

## ПРОГРАМА ДЛЯ ТЕСТУВАННЯ EASYQUIZZY

Сіденко О.М.

Технологія тестування за допомогою програми easyQuizzy така:

- викладач друкує запитання й варіанти відповідей тесту в програмі easyQuizzy, вказавши довільне обмеження часу тестування;
- програма генерує виконуваний файл тесту;
- викладач копіює виконуваний файл тесту на комп'ютері учнів або відкриває доступ до файлу тесту по мережі;
- учні запускають виконуваний файл тесту і відповідають на поставлені запитання;
- після проходження тесту кожному учневі виставляється оцінка, яку він повідомляє викладачеві. Також учень може відразу після закінчення тестування роздрукувати детальний звіт на мережевому принтері або зберегти його в RTF-файл.

Комп'ютерне тестування дозволяє набагато прискорити процес швидкого опитування і наступної перевірки відповідей учнів, оскільки виставлення оцінки відбувається автоматично на основі вибраної шкали (5-бальної, 12-бальної або залікової).

Файл-інстальатор програми easyQuizzy має характеристики, зображені на рис. 1.

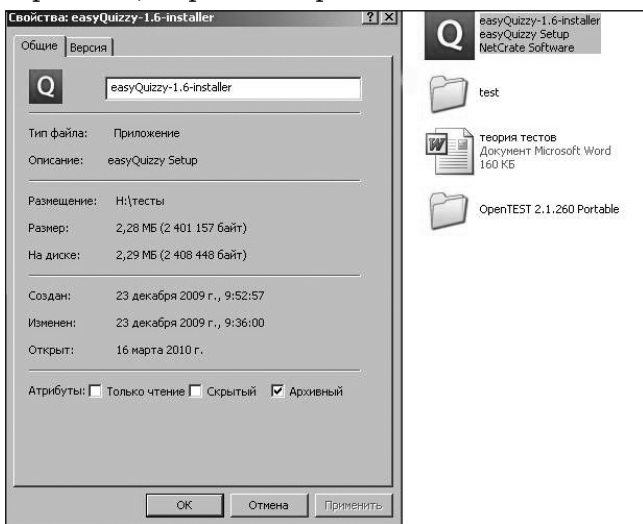


Рис. 1

Остання версія easyQuizzy 1.6 підтримує складання тестів на українській мові, дає можливість використовувати в тестах малюнки, діаграми та схеми. Особливості цієї програми:

- створений тест зберігається в одному файлі, який залишає свою повну функціональність стосовно його роботи та оцінювання, представлення протоколу, роздрукування результатів незалежно від того, була інстальована ця програма у повному вигляді чи ні, цей файл працює автономно без додаткових інсталяцій або використання інших програм;
- передбачені підказки, що вказують на кількість можливих відповідей до окремо взятого запитання;
- можливість фіксування часу проходження тесту;
- створення протоколу відповідей на запитання тесту та його роздрукування;



- автоматична фіксація службової інформації: дати проходження тестування, тривалість проходження тесту у випадку обмеження часу роботи, загальна кількість запитань та опрацьованих запитань тесту, кількість правильних відповідей та відсоткове співвідношення правильних відповідей до загальної кількості запитань;
- за бажанням — збереження протоколу тестування до окремого файлу з розширенням RTF;
- конвертування тестів, створених у програмі testW, до робочої оболонки програми easyQuizzy з можливістю їх корегування, доповнення та збереження;
- за бажанням, існує можливість збереження (зависання) протоколу на комп'ютері на вказаний проміжок часу;
- захист тест-файлів паролем доступом на їх завантаження та реконструкцію.

Фрагмент проведення тестування за допомогою програми easyQuizzy зображено на рис. 2.

Результати тестування протоколюються. Форма протоколу наведена на рис. 3.

