

ІМІДЖ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ У МЕРЕЖІ ІНТЕРНЕТ

Дмитренко І.І., Каплоух Ж.О.

В умовах інтенсивного впровадження засобів ІКТ у навчально-виховний процес загальноосвітніх навчальних закладів великого значення набуває співпраця учнів та вчителів у позаурочний час.

«Коли діти співпрацюють, вони поширюють свої методи мислення, замість того, щоб самостійно працювати. Перевагою такого навчання є те, що учень може реалізувати та засвоювати не тільки свої особисті ідеї, а й ідеї своїх товаришів. Діти навчаються дивитися на своїх товаришів не як на конкурентів, а як на ресурси — ресурси навчання, ресурси розвитку, ресурси успіху, діти вчать спілкуватися, доводити справедливість своїх ідей. Взаємне навчання, почуття спільного прогресу та спільних ідей, почуття команди є природними наслідками такого колективного навчання, і все це продукує істотні переваги такого навчання» [4].

Одним із прикладів співпраці учнів та учителів у позаурочний час є діяльність творчої групи з розробки Веб-сайту загальноосвітнього навчального закладу.

Для створення «ланцюга» послідовного передавання знань: від тренера до вчителя, від учителя до учнів із наступним їх практичним використанням було започатковано проект «Заклади освіти Полтавської області в мережі Internet» із висвітленням результатів на сайті ПОІППО ім. М. В. Остроградського www.ipe.poltava.ua (рис. 1).

Першими відгукнулися взяти участь у проекті загальноосвітні навчальні заклади учасники проекту «Рівний доступ до якісної освіти». У цих закладах були створені творчі групи у складі заступника директора, учителів інформатики та філолога, учнів.

З метою надання їм організаційно-методичної допомоги ПОІППО ім. М. В. Остроградського провів низку заходів. Зокрема, інструктивно-методичну нараду на базі Кременчуцького педагогічного училища ім. А. С. Макаренка, тренінг на базі Кобеляцької загальноосвітньої школи №2, майстер-клас на базі ПОІППО ім. М. В. Остроградського. Учасниками цих



заходів були заступники директорів з навчальної (научкової) роботи та вчителі інформатики загальноосвітніх навчальних закладів проекту «Рівний доступ до якісної освіти». Заняття проводили тренери обласного рівня Дмитренко І. І., Каплоух Ж. О., Кіндякова Н. Г., Кузуб Ю. А., Лисенко Т. І., Телятник С. М., Шакоцько В. В., які детально опрацювали всі особливості створення та супроводу шкільного Веб-сайту.

Результатом проведеної роботи стало започаткування Веб-сайтів у всіх закладах-учасниках проекту. Варто відзначити роботу творчих груп Устивицької школи Великобагачанського району www.vb-rvo.at.ua (рис. 2), Новокочубеївської загальноосвітньої школи Чутівського району (www.novokochschool.at.ua), Полтавського обласного ліцею-інтернату для обдарованих дітей сільської місцевості ім. А.С. Макаренка www.polim.ucoz.ru (рис. 3) та інших.

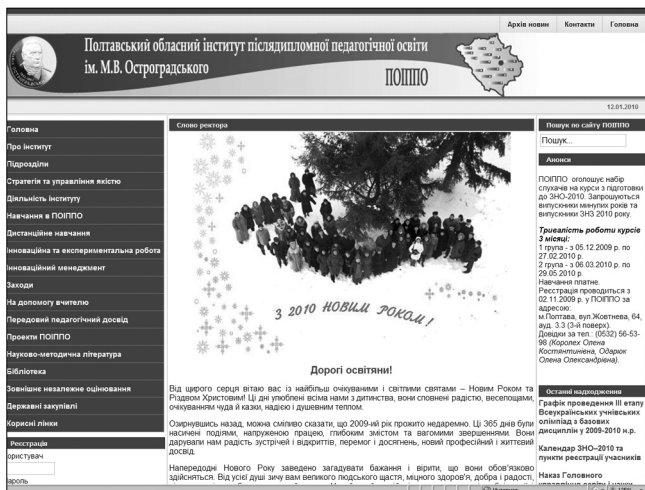


Рис. 1



Рис. 2

Створили свої Веб-сайти і загальноосвітні навчальні заклади проекту корпорації Intel «1 учень — 1 комп'ютер»: Кобеляцька загальноосвітня школа № 2, Комсомольська гімназія, Кременчуцькі ліцеї № 4, №11, № 30. Варто відзначити роботу творчої групи Кременчуцького ліцею №4 (www.lycey-4.at.ua).

