

materials, which should provide training to the professional activity under the heading "skin and venereal disease." Shows the organization of independent work of students. Highlights the most effective ways to develop skills and abilities to diagnose and treat patients.

УДК 616.5+616.97(477)

КРЕДИТНО-МОДУЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Р.Ф. Айзятупов, Л.А. Гупало, С.В.Центилю, Я.А.Полях

Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького

Ключевые слова: Болонский процесс, кредитно-модульная система, принципы преподавания, программа образовательно-профессиональная, бальнорейтинговая система оценивания

Введение

Болонский процесс возник как явление 19 июня 1999 года в г.Болонья (Италия) в связи с подписанием 29 министрами образования от имени своих правительств документа, получившего название «Болонская декларация». Цель, которую они при этом преследовали, – до 2010 года привести свои образовательные системы в соответствие с едиными стандартами. Помимо этого, в рамках Болонского процесса должны действовать единые условия признания дипломов об образовании, трудоустройства и мобильности студентов и преподавателей. Все эти новации призваны, по мнению инициаторов, значительно повысить привлекательность и конкурентоспособность европейской системы образовательных услуг». Участие высшей школы в Европейском пространстве высшего образования, предлагаемое Болонским процессом, означает необходимость внесения в сложившуюся систему высшего образования значительных перемен. Одной из них должна стать перестройка учебного процесса в высшей школе под европейские стандарты, которые предусматривают, в частности, внедрение двух-трех уровней высшей профессиональной подготовки [6].

На практике перестройка учебного процесса в высшей школе под европейские стандарты означает разработку новой формы организации процесса обучения, в частности, внедрение кредитно-модульной системы организации учебного процесса. В Европе наибольшее признание получила система ECTS (European Credit Transfer System - Европейская система взаимозачета кредитов) [4].

Материалы и методы

Кредитно-модульная система - это модель организации учебного процесса, основывающаяся на единстве модульных технологий обучения и зачетных кредитов ECTS, как единиц измерения учебной нагрузки студента [3]. Кредитная система необходима для обозначения учебной нагрузки и временных затрат, необходимых для освоения курса или учебной программы в целом. Понятие «кредит» означает количественную характеристику, позволяющую учесть вклад каждой дисциплины в образовательно-профессиональную подготовку. Зачетный кредит - это единица измерения учебной нагрузки студента. Он учитывает все виды работ студента, предусмотренные в утвержденном индивидуальном плане: аудиторную (лекции, практические и семинарские занятия, что составляет по дисциплине «дерматовенерология» – 70 часов) и самостоятельную работу- 20 часов, что вместе составляет 90 часов. Кредиты студент получает только в результате успешного овладения учебной дисциплиной. При

этом кредит не присуждается просто за посещение занятий, студент должен успешно пройти все формы оценивания. И количество кредитов не зависит от оценки — «стоимость» курса в кредитах predetermined заранее. Кредит — это количественный показатель, определяющий, какую часть объема нагрузки студент выполняет в данном курсе (дисциплине), а оценка — качественный показатель, определяющий, насколько успешно студент освоил программу курса, выполнив определенный в кредитах объем нагрузки. Кредиты начисляются студенту только по результатам успешного прохождения итогового контроля по данной дисциплине (экзамен, зачёт, тест или итоговая контрольная работа и т.п.). При этом величина оценки не влияет на количество кредитов, единственное, что она должна быть положительной (балл не ниже «Е» в европейской системе оценок) [1]. Термин «модуль» применительно к высшей школе подразумевает задокументированную завершённую часть образовательно- профессиональной программы (ОПП) учебной дисциплины. Это своеобразный элемент обучения. Цель модульной системы — заставить студента равномерно работать весь семестр. Существует модульный принцип преподавания и самих дисциплин. Для бально-рейтинговой системы оценивания разработаны однозначно трактуемые критерии достижения конкретных результатов обучения. Описание таковых осуществляется через посредство ключевых и специальных компетенций. Например: А - "Отлично" - теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. В - "Очень хорошо" - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обуче-

ния учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. С - "Хорошо" - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. D - "Удовлетворительно" - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. E - "Посредственно" - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному. FX - "Условно неудовлетворительно" - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. F - "Безусловно неудовлетворительно" - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных за-

даний [2, 5]. Кредитно-модульная система организации учебного процесса призвана обеспечить положительное решение следующих задач: деление материала дисциплины на модули с проверкой усвоения каждого модуля; использование более широкой шкалы оценки знаний; повышение объективности знаний; стимулирование систематической самостоятельной работы студентов на протяжении семестра; внедрение здоровой конкуренции в обучении. Применение в высшей школе системы зачетных единиц открывает возможность индивидуально-ориентированной организации учебного процесса, которая предоставляет студентам возможность составления индивидуальных учебных планов, свободного определения последовательности

освоения дисциплин, самостоятельного составления личных семестровых расписаний учебных занятий. Стимулирует бальнорейтинговую систему оценки результатов учебной деятельности студентов, формирование и постоянное развитие учебных планов, программ и стандартов содержания образования, предоставление преподавателям академических свобод, в том числе, права свободного выбора методики обучения.

