

• **об'єкти, залежні від поточного** — відображає таблиці, запити, форми і звіти, які використовують обраний об'єкт як джерело даних;

• **об'єкти, від яких залежить поточний** — відображає таблиці, запити, форми і звіти, які забезпечують обраний об'єкт.

Система Access 2007 має деякі засоби аналізу й оцінки бази даних, які розташовані у групі **Аналіз** вкладки **Знаряддя бази даних** (рис. 16).

Для відкритої бази даних самостійно виконуйте наведені команди. Проаналізуйте результати, які Ви отримаєте. Система Access може надати й деякі рекомендації, які доцільно запровадити. Для цього застосовується кнопка **Оптимізувати**.

**Практична робота. Тема: Виконання операцій з адміністрування бази даних**

1. Створіть резервну копію бази даних нова. Виконайте для неї автоматичне розділення БД. Перевірте правильність виконання операції.

2. Створіть пусту базу даних і виконайте ручне розділення об'єктів бази даних нова. Об'єкти виберіть самостійно. Перевірте результат.

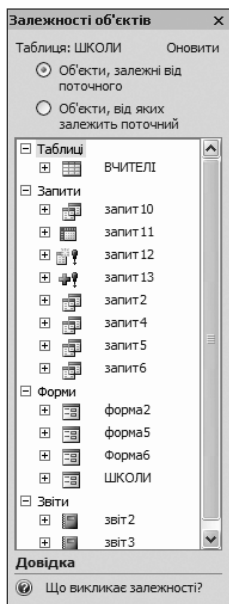


Рис. 15

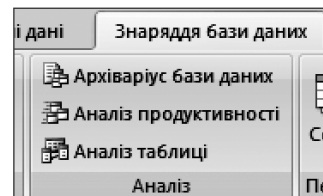


Рис. 16

3. Встановіть монопольний режим користування базою даних нова. Закрийте БД, потім відкрийте і видаліть цей режим.

4. Встановіть пароль на використання бази даних нова. Закрийте її й спробуйте відкрити після встановлення пароля. Зніміть пароль.

5. Відкрийте вікно параметрів Access. Проаналізуйте можливості системи з установки нових параметрів. Змініть самостійно деякі паролі і проаналізуйте їх вплив на БД. Відновіть попередні параметри.

6. Перевірте, який обсяг пам'яті займає база даних нова. Виконайте стиснення цієї БД. Перевірте обсяг пам'яті після стиснення. Стандартним засобом Access створіть резервну копію бази даних. Переконайтеся, що копія створена правильно.

7. Проаналізуйте властивості бази даних нова.

★ ★ ★

**Анотація.** Приведена методика изучения и технология администрирования баз данных в среде Access 2007. Приведены примеры администрирования.

**Ключевые слова:** база данных, администрирование баз данных, Access 2007, монопольный доступ, блокирование записей.

★ ★ ★

**Література**

1. *Тимошок Т.В.* Microsoft Office Access 2007. Самоучитель. — М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2008. — 464 с.  
2. *Сеннов А.С.* Access 2007. Учебный курс (+CD).— СПб.: Питер, 2007. — 267 с.

★ ★ ★

**НАПРЯМИ РОБОТИ КЛАСНОГО КЕРІВНИКА ЩОДО БЕЗПЕКИ ДІТЕЙ В ІНТЕРНЕТІ**

**Пляка С. М.**

В епоху переходу від індустріального суспільства до інформаційного великі обсяги інформації надходять до нас із різних джерел: книжки, друковані засоби масової інформації, телебачення, радіо, Інтернет тощо. Стрімкий розвиток інформаційно-комунікаційних технологій веде до того, що обсяги виробленої інформації у світі збільшуються вдвічі кожні 10–15 років, незалежно від того, споживається вона вся чи ні. Можна сказати словами Станіслава Лема, що «в суспільстві розірвалася «мегабітова бомба» [6].

