

## СТАН І ПЕРСПЕКТИВИ ЗАПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ ПРОЦЕС СИСТЕМИ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ

Глуценко Г. М.

В умовах сьогодення соціально-економічний розвиток держави зумовлює необхідність посилення ролі професійної освіти і навчання як динамічної системи, що забезпечує загальноосвітню і професійну підготовку робітничих кадрів і взаємозв'язок усіх видів і рівнів професійної освіти.

Міжнародним проектом «Реформування ПТГО в Україні» визначено мету проекту й очікувані результати, а саме: система освіти має відповідати новим економічним умовам, повинна зростати якість управління, удосконалюватися технічні стандарти професійної освіти, використовуватися сучасні методики навчання.

Підготовка кваліфікованих робітників широкого профілю й інтегрованих професій — це наша реакція на вимоги сучасного виробництва. Згідно з Концепцією розвитку професійної освіти в Україні, навчально-виробничий процес спрямовується на адаптацію кваліфікованого робітника до вимог виробничого процесу, уміння працювати в колективі, формування творчої ініціативної особистості, високого рівня її професійної компетентності, здатності до самоорганізації і самореалізації у професійній діяльності, готовності до вирішення виробничих завдань і розв'язання соціально-економічних проблем.

Відповідно до Меморандуму про взаєморозуміння і подальше співробітництво між Міністерством освіти і науки України і Компанією Інтел та наказу Міністерства освіти і науки України №10 від 13.01.2006 р., у системі професійно-технічної освіти запроваджується освітня програма «Intel®. Навчання для майбутнього» щодо навчання педагогічних працівників ефективного використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виробничому процесі професійно-технічних навчальних закладів.

В умовах нового етапу реформування професійно-технічної освіти України, пов'язаного з прийняттям Закону України «Про професійно-технічну освіту», інших нормативно-правових актів у галузі професійно-технічної освіти, значно зростає роль методичної роботи і методичних служб у системі професійно-технічної освіти.

Завданнями Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Вінницькій області є здійснення організаційних, координуючих та навчально-методичних функцій у процесі впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виробничому процесі професійно-технічних навчальних закладів.

Навчально-методичним центром професійно-технічної освіти у Вінницькій області з 2006 по 2011 рік була проведена робота щодо реалізації програми «Intel®. Навчання для майбутнього» в системі профтехосвіти області, розроблена стратегія щодо поетапного впровадження Програми в регіоні. Програма складалась з таких етапів (рис. 1):

- проведення в професійно-технічних закладах області моніторингу рівня комп'ютерної грамотності педагогічних працівників;

- організація в навчальних закладах курсів комп'ютерної підготовки;
- організація і проведення навчання педагогічних працівників за програмою «Intel®. Навчання для майбутнього»;
- проведення моніторингу впровадження методики в навчально-виховний процес;
- організація й проведення семінарів і майстер-класів за результатами моніторингу.

У системі професійно-технічної освіти проект впроваджується з 2006 року. У березні цього ж року в м. Донецьку відбувся перший Всеукраїнський тренінг для координаторів проекту, який від нашої області пройшли дві особи: директор Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти — Штиченко Г.О. і методист — Глуценко Г.М.

Для впровадження Програми у Вінницькій області Центром було визначено три базових училища: Вінницьке міжрегіональне вище професійне училище, Козятинське міжрегіональне вище професійне училище залізничного транспорту, Вінницьке вище професійне училище сфери послуг. Водночас враховувались такі фактори: наявність достатнього комп'ютерного забезпечення, швидкісного Інтернету, належні соціально-побутові умови.

У квітні 2006 року на базі Козятинського міжрегіонального вищого професійного училища залізничного транспорту відбувся перший Всеукраїнський тренінг для педагогічних працівників ПТНЗ України, у якому взяли участь 6 представників Вінницької області. У червні цього ж року було проведено перший тренінг для педпрацівників професійних закладів області.

На методичній раді НМЦ ПТГО у Вінницькій області було прийнято рішення про проведення 5 тренінгів за навчальний рік.

Паралельно з проведенням тренінгів було розпочато роботу з навчання педагогічних працівників користування персональними комп'ютерами. За два роки майже в усіх професійно-технічних навчальних закладах області було організовано і проведено курси, за результатами яких було здійснено моніторинг комп'ютерної грамотності. Належна увага з боку адміністрації у розв'язанні цієї проблеми була приділена у таких

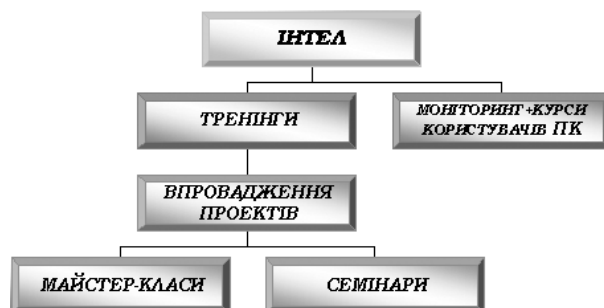


Рис. 1

навчальних закладах, як: Жмеринське ВПУ (директор — Кузьмін В.В.), Вінницьке ВХПТУ №5 (директор — Титаренко В. В.), Вінницьке ВПУ №7 (директор — Нартовський Ю.В.), Барський професійний будівельний ліцей (директор — Лановий В.І.), Вінницьке вище професійне училище сфери послуг (директор — Ворона Л.М.), Кузьминський професійний аграрний ліцей (директор — Столяр А.О.), Комаргородський професійний аграрний ліцей (директор — Ковальчук М.І.), ВПУ №42 м. Погребище (директор — Огородник С.В.). Не проведена робота в Ольгопільському ПТУ №35 (директор — Мураховський А.С.).

