

ОРГАНІЗАЦІЙНІ ЗАСАДИ РЕАЛІЗАЦІЇ ДЕРЖАВНОЇ ЦІЛЬОВОЇ ПРОГРАМИ ВПРОВАДЖЕННЯ У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ ПРОЦЕС ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ «СТО ВІДСОТКІВ»

Дайко Оксана Анатоліївна

завідуюча відділом експериментальної педагогіки і управління освітою
Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України.

Однією з найважливіших особливостей нашого часу є перехід України, як і багатьох інших країн світу, від індустріальної стадії розвитку до інформаційного суспільства. З метою покращення функціонування й інноваційного розвитку освіти, підвищення її якості і доступності, інтеграції в європейський освітній простір Указом Президента України №926 від 30 вересня 2010 р. 2011 рік оголошено **Роком освіти та інформаційного суспільства в Україні**.

Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) — це той потужний «ракетноносій», який виведе українську освіту на новий якісний рівень і дозволить конкурувати з іншими країнами світу в усіх сферах міжнародного співробітництва.

Важливість розвитку і впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у систему освіти визнається всіма державами. Це підтверджує Програма Ради Європи на 2010–2014 рр. «Освіта для міжкультурного взаєморозуміння, права людини і демократична культура», а також Стратегія розвитку країн Європейського Союзу «ЄС — 2020».

Визнанням позитивних якісних змін у забезпеченні розвитку національної освіти став Форум міністрів освіти європейських країн «Школа XXI століття: Київські ініціативи» (Київ, 22–23 вересня 2011 р.), одним з основних напрямів євроінтеграції середньої освіти визнано напрям «ІКТ — освіта без кордонів».

Пріоритетом розвитку загальної середньої освіти є впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, що забезпечують удосконалення навчально-виховного процесу, доступність й ефективність освіти, підготовку молодого покоління до життєдіяльності в інформаційному суспільстві.

Досвід країн Європи, які розвивають «економіку, побудовану на знаннях», свідчить, що інвестиції в освіту стають визначальними. Саме за рахунок підвищення рівня освіти розвинені країни отримують майже 50% національного продукту. Наприклад, Македонія інвестувала за останні роки на інформатизацію освіти близько 30 млн. доларів. Португалія (Проект Магеллан) створила понад 1500 робочих місць, підготувала 30 000 вчителів. За останні 20 років в Естонії була розроблена і реалізована знаменита програма «Стрибок тигра». Як результат — навички спілкування з комп'ютером поширилися на всі верстви суспільства.

Одним із показників стану ІКТ в країні є індекс її мережевої готовності. Він складається з багатьох чинників. Скажімо, до рейтингу 2010 р. увійшли 138 країн. На жаль, Україна в цьому рейтингу займала лише 90-е місце. Але нині ситуація в Україні змінюється. Використання ІКТ швидко зростає. Згідно дослідження, проведеного компанією InMind, за кіль-

кістю Інтернет-користувачів Україна посідає друге місце серед країн Центральної і Східної Європи.

Нині практично всі розвинені країни світу, і Україна в тому числі, усвідомили необхідність реформування своїх освітніх систем з тим, щоб учень (студент) дійсно стали центральною фігурою навчального процесу і щоб пізнавальна діяльність учня знаходилася в центрі уваги вчителів-дослідників, розробників навчального програмного забезпечення тощо. Викладання, яке є зараз переважно традиційним, має бути замінено на організацію процесу пізнання. Важливість такого переходу визначається тим очевидним фактом, що знання, які набувають учні у тій чи іншій сфері, змінюються практично кожен рік і в багатьох випадках морально застарівають раніше, ніж учні або студенти встигають їх засвоїти. Зараз нагальним є те, щоб молоді фахівці вміли самостійно працювати з інформацією, самостійно вдосконалювати свої знання й уміння у своїй сфері діяльності і в суміжних, опановуючи їх за необхідністю, а також розуміли, що самовдосконалюватися їм прийдеться все життя.