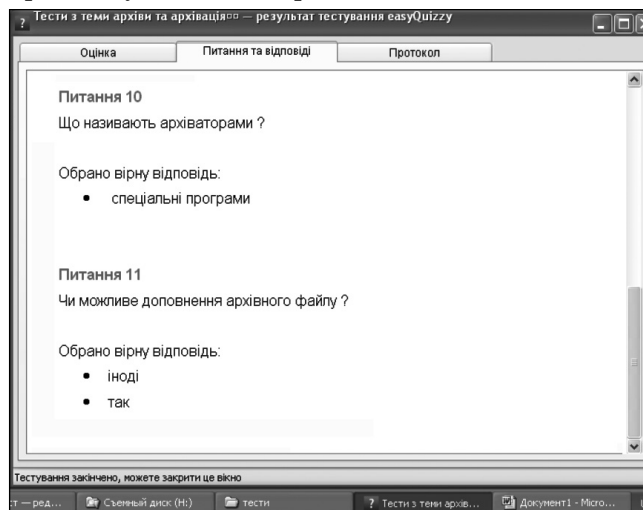


Рис. 2

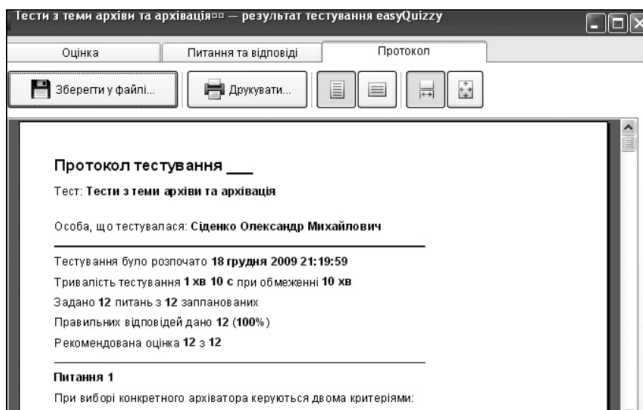


Рис. 3

Файл тесту зберігає запитання й варіанти відповідей у зашифрованому й непридатному для перегляду вигляді.

Кожен виконуваний файл тесту може бути за бажанням автора захищений паролем на редагування, щоб тести не змогли редагувати сторонні особи, навіть якщо у них є програма easyQuizzy.

Захист тесту паролем здійснюється за допомогою команди меню **Файл/Установить пароль**. При цьому відкривається вікно завдання пароля, у якому треба ввести пароль двічі, щоб запобігти помилки введення.

Після завершення тестування учню на екран висвітлюється інформація, приклад якої наведено на рис. 4.

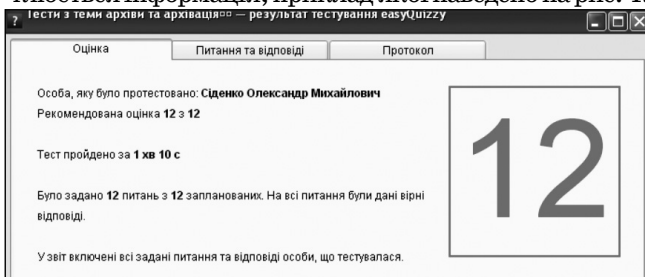


Рис. 4

## Література

1. Биков В.Ю., Кухаренко В.М., Сиротенко Н.Г., Рибалко О.В., Богачков Ю.М. *Технологія розробки дистанційного курсу*: за ред. Бикова В.Ю. та Кухаренка В.М. — Київ: Міленіум, 2008. — 324 с.
2. Тесты школьных достижений: конструирование, проведение, использование. Майоров Алексей Николаевич. — С-Петербург: Образование и культура, 1996.
3. Формы и методы проверки и оценки знаний учащихся. — Тамбов: МГПИ, 1979.
4. Гузев Вячеслав Валерианович. *Оценка, рейтинг, тест*. — Москва: Б.и., 1998.
5. Долинер Леонид Исаевич. *Педагогическая диагностика: методика разработки и использования компьютерных тестов школьной успеваемости*. Учебное пособие. — Екатеринбург, 1999.
6. Попова Ада Андреевна. *Дидактические основы двухуровневой диагностики обученности с помощью тестов — ретестов*. — Челябинск: Факел, 1997.
7. Горбатов Дмитрий Сергеевич. *Критериально ориентированное тестирование как средство диагностики учебных достижений школьников: Автореф. дисс. ... на соискание ученой степени кандидата педагогических наук*. — Воронеж, 1996.
8. Цапов А., Тихомирова Н., Ершиков С., Лобова Т. *Тестовый контроль в системе рейтинга // Высшее образование в России*. — 1995. — №3.
9. Аллавердиева Д.Т. *Опыт применения тестов для дидактической экспертизы обучения // Высшее образование в России*. — 1993. — №2.