З 2006 року проведено 56 тренінгів для педагогічних працівників професійно-технічних навчальних закладів області, на яких підготовлено 875 педагогічних працівників.

Курси пройшли різні категорії педагогічних працівників як за віковими, якісними ознаками, так і за посадами (рис. 2, 3, 4).

Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Вінницькій області постійно проводить моніторинг впровадження Intel-технологій у навчальний процес.

Проектна методика впроваджується в різних напрямках. Активно Intel-технології використовують в навчально-виховному процесі у Вінницькому міжрегіональному вищому професійному училищі (директор — Дмитрик О.Д.), Козятинському міжрегіональному вищому професійному училищі залізничного транспорту (директор — Стецюк А.О.), Вінницькому вищому професійному училищі сфери послуг (директор — Ворона Л.М.), ВХПТУ №5 (директор — Титаренко В.В.), ВПУ №7 м. Вінниці (директор — Нартовський Ю.В.). На базі цих навчальних закладів проводились семінари для методистів, викладачів-предметників, педагогів, які пройшли цільові курси, давалися відкриті уроки під час Всеукраїнської естафети.

Широко впроваджують Intel-технології під час виконання учнями творчих робіт для державної кваліфікаційної атестації в Браїлівському професійному ліцеї (директор — Суханова К.В.). Проведено виховний захід «Крок у безодню» у Крижопільському професійному будівельному ліцеї (директор — Бурдейний В.М.). У Комаргородському професійному агра-

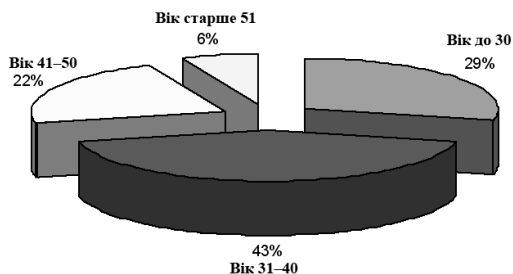


Рис. 2

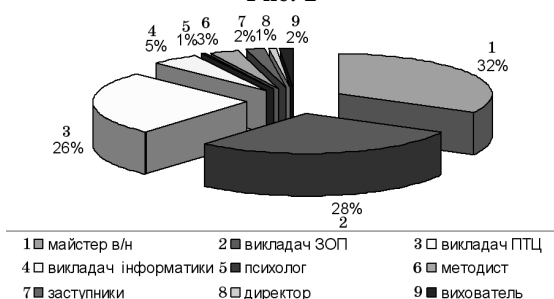


Рис. 3

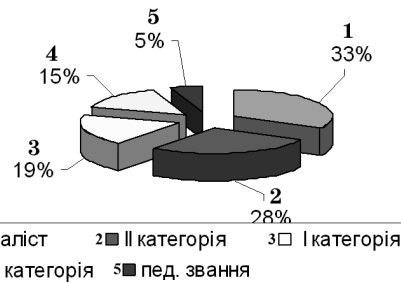


Рис. 4

рному ліцеї (директор — Ковальчук М.І.) використовують цю методику для підготовки і проведення педагогічних рад і під час виконання творчих робіт на Державну кваліфікаційну атестацію.

Два роки триває проект «Злочин, кара і спокута» (автор — Гаркушевська І.В) у Якушинецькому професійному училищі соціальної реабілітації (Бобрук В.М.). Цей проект визнано переможцем у конкурсі «Успішний проект – 2008» у номінації «Проекти професійно-технічних училищ».

У 2010 році викладачем фізики Вінницького МВПУ Ткачук А.Е. було запроваджено проект «Електромагнітний смог», який визнаний кращим на загальноукраїнському конкурсі «Успішний проект – 2011».

Роботи наших педагогів з впровадження Intel-технологій отримали високу оцінку на виставці «ІННОВАЦІЇ В ОСВІТІ», що проходила в м. Києві у жовтні–листопаді 2007 року (3 звання лауреатів (Козятинське міжрегіональне вище професійне училище залізничного транспорту, Вінницьке вище професійне училище сфери послуг, Браїлівський професійний ліцей) 1 диплом II-го ступеня (Вінницьке ВПУ №11)).

У жовтні — листопаді 2007 року вісім представників профтехосвіти нашої області пройшли дистанційні міжнародні курси «Використання WEB 2.0 сервісів в навчальному процесі».

Координаційна рада Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти з 2007 року започаткувала в області роботу над мережевими проектами.

У грудні 2007 року було проведено міжнародний тренінг за участю представників Словаччини й Естонії.

У рішенні колегії Міністерства освіти і науки від 21 березня 2008 року Протокол №3/4-19 «Про результати Всеукраїнського експерименту щодо навчання вчителів ефективного використанню інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі і перепідготовку педагогічних працівників» відзначено досвід НМЦ ПТО у Вінницькій області із запровадження освітньої Програми.

У перспективі Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Вінницькій області ставить перед собою за мету широке застосування інформаційно-комунікаційних технологій і активне використання програми «Intel®. Навчання для майбутнього» в кожному професійно-технічному навчальному закладі області.

### Література

1. Деметієвська Н.П. Як можна комп'ютерні технології використати для розвитку учнів та вчителів // Актуальні проблеми психології: Психологічна теорія і технологія навчання. — К.: Міленіум, 2005. — Т. 8, вип. 1. — 238с.
2. Чернікова Л.А. Сутність поняття ІКТ — компетентності педагога // Пост методика. — 2009. — №4. — С. 46-50.
3. Драйден Г., Вос Дж. Революція в навчанні // Перекл. з англ. М. Олійник. — Львів: Літопис, 2005. — 542 с.
4. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід української перспективи: Бібліотека з освітньої політики / під заг. ред. О.В. Овчарук. — К.: К.І.С., 2004. — 112 с.