчитель французької мови в початковій / основній / старшій школі. Враховуючи вікові особливості учнів класу та рівень їхньої мовної підготовки, ознайомте їх з географічним положенням Франції. Підготуйте за допомогою технічних засобів зображальні та вербальні опори для забезпечення наочності викладення нової інформації.

2. (Тема «Дозвілля», II курс) Ви – вчитель французької мови в основній школі. Доберіть зображальні опори до нових лексичних одиниць, що можуть становити перепону для Ваших учнів під час роботи над текстом «Щоб не загубитися у залі». Запропонуйте своїм одногрупникам виконати це завдання.

3. (Тема «Дозвілля», II курс) Під час стажування у Франції Вас запросили до одного з ліцеїв. Враховуючи вікові особливості учнів-слухачів, які вивчають тему «Театр», підготуйте розповідь про роль театру у житті сучасної української молоді. Підготуйте за допомогою технічних засобів зображальні та вербальні опори для забезпечення наочності викладення нової інформації. Запропонуйте презентацію одногрупникам.

З метою методично-наукового забезпечення самостійної роботи майбутніх учителів французької мови, зокрема попередити орфографічну некоректність вербальних опор, що супроводжують презентації, ми пропонуємо студентам користуватися сервісом перевірки орфографії сайту <http://orthonet.sdv.fr>, де тексти коригуються не автоматично, а персонально носіями мови відповідної кваліфікації.

Беручи до уваги те, що початковий ступінь навчання передбачає формування у майбутніх учителів французької мови знань про фундаментальні аспекти системи мови та відповідні компетентності другого академічного рівня [11, с. 48], генеративна функція інформаційно-комунікаційних технологій у формуванні професійно орієнтованої усномовленневої компетентності у майбутніх учителів французької мови, що забезпечує обмін саме новими інформацією, ідеями, ресурсами та матеріалами не є актуальною для нашого дослідження, оскільки частково збігається з комунікативною, яка забезпечує обмін професійно корисною інформацією між викладачем та студентами, власне студентами, про що йшлося вище.

На нашу думку, інтерактивна функція інформаційно-комунікаційних технологій у формуванні професійно орієнтованої усномовленневої компетентності у майбутніх учителів французької мови не потребує детального опису, оскільки у своїй статті ми передбачаємо інтерактивність як критерій відбору усіх електронних ресурсів як навчального матеріалу.

Що ж до використання інформаційно-комунікаційних технологій у формуванні професійно орієнтованої компетентності в аудіюванні у майбутніх учителів французької мови ми використовуємо Інтернет ресурси <http://www.podcastfrancaisfacile.com> (для студентів I курсу) та <http://www.rfi.fr> (для студентів II курсу), перевагою яких є те, що аудіозаписи є автентичними, упорядковані за темами та забезпечені тестовими завданнями різного типу (питання на загальне і конкретне розуміння почутого, тест альтернативного, множинного вибору тощо). Це дає можливість використовувати різноманітні форми роботи з розвитку компетентності в аудіюванні як різновид домашнього завдання, що дозволяє підвищити ефективність використання часу аудиторних занять. Професійно орієнтувальний потенціал аудіювання продемонструємо зразками завдань для студентів II курсу, що можуть доповнити вже наявні завдання Інтернет ресурсів на контроль розуміння почутої інформації:

1. *Визначте лексичні одиниці, граматичні структури, що є суто французькими мовними реаліями і відображають особливості світосприйняття саме французами.*

2. *Під час прослуховування визначте, які слова та вирази розмовного стилю мовлення можуть бути перепорою для недосвідченого користувача у розумінні тексту. За можливістю, поясніть їх значення.*

3. *Під час прослуховування зверніть увагу на багатозначні слова, особливості вживання яких може потребувати додаткового пояснення для ваших одногрупників. За можливістю поясніть їх.*

Зауважимо, що аналіз автентичних лексичних одиниць, граматичних структур, що відображають особливості світосприйняття саме французами, особливостей розмовного стилю мовлення сприяє водночас формуванню лінгвосоціокультурної компетентності майбутніх учителів французької мови.