Сучасний розвиток техніки зміщує акценти в отриманні й обробці інформації, використовуючи нові електронні засоби: персональні комп'ютери, ноутбуки, нетбуки, мобільні телефони, КПК тощо. Використання цих засобів із доступом до глобальної мережі Інтернет значно розширює їхні функціональні можливості й має суттєві переваги, що неможливі в інших засобах інформації. Відносно невисока вартість технічних засобів і паралельне з цим постійне здешевлення послуг Інтернету, робить їх доступними для використання широким загалом людей — число користувачів глобальної мережі в Україні щомісячно зростає.

Спілкування й оперативний обмін інформацією різними способами з використанням новітніх технологій, зокрема мережі Інтернет, забезпечує набуття ва-

жливих життєвих компетенцій, соціалізацію людини і її становлення як особистості.

Діти, на відміну від дорослих, краще адаптуються до будь-яких змін; швидше опановують роботу з новими електронними засобами і технічними новинками, починаючи з мобільного телефону і персонального комп'ютера. Процес опанування ними навичок роботи з цими пристроями подібний до гри, викликає захоплення і цікавість, а це, у свою чергу, сприяє міцності запам'ятовування опанованих операцій.

Не маючи багатого соціального досвіду, дитина є найвразливішою до небезпек, пов'язаних із безпечним використанням особистих даних. Цим можуть скористатися шахраї, для яких Інтернет — гарний інструмент їх злочинних намірів і засіб впливу на незахищену дитячу свідомість. З цього випливає актуальність формування в учнів навичок безпечного користування Інтернетом, що, певною мірою, може зробити класний керівник у межах своїх функцій і посадових обов'язків [5] (рис. 1).



Допомогти захистити дітей від небезпек у мережі Інтернет і негативного впливу неконтрольованих інформаційних потоків, виховувати інформаційну культуру, класний керівник може лише в тісній співпраці школи, батьків і громадськості, які повинні бути зацікавленими в позитивному розв'язанні поставленого питання.

Ознайомившись із законодавством України на вказану тематику [9, 10], літературою з питань безпечного користування Інтернетом і відомостями на відповідних Web-сайтах [1, 2, 4, 7], враховуючи вік і потреби дітей, особливості учнівського контингенту, технічні засоби і ресурси, які є в розпорядженні навчального закладу, класний керівник може за власною ініціативою обирати тематику бесід і класних годин (рис. 2).

Доречними темами бесід можуть бути такі: «Безпечне спілкування в мережі Інтернет», «Правила безпечного користування соціальними мережами», «Як захистити поштову скриньку від спаму», «Етикет спілкування в чатах і на форумах», на яких учням слід пояснити, що під час роботи в мережі Інтернет необхідно бути вкрай уважними й обачливими щодо надання персональних даних про себе і своїх рідних; варто уникати розміщення провокуючих і компрометуючих текстів і фотографій. Незважаючи на можливість корегувати опубліковану інформацію у Web, її до моменту зміни може будь-хто легко роздрукувати або зберегти на своєму комп'ютері [8].

Класні керівники, як члени методичного об'єднання класних керівників, у співпраці із заступником директора школи з виховної роботи, залучаючи органи учнівського самоврядування й активи класів, можуть організувати проведення в навчальному закладі «Дня безпечного Інтернету», у рамках якого здійснити низку заходів з учнями: конкурси малюнків і плакатів, вікторини, учнівські конференції, круглі столи і диспути, організувати випуск інформаційних бюлетенів відповідного змісту.

Формами організації роботи з батьками на тематику «Безпека дітей в мережі Інтернет» можуть бути індивідуальні бесіди, батьківські збори, батьківський лекторій, батьківська конференція, на яких обговорюються і вирішуються питання щодо безпечної роботи



Рис. 1

їхніх дітей у всесвітній мережі Інтернет. Під час спільної діяльності класного керівника, батьків і дітей можна розробити Правила роботи в Інтернеті, подібні до Контракту з кодексу поведінки в он-лайн [3].

Дотепер не всі батьки добре розуміють, що комп'ютер й Інтернет – це лише інструменти навчально-пізнавальної діяльності учнів; а вміння грати в комп'ютерні й он-лайн віртуальні ігри не означає ґрунтовних знань комп'ютерної техніки. Крім того, використання комп'ютерів не за призначенням і довше регламентованої тривалості безперервної роботи дуже негативно відбивається на фізичному і психічному здоров'ї дітей, оскільки під час роботи на комп'ютері організм людини отримує певні навантаження, що характеризуються розумовою, зоровою і фізичною напругою.

