

CRREDIT TRANSFER SYSTEM IN EDUCATIONAL PROCESS

R.Ajsjatulov, L.Gupalo, S.Tsentilo, Y.Polyach

In the article the questions of efficiency of the credit-module system in an educational process are affected, explanations of terms are resulted «credit», «module», «ball-rating system of evaluation» of work of students, and also tasks on which the kreditno-modulna system of organization of educational process is called to provide the positive decision are resulted

УДК 378.12:373.69:378.961

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ.

М.Э.Барина, С.В.Центило, И.П.Иванова.

Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького

Ключевые слова: профессионализм, компетентность, образование, самообучение

Актуальность темы

В современном мире мы все чаще сталкиваемся с понятием профессионализм. Основным критерием этого понятия является компетентность, которую рассматривают как личностную характеристику, отражающую готовность и способность человека выполнять профессиональные функции в соответствии с общепринятыми стандартами. Основы профессиональной компетентности дает базовое профессиональное образование. Активное внедрение информационных технологий предъявляет новые требования к профессиональной компетентности современного человека. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы представляет собой обязательный уровень подготовки личности для осуществления эффективной работы по специальности.

Цель исследования

Сутью рассматриваемой проблемы является развитие этой компетенции у преподавателей медицинских вузов, с выявлением существующих проблем и путей дальнейшего развития.

Результаты исследования

Постановка целей образования и их достижение в медицинской среде представляет особую важность, так как от внедрения современных медицинских технологий зависит борьба со многими опасными и социально-значимыми заболеваниями, а значит сохранение здоровья населения страны. С переходом на Болонскую систему образования были определены положения компетентностного подхода в обучении, предполагающие не только специальные аспекты деятельности, но и универсальные компетенции, а также те, что отражают зрелость личности. Наиболее часто уделяется внимание повышению качества обучения студентов, зачастую подготовка высококвалифицированного преподавателя не затрагивается. На практике мы часто встречаемся с недостаточной сформированностью базового уровня профессионализма (умение свободного владения аудиторией слушателей при подаче лекционного материала, проведение практических занятий). Даже если педагог, в достаточной мере владеет теоретической базой знаний, проблема предоставления клинического материала может быть затруднительной в связи с недостаточным количеством публичных выступлений именно на клинических конференциях и

конгрессах. Высокий уровень подготовки врачей обеспечивает высококвалифицированное оказание помощи в их непосредственной медицинской деятельности. Постоянное участие в организуемых семинарах способствует закреплению приобретенных теоретических знаний и практического опыта и усвоению новой познавательной информации. Другого рода проблема кроется в организации преподавания, поскольку, образование в медицинском вузе не подразумевает целенаправленную подготовку специалиста к преподавательской деятельности, выпуская врача вуз не готовит преподавателя, этим занимается система повышения квалификации. Соответственно, высокий уровень профессионализма по медицинской специальности может сосуществовать с низким педагогическим. В результате профессионализм формируется под влиянием примеров преподавания в ходе деятельности, ежедневных приобретений собственного опыта и его осмыслении, соответственно, этот опыт нельзя назвать отрицательным, но зачастую он носит стихийный характер. В целом, пути повышения профессионализма преподавателя медицинского вуза, особенно это касается клинических дисциплин, нам видится в следующем. Во-первых, совершенствование личностной риторики. Предполагается, что высокий уровень клинического мышления у преподавателя сформирован при обучении в вузе. Поэтому, в процессе обучения студентов необходимо усилить не только практическую часть, но и теоретическую. При этом неотъемлемой частью проведения лекций должен быть живой диалог с аудиторией, а при проведении практических занятий достаточное время должно уделяться разбору клинических случаев, общению с пациентом и коллегами, ни в коем случае не сводить практические часы к написанию тестов. Безусловно, педагог высшей школы должен значительное время посвящать самообразованию, а не сво-

дить качество профессионализма только к посещению курсов по педагогике. Несмотря на ориентировку повышения квалификации путем курсов, нужно учитывать их непродолжительность и не всегда эффективность для каждого отдельного индивида, поэтому проблема самообразования педагога остается актуальной. Исходя из вышеизложенного, пути повышения профессиональной деятельности преподавателя медицинского вуза можно сформировать в следующие блоки: 1) Медиакоммуникативный путь –самообучение с использованием специализированной литературы (статьи и книги, поиск необходимых источников на электронных носителях, использование банков данных с литературой, имеющей научно-методологические критерии, а также компьютерные, сертифицированные программы, позволяющие расширить профессиональные знания и тренировать профессиональные навыки). 2) Интерактивный путь- участие в конгрессах, конференциях предоставляющий возможность совершенствования ориентированного и группового обучения, обратную связь, а также мотивацию к повышению уровня профессиональных знаний и умений. 3) Клиническое обучение - обмен информацией и практическим опытом; принимает форму коллегиальных консилиумов или консультаций экспертов, в том числе развитие внедрения междисциплинарных мероприятий, телекоммуникационной медицины.

Выводы

Совершенствование данных путей представляется актуальным, так как в конечном итоге они становятся доминантами, которыми преподаватель высшей школы в практической деятельности обязан следовать ежедневно и ежечасно, и которые имеют огромное значение для положительного диагностического, терапевтического, теоретического и психологического взаимодействия, для осознания личностного профессионализма в целом.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Аванисов В.С. Основы научной организации, педагогического контроля в высшей школе.- М.: Изд-во МИС и С, 1989. - С.31-40.
2. Атанов Г.А. Теория деятельностного обучения. - Донецк:ДОУ. - 2004. - 50 с.
3. Волосовець О.П. Питання якості освіти у контексті впровадження засад Болонської декларації у вищій медичній школі //Медична освіта.-2005.-С.74-76.
4. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. - М.: Академия. - 1999. – 200 с.
5. Савова М.Р. Пути повышения профессиональной коммуникативно-речевой компетентности преподавателей медицинских вузов //Известия Самарского научного центра Российской академии наук. - Т.12. - №5. - 2010. - С.386-390.

**ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
ВИКЛАДАЧІВ МЕДИЧНИХ ВУЗІВ.**

М.Е.Барінова, С.В.Центіло, І.П.Іванова

Активне впровадження інформаційних технологій висуває нові вимоги до професійної компетентності сучасного викладача вищої школи. У даній статті розглядаються актуальні проблеми професіоналізму та шляхи підвищення ефективності висококваліфікованого викладання в медичних ВНЗ.

**WAYS OF INCREASING PROFESSIONAL DEVELOPMENT
AT THE MEDICAL TEACHER.**

М.Е.Barinova, S.V.Tsentilo, I.P.Ivanova

The article is devoted to the acute issue of increasing teaching efficiency in medical institutions of higher education. One of the suggested methods to solve the problem is to develop medical teachers professional communicative competence as an integral index of their professionalism. The basic components and ways to develop the competence are examined in the article as a part of medical teacher advanced training.

УДК 616.5(075)

**ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ
У СТУДЕНТІВ НА ЦИКЛІ ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГІЯ**

Р.Ф.Айзятұлов, С.В.Центіло, М.Е.Барінова, Н.В.Єрмілова

Донецький національний медичний університет ім. М.Горького

Ключові слова: студенти, навчання, дерматовенерологія, комунікативна компетенція.

Актуальність теми.

В сучасних умовах розвитку суспільства і поступового збільшення темпів науково-технічного прогресу, дедалі більшої уваги потребує удосконалення системи навчання студентів - майбутніх лікарів