

## ПРОГРАМИ ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ ФАКТИЧНО ІДЕНТИЧНІ

**Шакоотько Віктор Васильович** — заступник директора Кременчуцького педагогічного училища.

Узагальноосвітніх закладах України з 1 вересня 2009 року введені нові навчальні програми, що передбачають вивчення інформатики з 9-го по 12-ий клас включно. З наступного року буде введено профільне навчання в старшій школі на основі нових стандартів і програм. Разом з тим слід зазначити, що стандарт не був повною мірою реалізований у програмах основної і старшої школи. Це пов'язано як і з більш пізнім, ніж передбачалось, початком вивчення інформатики в школі (з дев'ятого класу замість сьомого), так і з тим, що діючі навчальні програми не містять низку положень, передбачених стандартом. Стандарт, розроблений ще в 2003 році, не може повною мірою відповідати сучасному стану розвитку інформатики як науки. Перші кроки реалізації стандартів і програм показують недостатню чіткість у визначенні змісту навчання старшої школи, особливо зважаючи на її профільний характер. Стандарт не виділяє фундаментальні основи інформатики, особливо у старшій школі, не враховує особливості вивчення інформатики протягом більш тривалого періоду й іншого рівня під-

готовки та рівня розвитку сучасних учнів старших класів.

Програми профільного навчання фактично ідентичні. Програма рівня стандарту практично нічим не відрізняється від академічного рівня, а програми курсів за вибором, які пропонуються для додаткового навчання в більшості випадків є просто програмами одного із розділів основної програми (наприклад програма курсу за вибором «Основи візуального програмування»).

Вважаю за потрібне вже зараз розпочати роботу над новою версією Державного стандарту з інформатики, виділивши в ньому окремо наукову і технологічні складові, та врахувавши особливості профільного навчання у старшій школі. Також слід узагальнити пропозиції з внесення змін в існуючі програми з інформатики з метою усунення перенасичення в основній школі та зорієнтувати їх на визначення основ різних інформаційних технологій, а не на застосування окремих версій прикладного програмного забезпечення.



★ ★ ★

## У ПОЛТАВСЬКІЙ ОБЛАСТІ ВСІ НАВЧАЛЬНІ ЗАКЛАДИ ЗАБЕЗПЕЧЕНІ НАВЧАЛЬНИМИ КОМП'ЮТЕРНИМИ КОМПЛЕКСАМИ

**Дмитренко Іван Іванович** — методист Полтавського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

Висловлюю вдячність організаторам круглого столу за запрошення до участі та надану можливість виступити. Тема актуальна.

Обговорюючи сучасний стан, проблеми і перспективи інформатики у школах України, пропоную звернути увагу на позицію науковців з цього питання.

Зокрема, член-кореспондент АПН України В.Ю. Биков зауважує «Комп'ютеризація освіти є базисною, обов'язковою складовою процесу інформатизації освіти і суспільства в цілому. Ось чому, здійснюючи процес інформатизації освіти, проблемам комп'ютеризації об'єктів, що входять до складу системи освіти, повинна приділятися першочергова увага з боку всіх працівників освіти, усього суспільства, а сам цей процес має бути керованим державними і місцевими владними структурами».

Доктор філософських наук С.Ф. Клепко відзначає: «Розвиток суспільства визначається «інтелектуальним капіталом» — «сумою того, що ви знаєте». Конфуцій зауважив, що суспільство можна змусити до послуху, але не можна змусити до знань. Здається, цим принципом і визначається важкість розбудови суспільства знань як Нової Атлантиди Френсіса Бекона. Для цього важливо управляти

знаннями і мати стратегію знань — порядок розгортання, збереження й трансформації знання у суспільстві. Про поліпшення освіти мають дбати на регіональному рівні».

Названі положення реалізуються у закладах освіти Полтавської області.

1. За постійної уваги Головного управління освіти і науки питанню комп'ютеризації у загальноосвітні навчальні заклади області поставлено 7873 сучасних персональних комп'ютерів. Середня кількість учнів 7–11-их класів на 1 ПК становить 8 (у тому числі, у міських школах — 10 учнів 7–11-их класів на 1 ПК, у сільських — 5 учнів 7–11-их класів). Усього обладнано 708 навчальних комп'ютерних комплексів з локальної мережею. Усі загальноосвітні навчальні заклади освіти забезпечені навчальними комп'ютерними комплексами.

2. Полтавський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти ім. М.В. Остроградського веде організаційно-навчальну роботу з педагогічними працівниками щодо використання інноваційних педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі.