Останнім часом простежується така тенденція – підлітки, які багато розважаються, сидючи біля комп'ютера, не мають у житті конкретної мети і живуть у віртуальному світі. Тому доречним буде проведення психолого-педагогічного семінару «Комп'ютерна залежність», на який можна запросити медичного працівника. Адаже використання комп'ютерів викликає психологічну залежність, яка може перейти в патологічну манію. Тільки кваліфіковані психолог і медичний працівник можуть надати поради, як уникнути таких психічних розладів.

Велику небезпеку приховують комп'ютерні клуби, де діти проводять свій вільний час без належного догляду з боку дорослих. Школа не має суттєвого впливу на роботу клубу щодо обмеження неконтрольованого доступу дітей до Інтернету. Класному керівнику потрібно співпрацювати з адміністрацією клубів, розташованих в мікрорайоні школи, і періодично здійснювати профілактичні рейди з метою запобігання відвідування їх учнями під час навчально-виховного процесу.

Усі перелічені напрями є лише орієнтирами в роботі класного керівника. Проявляючи творчість, наполегливість і старанність у впровадженні їх у життя, можна досягти вагомого ефекту.

Література

1. Безпека дітей у мобільному Інтернеті [Електронний ресурс]. — <http://www.online-bezpeka.kyivstar.ua/>.
2. Безпека вдома: підвиште рівень цифрової безпеки вдома [Електронний ресурс]. — <http://www.microsoft.com/ukraine/athome/security/default.mspx>.
3. Використання сімейних контрактів для того, щоб захистити ваших дітей в онлайні [Електронний ресурс]. — <http://www.microsoft.com/ukraine/athome/security/children/famwebrules.mspx>.
4. Діти в Інтернеті: як навчити безпеці у віртуальному світі / Литовченко І.В., Максименко С.Д., Болтівець С.І. та ін. [Електронний ресурс]. — К.: ТОВ «Видавничий будинок «Аванпост-Прим», 2010. — 48 с. — [http://www.online-bezpeka.kyivstar.ua/the\\_benefit\\_for\\_parents](http://www.online-bezpeka.kyivstar.ua/the_benefit_for_parents).
5. Канцедал М.Є., Кравцова О.М. Довідник класного керівника в запитаннях та відповідях. — Х.: Веста: Видавництво «Ранок», 2007. — 384 с.
6. Лем С. Мегабитовая бомба: сборн. статей. — М.: АСТ, 1999. — 356 с.
7. Онляндія — безпечна веб-країна [Електронний ресурс]. — <http://www.onlandia.org.ua/ukr/>.
8. Підказки про безпечну роботу з електронними журналами для батьків і дітей [Електронний ресурс]. — <http://www.microsoft.com/ukraine/athome/security/children/kidblog.mspx>.
9. Указ Президента України «Про заходи щодо забезпечення захисту прав і законних інтересів дітей» №411/2008 від 05.05.2008.
10. Лист Міністерства освіти і науки України «Про захист дітей та молоді від негативних інформаційних впливів» №1/9 — 768 від 06.11.09.

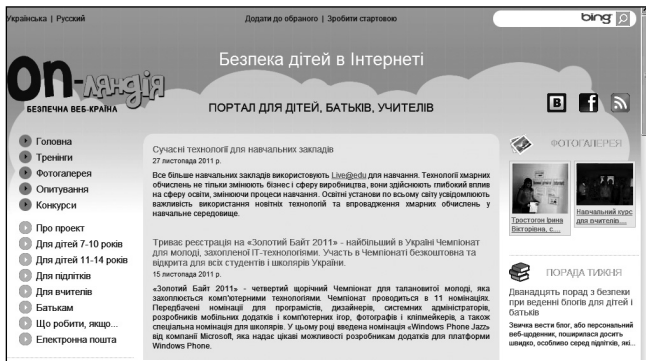


Рис. 2