Сучасні **вимоги** до молодих фахівців відображає модель конкурентоздатного випускника, яка регламентується міжнародними стандартами якості ISO 9001–2000 (рис. 1).



Рис. 1. Модель конкурентоздатного випускника за міжнародними стандартами ISO 9001

Найголовнішими серед цих вимог є такі:

- уміння швидко і грамотно працювати з інформацією, а саме: здійснювати пошук необхідних відомостей і фактів, необхідних для генерації рішення поставлених задач, аналізувати й узагальнювати їх, аналізувати власні рішення, знаходити оптимальні, альтернативні варіанти рішень, уміти знаходити і встановлювати статистичні закономірності, робити аргументовані висновки, застосовувати отримані висновки для захисту власної позиції і формування прогнозів;
- здатність гнучко адаптуватися до життєвих ситуацій, які стрімко змінюються, самостійно набуваючи необхідних знань і вмінь застосовувати ці знання на практиці для розв'язання нагальних проблем, зокрема у пошуку власного місця і призначення у кожній ситуації;
- уміння критично мислити, оцінювати нагальні проблеми реального життя, аналізувати свої можливості, ставити та знаходити оптимальні шляхи розв'язання конкретних задач, використовуючи набуті знання у поєднанні із сучасними технологіями, генерувати нові ідеї і рішення поставлених задач;
- здатність бути комунікабельним і контактним у різних соціальних групах, уміти працювати в команді, працювати під тиском (моральним, часовим тощо), попереджувати та залагоджувати конфліктні ситуації;
- дотримання норм ділової і соціальної етики, етики міжнародних відносин, вдосконалення власної культури, повага до культурних і етнічних особливостей партнерів.

Висунуті вимоги передбачають створення відповідних умов для організації навчального процесу, зокрема, у загальноосвітній школі. До таких умов у першу чергу відносять такі:

- можливість залучення кожного учня до інтерактивного процесу пізнання, який передбачає як отримання знань, так і застосування цих знань на практиці, причому учень повинен розуміти з якою метою, за допомогою яких методів і засобів, для розв'язання якої конкретної задачі отримані знання мають бути застосовані;
- можливість розвинення комунікативних властивостей, які набуваються в результаті командної роботи, а також у результаті представлення результатів роботи команди на розсуд компетентного журі на конкурсних умовах за участю подібних команд;
- можливість вільного доступу до необхідних джерел інформації не тільки в межах свого навчального закладу, але й наукових, культурних, інформаційних центрах усього світу з метою формування своєї особистої незалежної аргументованої позиції і можливості її всебічного дослідження і критичного оцінювання;
- партнерські відносини з викладацьким складом навчального закладу, можливість спілкування з фахівцями галузі досліджень як свого навчального закладу, так і інших закладів та інституцій, підтримка в отриманні фахових консультацій, зокрема юридичного і правового характеру.

З метою забезпечення згаданих умов Уряд нашої країни затвердив, після ретельної організаційної

роботи протягом 2010 року, у квітні 2011 року **Державну цільову програму впровадження у навчально-виховний процес загальноосвітніх навчальних закладів інформаційно-комунікаційних технологій «Сто відсотків»** на період до 2015 року.

Виконання Програми дасть змогу:

- поліпшити якість шкільної освіти, створити механізм її стійкого інноваційного розвитку, варіативності та індивідуалізації навчання;
- забезпечити загальноосвітні навчальні заклади доступом до глобальних інформаційних ресурсів з використанням високошвидкісних каналів;
- сприяти доступу учнів і вчителів загальноосвітніх навчальних закладів до високоякісних локальних і мережевих освітніх інформаційних ресурсів;
- створити і використати в навчальному процесі сучасні електронні навчальні матеріали й організувати ефективний доступ до них через Інтернет;
- створити умови для здобуття повноцінної освіти, соціальної адаптації і реабілітації дітей з обмеженими можливостями і дітей, які перебувають на довготривалому лікуванні;
- сформувати дистанційну систему виявлення обдарованих учнів, налагодити їх ефективний електронний зв'язок з провідними фахівцями і вченими;
- забезпечити розвиток інформаційної взаємодії і інтеграцію загальноосвітніх навчальних закладів у світовий інформаційний освітній простір.