Ведуться роботи зі створення Веб-сайтів відділів (управлінь) освіти райдержадміністрацій (міськвиконкомів). Варто відзначити Веб-сайти: управління освіти виконкому Полтавської міськради [14](http://www.osvita.polta-</p>
</div>
<div data-bbox=)



Рис. 3

va.org (рис. 4), управління освіти виконкому Кременчуцької міськради (www.kr-osvita.at.ua), відділу освіти Решетилівської райдержадміністрації (www.rvoresh.pp.net.ua) та інших.

Особливе значення в отриманні знань різних категорій населення посідає глобальна комп'ютерна мережа Інтернет як найважливіший інформаційний ресурс.

Тому для формування позитивного іміджу освіти міста Полтави та пропаганди найкращих творчих здобутків освітян створений у 2009 році та функціонує офіційний сайт Інтернет-ресурсу управління освіти виконкому Полтавської міськради для різної аудиторії користувачів:

- для вчителів — розділи «Методична скарбничка», «Полтава — історія і слава», де розміщені методичні ідеї, розробки кращих учителів міста та методистів міського методичного кабінету з історичного краєзнавства;
- для батьків — «Батькам на замітку», де висвітлюються питання виховання дітей різного віку, поради психолога та логопеда;
- для психологів, логопедів, учнів — «Територія психології», де учням стануть у пригоді поради психолога: «Як успішно скласти іспит», «Раціональні прийоми запам'ятовування» тощо.

На сайті знаходиться інформація про структуру освітньої галузі міста Полтави, підрозділи управлін-

ня освіти, навчальні заклади; вагоме місце відводиться публікації матеріалів історичного краєзнавства, які, безумовно, стануть у пригоді вчителям і всім небайдужим до формування гармонійно та всебічно розвиненої особистості юного полтавця.

У розділі «Методична скарбничка» вміщені найкращі творчі доробки та методичні ідеї, які не лише допоможуть учителям збагачувати знання учнів з історії чи літератури, математики чи географії, а виховують у них любов до рідного краю, допоможуть сформувати національний характер.

Полтава багата історичними пам'ятками і подіями, тому значне місце в розділі «Полтава — історія і слава» займає інформація:

- про режим роботи музеїв міста Полтави;
- про події, що відбувалися під час Полтавської битви (історична довідка);
- про результати участі юних полтавців під час акції «Якщо любиш своє місто — зроби так, щоб було чисто» тощо.

Творчість юних полтавців представлена на сторінках «Літературної вітальні».

На сайті є розділ «Новини», призначений для публікації загальноосвітніми навчальними закладами новин шкільного життя.

На виконання заходів Головного управління освіти і науки Полтавської обласної державної адміністрації щодо реалізації доручень Кабінету Міністрів України від 22.02.2007 року №30898/9/1-06, від 13.06.2007 року №30898/17/1-06, від 10.01.2008 року №234/4/1-08 Полтавський обласний інститут післядипломної освіти ім. М. В. Остроградського надає організаційно-методичну допомогу відділам (управлінням) освіти щодо реєстрації закладів освіти районів (міст) у мережі інформаційно-маркетингового центру ContentNet (www.c2n.info).

Для методистів районних (міських) методичних кабінетів та операторів ЕОМ відділів (управлінь) освіти проведено (6–7.10.2009 року) на базі ПОППО ім. М.В. Остроградського тренінг «Реєстрація закладів освіти у мережі інформаційно-маркетингового центру». Заняття провели: Бугаєвська О. В., Мельник Є. В., П'ятницький О. А., Романенко А. М., Саркісова Н. Я.

Основні питання тренінгу:

1. Вимоги до дизайну сторінки в мережі ІМЦ. Кольорова гама підпорядковується логотипу (містить 3 кольори разом з відтінками). Розмір шрифту однаковий на всіх сторінках. Шрифт Tahoma, розмір 9.
2. Назва відділу (управління) освіти, закладу освіти. Повна назва закладу, його підпорядкування, назва області (як на печатці).
- Логотип закладу (при відсутності: прапор та герб району). Фон без малюнків.
3. Економ-профіль:
 - 3.1. Контактна інформація (заповнити повністю). Країна/регіон: Адреса: Телефон: Факс: E-mail: Веб-адреса:
 - 3.2. Державна реєстрація (заповнити повністю). Ідентифікаційний код: Організаційно-правова форма: Місце знаходження: Орган управління: Форма влас-



Рис. 4

ності: Форма фінансування: Керівник: Орган реєстрації: Дата реєстрації:

3.3. Види діяльності (КВЕД).

Відділ (управління) освіти — 75.12.

Дитячі ясла, дитячий садок, загальноосвітня школа I ступеня — 80.10.

Загальноосвітні школи I–II ступенів, I–III ступенів — 80.21.

3.4. Короткі відомості.