Заключение

Кредитно-модульно-рейтинговая система, используемая для обучения в высших учебных заведениях, является удобной в использовании и полезной для контроля уровня знаний обучающихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Байденко В.И. Болонский процесс: курс лекций, М., 2004. - 84 с.
- 2.Внедрение кредитно-модульной системы организации учебного процесса в высших учебных заведениях Украины (Электронный ресурс).- режим доступа:<http://www.globalteka.ru/news/1-latestnews/149-2009-02-03-15-36-55.html>., свободный/-Нгб. с экрана
- 3.Галочкин А.И., Базарнов Н.Т., Маркин В.И., Касько Н.С. Проблемно-модульная технология обучения.- Барнаул, 2004.-18 с.
- 4.Олейникова О.Н., Муравьева А.А., Коновалов Ю.В., Сартакова Е.В. Разработка модульных программ, основанных на компетенциях: Учебное пособие, М., 2005. - 167 с.
- 5.Ткаченко В.П. Состояние развития традиционного высшего образования в Украине (Электронный ресурс) В. Ткаченко в рамках доступа, http://fva.jino.ru/edu_1htm, свободный – Название с экрана.
- 6.Янковый В.И. Болонский процесс: путем европейской интеграции (электронный ресурс) В.И. Янковый – Режим доступа:iic.dgtu.donetsk.ua/russian/ovs/sgurov.html, свободный.- Название с экрана.

КРЕДИТНО-МОДУЛЬНА ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Р.Ф.Айзятұлов, Л.О.Гупало, С.В.Центіло, Я.О.Полях

В статті призначається увага питанню ефективності кредитно-модульної системи в учбовому процесі, надані пояснення термінів «кредит», «модуль», «бально-рейтингова система оцінювання» роботи студентів, а також приведені задачі, по яким кредитно-модульна система організації учбового процесу призвана забезпечити позитивне рішення.

CRREDIT TRANSFER SYSTEM IN EDUCATIONAL PROCESS

R.Ajsjatulov, L.Gupalo, S.Tsentilo, Y.Polyach

In the article the questions of efficiency of the credit-module system in an educational process are affected, explanations of terms are resulted «credit», «module», «ball-rating system of evaluation» of work of students, and also tasks on which the kreditno-modulna system of organization of educational process is called to provide the positive decision are resulted

УДК 378.12:373.69:378.961

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ.

М.Э.Барина, С.В.Центило, И.П.Иванова.

Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького

Ключевые слова: профессионализм, компетентность, образование, самообучение

Актуальность темы

В современном мире мы все чаще сталкиваемся с понятием профессионализм. Основным критерием этого понятия является компетентность, которую рассматривают как личностную характеристику, отражающую готовность и способность человека выполнять профессиональные функции в соответствии с общепринятыми стандартами. Основы профессиональной компетентности дает базовое профессиональное образование. Активное внедрение информационных технологий предъявляет новые требования к профессиональной компетентности современного человека. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы представляет собой обязательный уровень подготовки личности для осуществления эффективной работы по специальности.

Цель исследования

Сутью рассматриваемой проблемы является развитие этой компетенции у преподавателей медицинских вузов, с выявлением существующих проблем и путей дальнейшего развития.

Результаты исследования

Постановка целей образования и их достижение в медицинской среде представляет особую важность, так как от внедрения современных медицинских технологий зависит борьба со многими опасными и социально-значимыми заболеваниями, а значит сохранение здоровья населения страны. С переходом на Болонскую систему образования были определены положения компетентностного подхода в обучении, предполагающие не только специальные аспекты деятельности, но и универсальные компетенции, а также те, что отражают зрелость личности. Наиболее часто уделяется внимание повышению качества обучения студентов, зачастую подготовка высококвалифицированного преподавателя не затрагивается. На практике мы часто встречаемся с недостаточной сформированностью базового уровня профессионализма (умение свободного владения аудиторией слушателей при подаче лекционного материала, проведение практических занятий). Даже если педагог, в достаточной мере владеет теоретической базой знаний, проблема предоставления клинического материала может быть затруднительной в связи с недостаточным количеством публичных выступлений именно на клинических конференциях и