Саме в рік освіти й інформаційного суспільства Міністерством було визначено завдання забезпечити **стовідсоткове** оволодіння вчителями навичками застосування інформаційно-комунікаційних технологій. У результаті спільної роботи Міністерства, закладів післядипломної педагогічної освіти, вищих навчальних закладів та компаній-партнерів на кінець 2011 року можна говорити про успішне подолання «комп'ютерної неграмотності» вчителів. Станом на 30 грудня 2011 року у середньому по країні учителів, які володіють комп'ютером — 92,4%.

З метою завершення підготовки вчителів з оволодіння навичками ІКТ Міністерством видано наказ від 03.01.2012 р. №2, яким зобов'язано Міністерство освіти і науки, молоді та спорту Автономної Республіки Крим, управління освіти і науки обласних, Київської та Севастопольської міських державних адміністрацій до кінця січня забезпечити стовідсоткову підготовку вчителів і прозвітувати Міністерству. За результатами проведеної на місцях роботи станом на 30 січня 2012 року у середньому по країні відсоток учителів, які володіють комп'ютером — 99,6% (рис. 2).

У 2011 році Україна офіційно підтвердила готовність долучитися до програми Європейського Союзу E-Twinning, що стала доступною для країн-учасниць ініціативи ЄС «Східне партнерство». Програма дасть можливість загальноосвітнім навчальним закладам України будувати партнерські зв'язки з навчальними закладами європейських країн, спільно розробляти та впроваджувати дослідницькі, освітні і соціальні проекти.

На Дніпропетровщині 21–22 грудня відбувся Всеукраїнський семінар з питань формування єдиного регіонального інформаційно-освітнього простору, за участю начальників обласних управлінь освіти. Провідними спеціалістами і науковцями Дніпропетров-

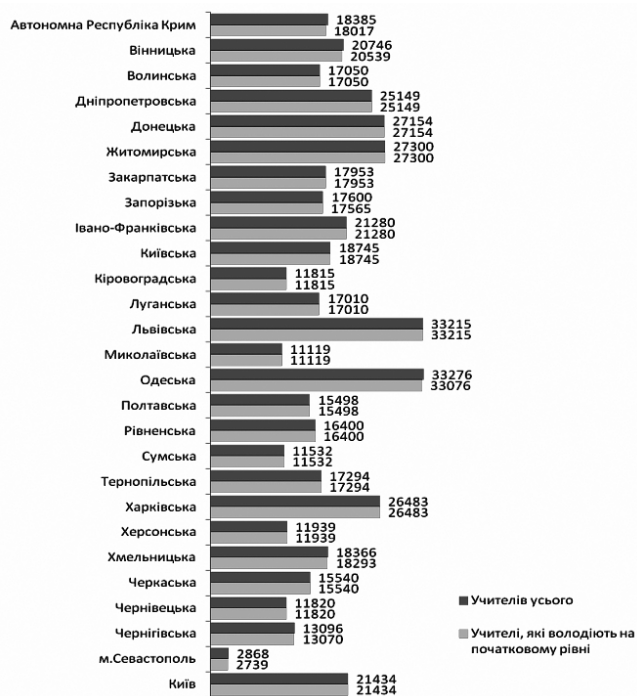


Рис. 2. Стан оволодіння учителями загальноосвітніх навчальних закладів інформаційно-комунікаційними технологіями

щини презентовано регіональний проект «Новий Дніпропетровщині — новий стандарт освіти» і єдиний інформаційно-освітній простір регіону.

На базі Дніпропетровського ліцею інформаційних технологій при Дніпропетровському національному університеті імені О. Гончара презентовано Ресурсний центр інформатизації освіти міста Дніпропетровська.

