

ПЕДАГОГІКА

УДК 616.5(075)+616.97(075)

НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГІЇ
В УМОВАХ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙР.Ф.Айзятұлов, С.В.Центіло, Н.В.Єрмілова, В.В.Юхименко
Донецький національний медичний університет ім. М.Горького

Ключові слова: студенти, дерматовенерологія, інтернет, якість навчання.

Актуальність теми. На сучасному етапі розвитку дерматовенерології перед науковцями і практикуючими лікарями є велика кількість самих різноманітних проблем, що потребують свого розв'язання [4, 5]. В подальшому, безсумнівно, будуть з'являтися нові труднощі, успішне розв'язання котрих стане можливим тільки добре підготовленими лікарями дерматовенерологами, що повною мірою використовують власні інтелектуальні можливості, придбані лікарські уміння та навички, професійний досвід, здатність до аналізу стану проблеми і можливих шляхів її вирішення, навички роботи з джерелами інформації, інформованість і котрі повноцінно взаємодіють з спеціалістами суміжних спеціальностей. Це потребує постійного розвитку процесу навчання з метою підвищення його ефективності. Цикл дерматовенерології досить обмежений у часі, тому бажано за рахунок підвищення ефективності навчання і не за рахунок її якості забезпечити засвоєння більш глибоких знань і надбання кращих і більш різноманітних професійних навичок студентами на циклі дерматовенерології, що у майбутньому позитивно впливатиме на роботу лікарів-дерматовенерологів усіх закладів практичної охорони здоров'я.

Одним з можливих заходів щодо підвищення ефективності навчального процесу може бути використання нових засобів комунікації з метою забезпечення більш вільного доступу до інформаційних джерел. Зміст і ефективність доступу до

численних джерел різноманітної необхідної для успішного навчання інформації багато в чому залежить від здатності тих хто навчається вірно розуміти цілі і алгоритм навчального процесу [1, 2, 3]. Це визначається рівнем технічної грамотності студентів, їх домінуючої цілі та психологічним настроєм довести процес вивчення досліджуваного матеріалу до повного логічного завершення. Вірно поставлений процес навчання покликаний формувати у студентів зміст творчої інтеграції усіх аспектів вивчаємого матеріалу, що є сукупністю абсорбованих у процесі розвитку дерматовенерології як медичної науки найбільш професійно значущих знань та умінь [1, 2, 6]. Сучасні інформаційні технології за своєю значимістю можуть слугувати дуже суттєвим доповненням до традиційного викладання дерматовенерології студентам при проходженні ними цикла навчання на кафедрі дерматовенерології.

Мета дослідження – виявити можливості використання сучасних інформаційних технологій для підвищення ефективності навчання студентів на циклі дерматовенерології, засоби стимулювати у студентів інтересу до навчання.

Універсальність і багатогранність самого процесу навчання як феномену, що інтегрує досягнення всієї медичної науки і в тому числі дерматовенерології, на певному рівні розвитку діє за принципом функціональної достатності і вимагає формування такої його організації, яка б сприяла не хаотичному а усвідомленому професійному розвитку кожного студента майбутнього лікаря, стимулювала б до

підвищення рівня професійної майстерності, розвивала навички групової консолідації і ефективної взаємодії лікарів з метою нагромадження спеціальних знань і професійного досвіду. Безумовно, така організація навчального процесу стане важливим кроком на шляху до успішної майбутньої професійної діяльності в якості практикуючих лікарів самих різноманітних закладів практичної охорони здоров'я. В цьому зв'язку цілком актуальним стає розвиток у студентів майбутніх лікарів навичок з інформологічних способів навчання, що консолідують і систематизують воістину всеохоплюючу інформацію до вивчаемого матеріалу, технічні засоби підтримання засвоєння необхідних знань і умінь, а також усвідомлену необхідність і доцільність процесів свого професійного удосконалення. Вивчаючи учбовий матеріал, студенти не тільки одержують необхідні професійні знання, але і підвищують власний професійний рівень, забезпечують спадковість різних галузей медичної науки, закріплюють результати раніше проведеної навчальної діяльності, нагромаджують, зберігають і систематизують медичну інформацію. Нові теоретичні і практичні знання переломлюються крізь призму власної свідомості, попереднього професійного досвіду і це створює власне розуміння вивчаемого матеріалу, в процесі котрого можуть формуватися і розвиватися нові знання [1, 2, 6]. Обмін інформацією в процесі засвоєння нових знань за допомогою сучасних інформаційних технологій стає більш ефективнішим, і це допомагає користатися не тільки власними знаннями і досвідом, але і залучати знання, досвід і навички багатьох спеціалістів, що позитивно впливає на результати навчання. Необхідність підтримання достатнього рівня професійної взаємодії при навчанні у студентів сприяє власному професійному росту, вибудовує власну ієрархію пріоритетів розвитку з метою стати освідченим, гарно підготовленим в професійному відношенні лікарем