У ході аналізу навчального потенціалу інформаційно-комунікаційних технологій у процесі формування професійно орієнтованої усномовленневої компетентності у майбутніх учителів французької мови на початковому ступені навчання ми дійшли **висновку** про особливу ефективність їх застосування під час домашньої та самостійної роботи. Їх використання також сприяє розвитку у майбутніх учителів французької мови не лише усномовленневої компетентності, але й методичної, лінгвосоціокультурної та інформаційної

компетентностей, що забезпечує комплексне формування у студентів професійної компетентності.

Перспективами подальших наукових пошуків є створення відповідних електронних комплексів, що є ефективними навчальними засобами в сучасних умовах розвитку методики навчання іноземних мов загалом, та французької мови зокрема.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Бирюк О. В. Методика формування соціокультурної компетенції майбутніх учителів у навчанні англійських публіцистичних текстів: дис... кандидата пед. наук: 13.00.02 / О. В. Бирюк. – К., 2005. – 196 с.
2. Бориско Н. Ф. Концепция учебно-методического комплекса для практической языковой подготовки учителей немецкого языка (на материале интенсивного обучения) : монография. / Наталья Федоровна Бориско. – К.: Изд. центр КГЛУ, 1999. – 268 с.
3. Гарцов А. Д. Электронная лингводидактика в системе инновационного языкового образования: автореф. дис. на соискание уч. степени док. пед. наук : спец. 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания» / Гарцов Александр Дмитриевич. – М., 2009. – 44 с.
4. Горошко Е. И. Презентация «Интернет-технологии в образовательном процессе в вузе» / Елена Игоревна Горошко. – 2009. – Режим доступа: <http://www.slideshare.net/annamolodykh/internet-tehnologii-vobrazovatelnomprocessevuzue>.
5. Евстигнеев М. Н. Внедрение новых учебных Интернет-материалов в обучение иностранному языку (на материале английского языка и страноведения США) / М. Н. Евстигнеев, П. В. Сысоев // Интернет-журнал «Эйдос». – 2008. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2008/0201-8.htm>.
6. Кадемія М. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології навчання : термінологічний словник / авт.-укл. Майя Юхимівна Кадемія. – Львів : Вид - во «СПОЛОМ», 2009. – 260 с.
7. Корейба І. В. відбір он-лайн матеріалів для навчання майбутніх учителів професійно-орієнтованого читання німецькою мовою / І. В. Корейба // Вісник КНЛУ: Серія Педагогіка та психологія. – 2009. – Вип. 15. – К. – С. 141-147.20.
8. Ливская Е. В. М-learning в современном образовательном процессе: за и против / Евгения Валентиновна Ливская. – Режим доступа : <http://ovv.esrae.ru/pdf/2012/12/950.pdf>
9. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / [Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін.] ; під ред. С. Ю. Ніколаєвою. – К. : Ленвіт, 2013. – 590 с.
10. Паршукова Г. Б. Информационная компетентность личности. Диагностика и формирование : монография / Галина Борисовна Паршукова. – Новосибирск, 2006. – 253 с.
11. Типова програма з французької мови для університетів та інститутів (п'ятирічний курс навчання) / [уклад. Валентина Іванівна Мельник, Анатолій Петрович Максименко та ін.]. – К. : Вид. центр КНЛУ, 2004. – 230 с.
12. Титова С. В. Мобильное обучение сегодня: стратегии и перспективы / Светлана Владимировна Титова // Вестник Московского университета. Серия XIX. Лингвистика и межкультурная коммуникация. М.: МГУ им. М. В. Ломоносова. – 2012. – № 1. – Режим доступа : <http://titova.ffl.msu.ru/mobile-learning-articles.html>
13. Яковенко-Глушенкова Є. В. Кіно. Театр: навчальні матеріали для студентів французького відділення філологічних факультетів / авт.-укл. Єлизавета Валентинівна Яковенко-Глушенкова. – К.: Вид. центр КНЛУ, 2013. – 52 с.
14. Яковенко-Глушенкова Є. В. Кіно. Театр: методичні матеріали для викладачів французької мови філологічних факультетів / авт.-укл. Єлизавета Валентинівна Яковенко-Глушенкова. – К.: Вид. центр КНЛУ, 2013. – 64 с.
15. Dodge B. Some Thoughts About WebQuests / Bernie Dodge. – Режим доступа : http://webquest.sdsu.edu/about_webquests.html
16. Geddes S. Mobile learning in the 21st century: benefit for learners / S. Geddes. – 2004. – Режим доступа: <http://knowledgetree.flexiblelearning.net.au/edition06/download/geddes.pdf>
17. March T. The Learning Power of WebQuests / Tom March // Educational Leadership. – December 2003 / January 2004. – Vol. 61. – № 4. – Режим доступа : <http://tomsmarch.com/writings/ascdwebquests/>
18. The Key Competences for Lifelong Learning – A European Framework. – Режим доступа : http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/publ/pdf/ll-learning/keycomp_en.pdf