Окрім того, широко використовуються інформаційно-комунікаційні технології в організації освітянської діяльності. У 2011 році Міністерством проведено: Інтернет-збори для батьків майбутніх першокласників; Інтернет-олімпіади з восьми шкільних дисциплін; моніторингове дослідження рівня практичного володіння випускниками шкіл комп'ютерними технологіями тощо. А у 2012 році вперше проводитиметься Всеукраїнський етап учнівської олімпіади з Інформаційних технологій.

Нині в Україні підтримані освітні ініціативи відомих світових компаній — лідерів на ринку ІКТ. Головна увага у рамках співробітництва з провідними компаніями приділяється питанню навчання педагогів основ ІКТ.

Так, програма «Партнерство у навчанні» корпорації Microsoft має на меті допомогти кожному вчителю реалізувати свій творчий потенціал шляхом доступу до найсучасніших інформаційних технологій. В Україні програму «Партнерство в навчанні» було започатковано у 2003 році. У травні 2008 року Міністерство освіти і науки України і корпорація Microsoft підписали Меморандум про взаєморозуміння, у якому домовились про співробітництво щодо розвитку освіти та науки в Україні і співпрацю в реалізації програми «Партнерство в навчанні» на наступні 5 років.

У рамках спільної програми «Партнерство в навчанні» Міністерства та корпорації «Майкрософт Україна» продовжується підготовка учителів за програмою «Учителі в онлайні». Відповідно до лис-

та-запиту Міністерства Місцеві органи управління освітою подають пропозиції щодо кількості вчителів, які планують пройти навчання за програмою. Таким чином щорічно навчання проходять близько 1000 вчителів з кожної області.

Міністерство спільно з компанією «Майкрософт Україна» в рамках програми «Партнерство у навчанні» провели у 2011 році друге щорічне онлайн-дослідження «Інновації в навчанні» (Innovative Teaching and Learning, ITL), метою якого було вимірювання ступеня проникнення інновацій в українську систему освіти і рівня використання сучасних технологій учителями й учнями. У рамках розвитку програми «Партнерство в навчанні» була розширена діяльність і популяризація Восьмого всеукраїнського конкурсу «Вчитель-новатор», у 2011 році понад 900 учасників з усіх регіонів України подали свої роботи на розгляд журі. Важливим показником стало те, що 165 робіт надійшло від учителів із сільської місцевості. Це означає, що ІКТ вже не є прерогативою великих міст.

Наказом Міністерства від 24 січня 2012 року №58 затверджено Програму інноваційного розвитку загальноосвітніх навчальних закладів «Школи-новатори» на період до 2015 року. Метою Програми є створення власної моделі інноваційного розвитку школи, що дозволить підвищити рівень інноваційного розвитку загальноосвітніх навчальних закладів України й оптимізувати процес навчання з урахуванням сучасних світових тенденцій і перспектив розвитку інформаційного суспільства, сформувати вміння і навички, необхідні учням для життя у 21 столітті, створити необхідні передумови для підвищення ефективності і якості освіти. Для реалізації Програми компанія «Майкрософт Україна» безкоштовно надає Інтернет-платформу освітньої мережі Microsoft «Партнерство в навчанні», а також онлайн-ресурси для проведення дослідження рівня інновацій у викладанні і навчанні та для проходження навчального курсу за Програмою.

Виконання Програми дасть змогу:

- поліпшити якість шкільної освіти, сприяти створенню механізму її стійкого інноваційного розвитку;
- створити у кожному педагогічному колективі загальноосвітнього навчального закладу, який бере участь у Програмі, власну модель інноваційного розвитку (у перший рік реалізації Програми передбачається участь 1300 загальноосвітніх навчальних закладів);
- забезпечити розвиток інформаційної взаємодії й інтеграцію загальноосвітніх навчальних закладів у світовий інформаційний освітній простір.

Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України є партнером Коаліції за безпеку дітей в Інтернеті, яка створена компанією «Майкрософт Україна» й активно підтримує соціальні ініціативи компанії в цьому напрямку, серед яких: програма «Онляндія: безпека дітей в Інтернеті», що діє в Україні вже чотири роки. Окрім того в Україні започатковано відзначення Дня безпечного Інтернету, коли у навчальних закладах проводиться низка комплексних соціальних програм, покликаних привернути увагу суспільства до загроз, що несе невміння правильно користуватися мережею Інтернет. За 2011 рік проведено 1484 тренінги «Основи безпеки дітей в Інтернеті» для різних категорій (дирек-

кторів, методистів, учителів, учнів, батьків), на яких було навчено правилам безпечного користування мережею Internet 76420 осіб.

