

УДК 611.98:611.73:591.483-001-076

**В.В. Кошарний, Л.В. Абдул-Оглы**

ГУ “Днепропетровская государственная медицинская академия МОЗ Украины”

## ТРАНСФОРМИРОВАНИЕ И КОМБИНАЦИЯ МЕТОДОВ ОБРАЗОВАНИЯ

---

### ТРАНСФОРМУВАННЯ І КОМБІНАЦІЇ МЕТОДІВ ОСВІТИ

**Резюме.** Метою даного дослідження було встановлення змін, які відбуваються у системі організації учбового процесу у вищому медичному учбовому закладі. Учбовий процес побудовану на принципах реалізації професійного підходу з орієнтацією навчання на кінцеву ціль – практичну діяльність лікаря-фахівця.

**Ключові слова:** фахівець-лікар, професійний підхід.

---

Болонский процесс был введен в Украину для систематизации учебного процесса в преподавании на морфологических дисциплинах в медицинских Вузах [1, 2].

Но, обязательной составляющей Болонской реформы должна быть адекватная организация учебного процесса, с элементами трансформирования и комбинации методов образования, приводящих к повышению мотивации студентов к получению и анализу знаний на кафедре. Для внедрения профессионально-деятельного подхода в академии были разработаны обучающие клинические задачи и топографические карты для тестового и самостоятельного контроля студентов. Однако для преподавателя недостаточно дать задания, необходимо предоставить средства их решения, которыми служат ориентировочные основы действия. Для этого используются тактические и диагностические алгоритмы, обучающие компьютерные программы, макропрепараты, в том числе и музейные. Для реализации разработанной системы существуют специально созданные учебно-методические материалы (методические учебные пособия по кредитно-модульной системе, согласно требованиям Болонского процесса), предназначенные в первую очередь для внеаудиторной подготовки студента к каждому практическому занятию и к самостоятельным занятиям и изложенные на сайте кафедры урологии, оперативной хирургии и топографической анатомии.

Однако с учетом внеаудиторной работы и предоставленных возможностей для её реализации нельзя исключить важность и преподавательской деятельности в изложении материала, для формирования клинического мышления. Поэтому

профессионально-ориентированные учебные дисциплины должны изучаться на практическом занятии с элементами клинических задач, что способствует в будущем формированию клинического мышления у специалиста, а внеаудиторная работа должна рассматриваться как подготовка к работе на практическом занятии. Организованное, таким образом, обучение обеспечит усвоение студентом каждой дисциплины и его подготовку к будущей профессиональной деятельности. Обучение в медицинском вузе с учётом Болонского процесса требует от студента самодисциплины, трудолюбия и постоянной работы. Большая часть учебного процесса, к сожалению, отводится самостоятельному изучению дисциплин. В связи с этим, главной задачей преподавателей в медицинских Вузах является полноценное обеспечение необходимым материалом, проведение консультаций, как во время учебного процесса, так и при выполнении самостоятельной работы [3, 4]. Необходимо достаточно времени уделять как объяснению материала, так и работе с препаратами, при их наличии, схемами и атласами.

Но, следует не забывать, что трансформирование методов в преподавании дисциплины анатомии человека в медицинских Вузах Украины заключается не только в контроле знаний, полученных студентами из лекционного материала, учебных пособий и путём самоподготовки, но и в профессиональном объяснении и доступности изложения материала на практических занятиях. Это предполагает и консультативную работу во время самоподготовки студентов, согласно методическим разработкам кафедр, как залог формирования специалиста широкого профиля.

© Кошарний В.В., Абдул-Оглы Л.В., 2015

## Список использованной литературы

1. Байденко В.И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы / В.И. Байденко. – М., 2003. – 127 с. 2. Hutmatcher W. Key competencies for Europe / W. Hutmatcher // Council for Cultural Cooperation a Secondary Education for Europe: Report of Symposium. – Strasburg, 1997. 3. Управление качеством подготовки специалистов: программно-целевой подход (на примере высшего и послевузовского медицинского образования) / [Казаков В.Н., Селезнёва Н.А., Талалаенко А.Н.]. – М., 2003. – 215 с. 4. Подготовка специалиста – стоматолога: профессионально-деятельный подход / А.А. Удод, Л.И. Косарева, М.Б. Первак, И.И. Зинкович // Вісн. проблем біолог. і мед. – 2012. – № 2(92). – С. 110-111.

### ТРАНСФОРМИРОВАНИЕ И КОМБИНАЦИЯ МЕТОДОВ ОБРАЗОВАНИЯ

**Резюме.** Целью данного исследования являлось установление изменений происходящих в системе организации учебного процесса в высшем медицинском учебном заведении. Учебный процесс построен на принципах реализации профессионального подхода с ориентацией обучения на конечную цель – практическую деятельность врача-специалиста.

**Ключевые слова:** специалист-врач, профессиональный подход

### TRANSFORMATION AND COMBINATION OF METHODS OF THE FORMATION

**Abstract.** The aim of this study was to determine the changes occurring in the medical school of the educational process. The educational process built on the principles of the implementation of professional approach and orientation training on the final goal – the future practice of doctors.

**Key words:** practice of doctors, professional approach.

Dnipropetrovsk Medical Academy (Dnipropetrovsk)

Надійшла 12.05.2015 р.  
Рецензент – проф. Макар Б.Г. (Чернівці)