Стаття надійшла до редакції 07.07.14

Yakovenko-Glushenkova Elizaveta.

Kiev National Linguistic University, Kiev, Ukraine

FUNCTIONS OF ELECTRONIC LEARNING RESOURCES IN THE PROCESS OF PROFESSION-ORIENTED ORAL SPEECH TRAINING OF FUTURE TEACHERS OF FRENCH LANGUAGE

The article analyzes the use of information and communication technologies in the formation of profession-oriented competence in listening and speaking (monologic, dialogic speech) of future teachers of French language in the initial school (I and II years). In order to assure the effective use of ICT in the formation of profession-oriented oral speech competence of future teachers of French language in terms of analyzing, systematizing and summarizing of scientific references the following criterion of the selection of electronic resources as the educational material were identified by the author: relevance (modernity); originality; thoroughness; topicality; informative value; applicability; availability; suitability to communicative needs of future teachers of French language, to their intelligence level and interests; professionally informative significance; interactivity; contextuality; media intension; social and cultural value; educational value. In turn, the functional use of ICT in formation of profession-oriented oral speech competence of future teachers of French language is represented by the classification, according to which all electronic resources according to their functions are divided into communicative, share, documentation, generative and interactive that is demonstrated by the corresponding examples.

Keywords: information and communication technologies, profession-oriented, competence, oral speech, future teachers, French language.

Яковенко-Глушенкова Е. В.

Киевский национальный лингвистический университет, Киев, Украина

ФУНКЦИИ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА УСТНОЙ РЕЧИ

В статье проанализировано использование информационно-коммуникативных технологий в формировании профессионально ориентированной компетентности в аудировании, говорении (монологической, диалогической речи) у будущих учителей французского языка на начальной ступени обучения (I-II курсах). С целью обеспечения эффективности использования информационно-коммуникационных технологий во время формирования профессионально ориентированной устной речевой компетентности у будущих учителей французского языка на основе анализа, систематизации и обобщения научных источников автором выделено такие критерии отбора электронных ресурсов как учебного материала: актуальность (современность); аутентичность; содержательность; информативность; применяемость; тематичность; доступность; соответствие коммуникативным потребностям будущих учителей французского языка, их интеллектуальному уровню и интересам; профессионально информационная значимость; интерактивность; контекстуальность; медиа наполняемость; социокультурная ценность; воспитательная ценность. В свою очередь, функциональное использование информационно-коммуникационных технологий при формировании профессионально ориентированной устной речевой компетентности у будущих учителей французского языка представлено классификацией, согласно которой все электронные ресурсы по своим функциям делятся на коммуникативные, совместные, документальные, генеративные, и интерактивные, что продемонстрировано соответствующими примерами.

Ключевые слова: информационно-коммуникативные технологии, профессионально ориентированный, компетентность, устная речь, будущие учителя, французский язык.