

На сьогодні для організації роботи кафедри управління інформаційно-освітніми проектами інститутом виділено 3 комп'ютерних класи, тренінговий центр, клас для навчання педагогів за програмою «1 учень — 1 комп'ютер», які оснащені сучасною комп'ютерною та мультимедійною технікою.

У 2011 році інститут розпочне впровадження курсів для вчителів-предметників загальноосвітніх шкіл «Мережеві сервіси Веб 2.0. у педагогічній практиці» та «Технології організації спільної діяльності учнів», для керівників загальноосвітніх навчальних закладів «Управління інформаційними освітніми

проектами». Попри це, ми плануємо підготувати педагогів-тренерів за програмою Intel «Проектна діяльність в інформаційному освітньому середовищі XXI століття» (v 10.0). Буде продовжена робота з впровадження моделі навчання «1 учень — 1 комп'ютер» та курси для вчителів загальноосвітніх навчальних закладів «Формування технологічного стандарту вчителя з апробації педагогічних програмних засобів».

Дніпропетровщина крокує з Intel, і ми сподіваємося, що об'єднання наших зусиль забезпечить модернізацію регіональної системи освіти відповідно європейським та міжнародним освітнім стандартам.

★ ★ ★

СЕРЕДОВИЩЕ «1 УЧЕнь — 1 КОМП'ЮТЕР» НА БАЗІ НЕТБУКІВ — ПЕРШІ РЕЗУЛЬТАТИ ЕКСПЕРИМЕНТУ

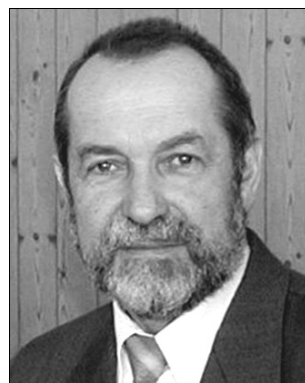
Дмитренко І.І., Шакоцько В.В.

На виконання Угоди між корпорацією Intel та Міністерством освіти і науки України про наміри щодо проведення експерименту з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в умовах навчального середовища «1 учень — 1 комп'ютер» у 5 загальноосвітніх навчальних закладах Полтавщини (Кобеляцькій школі №2, Комсомольській гімназії, Кременчуцьких ліцеях №4, №11, №30) проводиться педагогічний експеримент. В основу цієї роботи були покладені напрацювання викладачів Кременчуцького педагогічного училища ім. А.С. Макаренка щодо підготовки вчителів початкової школи до використання ІКТ в навчально-виховному процесі.

Завдання підвищення кваліфікації педагогічних кадрів із питань використання ІКТ була визначена як основна на першому етапі експерименту. Основною формою цієї роботи стали науково-практичні семінари, що регулярно (раз на три місяці) проводилися Полтавським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти ім. М.В. Остроградського на базі загальноосвітніх закладів — учасників експериментальної роботи. Такі семінари були проведені на базі Кременчуцьких ліцеїв №11, 30 та 4, а також Кременчуцького педагогічного училища ім. А.С. Макаренка. У ході семінарів опрацьовані рекомендації щодо санітарно-гігієнічних та дидактичних вимог до використання нетбуків у навчальному процесі, вимоги до розроблення електронних засобів навчання (презентацій, ілюстрацій, аудіо- і відеофрагментів, завдань тестового характеру тощо), що демонструються на нетбуках особливості організації фронтальної, групової і індивідуальної роботи учнів.

Значна увага була приділена й організаційним питанням — проблемам забезпечення зберігання та обслуговування комп'ютерного обладнання, дотриманню вимог техніки безпеки, визначенню графіків використання ІКТ, особливостям організації й обслуговування бездротової локальної мережі, створенню бази електронних засобів навчання і забезпеченню доступу до них, роботі з батьками учнів-учасників експерименту тощо.

Традиційними стали відкриті заняття з різних предметів у початковій та середній ланках школи. У ході підготовки, проведення та обговорення цих занять напружувалася методика використання ІКТ: на певних етапах уроку; у ході реалізації різних навчаль-



них завдань; для забезпечення індивідуальної і групової роботи; для організації самостійної роботи учнів.

Семінар, проведений 2–3 березня 2010 року на базі Кременчуцького ліцею №4 показав, що за рік учасники експерименту досягли значних успіхів у реалізації завдань експерименту — в учнів сформовані стійкі навички роботи з комп'ютерною технікою, що є запорукою формування вмінь самостійного здобуття знань у сучасному комп'ютеризованому світі; учителі зміло дозують роботу учнів з комп'ютерною технікою у межах санітарно-гігієнічних норм; учителі доцільно поєднують традиційні методи роботи з розвитку мовлення, пам'яті, формування навичок письма, логічного мислення з методами, що базуються на використанні комп'ютерної техніки.

Здійснюється розширення бази експерименту. Найближчим часом до нього будуть залучені ще дві школи — Карлівського та Хорольського районів, а з вересня 2010 року відповідно до наказу МОН України від 11.03.2010 року, за згодою і фінансовою підтримкою батьків ще й учні інших шкіл. Тому до участі в семінарі 2–3 березня 2010 року були запрошені методисти районних (міських) методичних кабінетів області та директори загальноосвітніх навчальних закладів, які виявили бажання взяти участь у проекті.