Про напрямки роботи закладу та умови для забезпечення якісної освіти учнів.

3.5. Банківські реквізити.

Учасники тренінгу «Реєстрація закладів освіти у мережі інформаційно-маркетингового центру» пройшли практичну підготовку та одержали необхідні матеріали для продовження роботи на місцях. У районах (містах) була проведена відповідна робота, внаслідок чого всі заклади освіти Полтавщини зареєстровані у мережі ІМЦ. Водночас виникли питання щодо структури Веб-сайту закладу освіти.

З метою відпрацювання структури Веб-сайту закладу освіти на базі ПОІППО ім. М.В. Остроградського проведено (28–29.10.2009 року) майстер-клас. Авторами рекомендовано для використання таку структуру сайту відділу (управління) освіти, яка подана в табл. 1.

Таблиця 1

Розділ	Категорія	Стаття
Головна сторінка	Вітання	
Структура освітньої галузі	Схема	
Відділ (управління) освіти	Керівний склад	
	Спеціалісти	
	Діяльність	
Методичний кабінет	Керівний склад	
	Методисти	
	Діяльність	
Заклади освіти	Дошкільні	
	Загальноосвітні	
	Позашкільні	
На допомогу вчителям	Методичні поради	
	Краєзнавчі матеріали	
На допомогу батькам	Поради лікаря	
	Поради логопеда	
	Поради психолога	
	Соціальні поради	
Наші досягнення		
Новини		
Наш сайт		

Рекомендовано структуру сайту загальноосвітнього навчального закладу таку, як у табл. 2.

У закладах освіти районів (міст) ведеться робота з реєстрації та створення структури Веб-сайту у мережі ІМЦ.

Державною програмою «Інформаційні та комунікаційні технології в освіті і науці» [5] на 2006–2010 роки передбачено створення, зберігання та доступ закладів освіти до інформаційних ресурсів. Водночас у

Розділ	Категорія	Стаття
Головна сторінка	Вітання	
Про заклад		
Діяльність	Навчальна	
	Виховна	
	Позакласна	
Наші досягнення		
Новини		
Наш сайт		

багатьох населених пунктах Полтавської області доступ до мережі Інтернет є проблемним або взагалі неможливим. Причини: застаріла апаратура та технології телефонного зв'язку; відсутність покриття операторами мобільного зв'язку. За наявності лише першої причини заклади освіти Новокохубеївська школа Чутівського, Ульяновська школа Гребінківського, Рясківська школа Машівського районів та багато інших користуються послугами мобільного Інтернету. Варто відзначити, що ця послуга дорога для шкіл. За наявності обох причин заклад освіти не має можливості доступу до мережі Інтернет. Такий бар'єр мають й окремі заклади освіти області.

«Розвиток інформаційних технологій призвів до появи нового соціального явища — цифрового бар'єра (digital divide; інші назви — цифрова нерівність, цифровий поділ): обмеження можливостей соціальної групи через відсутність у неї доступу до сучасних засобів комунікації, тобто нерівного доступу у членів суспільства до ІКТ. Виникнувши в середині 90-х рр., цей термін спочатку характеризував лише можливість доступу до комп'ютерного обладнання, проте згодом став характеризувати інформаційні технології загалом.

Подолання цифрового бар'єра в системі освіти можливе лише шляхом забезпечення рівного доступу до неї за допомогою засобів ІКТ, тому цілком природно, що цей напрям є провідним у вітчизняній методиці навчання інформатики. Надання закладам освіти сучасних технічних засобів ІКТ створює умови для організації електронного навчання, а їх об'єднання засобами Інтернету — і для організації дистанційного навчання» [6]. Сподіваємося, що цифровий бар'єр буде подолано найближчим часом.

Література

1. Intel Навчання для майбутнього. — К.: Видавництво «Нор-прінт», 2005. — С. 5.
2. Клепко С.Ф. Філософія освіти в європейському контексті. — Полтава: ПОІППО, 2006. — С. 15.
3. Морзе Н.В. Інтернет в дидактиці. Навчально-методичні матеріали. — К.: Проект Світового банку «Рівний доступ до якісної освіти», 2008. — С. 3.
4. Раков С.А. Математична освіта: компетентнісний підхід з використанням ІКТ: Монографія. — Х.: Факт, 2005. — С. 83.
5. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державної програми «Інформатизаційні та комунікаційні технології в освіті і науці» на 2006–2010 роки» // Офіційний вісник України. — 2005. — №49. — С. 40.
6. Семеріков С.О. Фундаменталізація навчання інформативних дисциплін у вищій школі: Монографія / Науковий редактор академік АПН України, д. пед. н., проф. М.І. Жалдак. — К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2009. — С. 84–85.