## ПРОЕКТ «ВІРУТАЛЬНА ФІЗИЧНА ЕНЦИКЛОПЕДІЯ»

### Антикуз О.В.

Проект «Віртуальна фізична енциклопедія» розрахований на учнів 7–11-их класів. Участь у проекті дозволяє учням сформулювати експериментальні навички, розвинути їхнє креативне мислення, розширити знання з обраних тем, розвинути пізнавальний інтерес до вивчення фізики, сформувати навички використання різноманітних комп'ютерних програм для уявлення результатів роботи над проектом.

Вивчаючи фізику, учні готують різноманітні міні-проекти, які мають узагальнюючий характер, практичну спрямованість. Для дослідження обиралися як життєво важливі проблеми сьогодення, так і питання, які дозволяли учням ознайомитися з історією відкриття фізичних законів, методами дослідження природних явищ. Усі мініпроекти є складовою узагальненого проекту «Віртуальна фізична енциклопедія». Обов'язковою умовою для виконання проектів було застосування інформаційних технологій та використання цифрових навчальних ресурсів, які були запропоновані учителем (або підготовлених учнями).

Для виконання деяких проектів учні об'єднуються в різновікові групи (для цих груп пропонуються теми, які вивчаються, наприклад, у 7-их та 9-их класах, 8-их та 11-их класах тощо). У цьому разі учні-старшокласники виступають в ролі консультантів, які допомагають учням молодших класів пояснити досліджувані фізичні явища та опанувати інформаційні технології. Прикладом такого проекту є проект, у ході реалізації якого учні досліджували звукові явища. Учні 8-их та 11-их класів підготували фільм «Все о звуке и немного больше», презентації та веб-сторінки з даної теми.

Мініпроекти були підготовлені учнями в рамках позаурочної діяльності, результати роботи над ними були розглянуті на уроках фізики, у вивченні тем, які

були досліджені учнями в ході виконання проектів.

Результати робіт учнів з опанування конкретних розділів курсу фізики були згруповані за темами та викладені для ознайомлення на сайт <http://izuchaemfiziku.narod.ru/>, дизайном та розробкою якого опікується учень Кудінов Олександр.

Під час виконання мініпроектів використовуються знання з фізики, природознавства, зоології, біології, інформатики.

Ідея проекту полягає в тому, щоб через залучення учнів до експериментальної діяльності та представлення результатів фізичних дослідів з обраних тем у вигляді сучасних інформаційних ресурсів, зацікавити учнів вивченням фізики, розвинути пізнавальний інтерес до цієї науки, удосконалити експериментальні навички та навички використання сучасних інформаційно-комунікаційних засобів у навчальній діяльності.

Учням у вивченні окремих розділів шкільної програми з фізики пропонуються завдання для міні-проектів, розробка яких дозволяє значно глибше дослідити фізичні явища. У цих завданнях пропонуються описи різноманітних фізичних дослідів, для проведення яких використовується спідручне обладнання. Кожна група, отримавши опис дослідів, повинна була провести фізичний експеримент, зайняти перебіг експерименту на фотокамеру (з метою підготовки фільму), та у першоджерелах знайти пояснення результатів дослідження.