Із початку експерименту активну участь у ньому беруть студенти відділення початкової освіти Кременчуцького педагогічного училища ім. А.С. Макаренка, які проходять педагогічну практику в ліцеях міста — учасниках експерименту. В училищі накопичений значний досвід підготовки майбутніх педагогів до використання комп'ютерних технологій у навчально-виховному процесі. Ще з 1994 року розпочалася підготовка вчителів початкових

класів з додаткової кваліфікації «Вчитель інформатики початкової школи». З 2004 року училище — активний учасник програми МОН України і корпорації Інтел «Навчання для майбутнього». На сьогоднішній день всі випускники проходять підготовку в рамках цієї програми.

У ході спільної роботи шкіл Кременчука і педагогічного училища студентами проведено цикл навчальних занять із використанням нетбуків. У рамках уже згаданого семінару в співдружності з учителями Кременчуцького ліцею №4 відкриті заняття проведені з української мови (читання, 3 клас) та англійської мови (6 клас). Учасники семінару зазначили високий рівень володіння студентами не тільки загальною методикою викладання навчальних предметів, але і високий рівень роботи із сучасною комп'ютерною технікою, володіння методикою її використання.

Забезпеченню більш широкій участі майбутніх учителів у апробації нової техніки, залученню до педагогічного експерименту слугує ініціатива Полтавського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти ім. М.В. Остроградського про поставку нетбуків у Консультативно-методичний центр інституту, що працює на базі училища. Техніка буде використовуватися в декількох напрямках: забезпечення експериментальної роботи, підвищення кваліфікації вчителів, під-

готовка майбутніх учителів, поширення передового досвіду використання ІКТ.

Підбиваючи підсумки першого року проведення дослідно-експериментальної роботи з теми: «Науково-методичні основи використання ІКТ у навчально-виховному процесі в середовищі «1 учень — 1 комп'ютер» на базі шкільних нетбуків» в Полтавській області, слід зазначити, що педагогічними колективами навчальних закладів — учасників цієї роботи опрацьовані питання організаційного і матеріального забезпечення експерименту, спланована і розпочата робота щодо створення дидактично обґрунтованої методичної системи використання комп'ютерних систем на основі нетбуків у навчальному процесі молодшої і середньої ланки школи. Розпочато апробацію моделі освітнього середовища на основі зазначеної методичної системи.

Література

1. *Завалевський Ю. І.* Сучасний учитель: вимір часу. Навчально-методичний посібник для вчителів та студентів вищих педагогічних навчальних закладів. — Київ: Видавничий дім «Букрек», 2008. — 288 с.
2. *Шакоцько В. В.* Комп'ютер у початковій школі: Навч.-метод. посіб. — К.: ТОВ Редакція «Комп'ютер», 2007. — 128 с.: іл.
3. *Шакоцько В. В.* Методика використання ІКТ у початковій школі: Навч.-метод. посіб. — К.: ТОВ Редакція «Комп'ютер», 2008. — 128 с.: іл.

★ ★ ★

УПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

Седов Є. П.

Перед педагогічними університетами країни поставлені завдання підготовки майбутніх учителів зі сформованою методологічною, дослідницькою, комп'ютерною та інноваційною культурою. Уміння проводити педагогічні дослідження є одним із критеріїв готовності випускника педвузу до самостійної, творчої діяльності в майбутній роботі.

З появою в Україні програми Intel «Навчання для майбутнього», що полегшує вирішення вказаних завдань, в університеті дійшли висновку, що ця програма повинна посідати важливе місце в загальноосвітній і професійній підготовці студентів.

Педагогічний експеримент за програмою проводиться з кінця 2004 р. За цей час підготовлено 21 викладач університету і 2791 студент.

Запровадження програми Intel «Навчання для майбутнього» в навчальний процес стало каталізатором у:

- коригуванні напрямів розвитку інфраструктури університету;
- підвищенні кваліфікації викладацького складу;
- засвоєнні студентами проектних та інформаційно-комунікаційних технологій;
- організації самостійної роботи студентів.

Упровадження програми показало, що підбір першої групи викладачів, які підвищують кваліфікацію для наступного читання курсу, був зроблений не продумано: одних викладачів направляли декани, щоб виконати наказ, інші прийшли самі, але мали дуже різні мотиви, треті недостатньо володіли інформаційними технологіями. У результаті з 10 викладачів, які

пройшли навчання, за програмою наразі працюють лише 4. Під час підвищення кваліфікації другої групи викладачів координатор програми в університеті здійснював відбір викладачів з-поміж бажаючих. Критерії відбору: викладачі мають бути з різних факультетів, читати базові курси, володіти інформаційними технологіями, декан факультету і завідувач кафедри повинні підтримати цю кандидатуру і сприяти у формуванні навантаження та складанні розкладу занять.

Нині вже немає необхідності описувати переваги учителів, які володіють проектними й інформаційно-комунікаційними технологіями. Зараз усе більш актуальним стає завдання створення шкіл, цілком побудованих у рамках нової парадигми освіти. Учителі, що володіють інноваційними технологіями, починають відігравати одну з головних ролей у створенні принципово нового системного формату школи майбутнього.

У міру збільшення кількості навчених за програмою студентів, у 2004 р. ми вперше зіткнулися з проблемою організації одночасної самостійної роботи більшої кількості студентів, які використовують CD, інтернет, електронні підручники. Для вирішення цієї проблеми була створена електронна бібліотека, придбана програмна оболонка, організований множинний доступ до електронних носіїв, система обліку і контролю.