практичної охорони здоров'я. Ситуація, що складається в навчанні при використанні засобів інтернету, в цілому підвищує ефективність засвоєння нових знань, оскільки крім роботи з текстовими матеріалами (як, наприклад при роботі з підручником, посібником, монографією і т.п. джерелами інформації), можна досить широко користуватися невербальними джерелами інформації: різноманітні учбові фільми, анімація та інше. Таким чином, студентами активізуються вербальний і невербальний канали інформації, що покращує сприймання учбового матеріалу, дозволяє краще вивчити всі його аспекти, є більш наглядним і зрозумілим. Сприяючи підвищенню якості професійної підготовки, надаючи додаткові можливості долучатися до високоінтелектуального навчання, нові інформаційні технології здатні докорінно змінити способи одержання нових знань та умінь. Нові інформаційні технології поступово стають одним із найважливіших джерел інформації і, враховуючи їх доступність широким верстам студентів, можуть стати суттєвою допомогою в навчанні.

Враховуючи складність організації віртуального простору і його багатоаспектність, ефективне використання інформації стає можливим тільки за умови систематичного та осмисленого її пошуку і вивчання. Для цього треба розуміння вірного використовуваних комунікативних систем і принципів їх роботи. Нові інформаційні технології передбачають істотну модернізацію інформаційних потоків, це корелює з новими напрямками сучасної медичної науки, теоретичними та дидактичними принципами викладання в медичних ВНЗ. Нові знання, що набуває студент, поєднуються з одержаними раніше, що сприяє сприйманню людини як цілісного організму і воістину в майбутньому, ставши лікарем практичної охорони здоров'я, він буде лікувати людину, а не окрему хворобу, що безсумнівно буде підвищувати рівень медичної допомоги населенню.

Висновки. Аналізуючи причинно-наслідкові, структурно-системні, змістово-цілісні та інші аспекти використання нових інформаційних технологій в процесі навчання студентів при проходженні ними циклу дерматовенерології, можна зробити висновок про їх важливість і доцільність. Становлення і розвиток студента як майбутнього лікаря медичної установи практичної охорони здоров'я потребує зосередження головних зусиль на формуванні нових знань і умінь, потрібних

в майбутній практичній діяльності. Нові інформаційні технології можуть стати суттєвою допомогою при навчанні студентів на циклі дерматовенерології для підвищення ефективності процесу навчання, кращого засвоєння студентами нових знань і умінь. Тому впровадження нових інформаційних технологій в учбовий процес потребує більшого поширення, оскільки завдяки ним студенти здобувають нових, більш глибоких знань і умінь.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Аванесов В.С. Основы научной организации педагогического контроля в высшей школе.- М.: Изд-во МИСиС.-1989.
2. Атанов Г.А. Теория деятельностного обучения.-Донецк: ДООУ.-2004.
3. Атанов Г.А. Учебная деятельность студентов.-Донецк: ДООУ.-2003.
4. Дерев'янка Л.А. Євроінтеграція українських дерматологів. За матеріалами конференції з актуальних питань дитячої дерматовенерології (24-26 квітня 2008р., Гетеборг) //Укр. журнал дерматології, венерології, косметології.-№2(29), 2008.-С.101-102.
5. Солошенко Е.М. Багатокомпонентний контроль навчального процесу з дерматовенерології як проміжний етап на шляху до навчання згідно з вимогами болонського процесу //Український журнал дерматології, венерології, косметології.-№2(25), 2007.-С.96.
6. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология.-М.: Академия.-1999.

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Р.Ф.Айзятұлов, С.В.Центіло, Н.В.Єрмілова, В.В.Юхименко

В статье систематизированы современные взгляды на использование современных информационных технологий для качественного обучения студентов на цикле дерматовенерологии. Подчеркнута важность дальнейшего развития системы обучения студентов на цикле дерматовенерологии и значение современных информационных технологий для более качественного усвоения необходимых знаний и умений. Доказано их важное значение для улучшения качества обучения студентов.

LEARNING OF THE STUDENTS ON THE DEPARTMENT OF DERMATOVENEROLOGY IN CONDITIONS OF MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES

R.F.Aizyatulov, S.V.Tsentilo, N.V.Yermilova, V.V.Yukhymenko

In the article the modern sights on use of modern information technologies for qualitative learning of the students on a cycle of dermatovenerology are systematized. It was underlined an importance of further development of the system of learning of the students on a cycle of dermatovenerology and significance of modern information technologies for more of qualitative mastering of necessary knowledges and skills. An important role of modern information technologies for improvement of quality of learning of the students was proved.