Успішно реалізуються освітні програми корпорації Intel. Програма Intel «Навчання для майбутнього» передбачає навчання педагогів основ ІКТ. За 6 років підготовлено понад 180 000 вчителів. У 2011 році за програмою Intel «Навчання для майбутнього» в системі післядипломної педагогічної освіти навчено 15 661 педагог. Крім того за очно-дистанційною версією курсу навчено 262 викладачі, 2080 осіб пройшли міні-тренінги «Метод проєктів» із серії «Елементи». Найбільш активно й ефективно на сьогодні програма впроваджується у Полтавській (86%), Херсонській (78%), Дніпропетровській (78%), Запорізькій (68%), Миколаївській (65%), Кіровоградській (57%), м. Севастополі (50%), Сумській (45%), Луганській (44%), Волинській (42%); Львівській областях (40%) та Київській областях (38%).

Зазвичай, кращий результат мають ті області, де органи місцевого самоврядування зацікавлені у підготовці нового покоління сучасних працівників свого регіону, які володіють навичками XXI століття, інформаційними технологіями тощо. Так, керівництво Дніпропетровської, Полтавської, Луганської та деяких інших областей надало цільове фінансування для оплати роботи тренерів під час проведення підготовки вчителів за цією Програмою, що створило умови для швидкого і якісного підвищення кваліфікації освітян у своїх регіонах і забезпечило системний підхід до втілення в життя процесів інформатизації освіти. Подібний досвід заслуговує на увагу, вивчення і поширення в інших регіонах України (рис. 3).

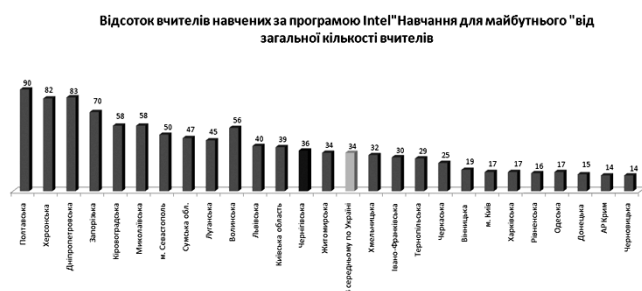


Рис. 3. Відсоткове співвідношення кількості вчителів ЗНЗ, які пройшли підготовку за програмою Intel у 2004–2011 р.р., до загальної кількості вчителів у кожній області. Станом на 01.08.2011 р.

У загальноосвітніх навчальних закладах здійснюється дослідно-експериментальна робота, спрямована на посилення впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховний процес. Наведемо лише декілька прикладів такої діяльності.

Триває реалізація експерименту за проектом «1 учень – 1 комп'ютер» (січень — грудень 2011 року). Станом на 1.09.2011 року у дослідно-експериментальній роботі беруть участь 151 клас у 51 загальноосвітньому навчальному закладі. За моделлю навчання «1 учень – 1 комп'ютер» навчаються 3701 учень (1–4 класів і 5–7 класів), працюють 231 вчитель. Проєкт «1 учень – 1 комп'ютер» передбачає забезпечення загального доступу учнів до електро-

них освітніх ресурсів шляхом використання персональних нетбуків.

Порівняння результатів дослідження щодо цільових пріоритетів використання ІКТ, яке було проведено з учителями експериментальної групи на початку роботи в проєкті і через рік, дозволяє виявити певні тенденції (табл. 1).

Таблиця 1

Цільові пріоритети використання ІКТ (дані у відсотках до кількості досліджуваних)

Цілі використання ІКТ	2010 рік	2011 рік
Підготовка та зберігання документів в електронному вигляді	37,8%	28,6%
Демонстрація і наочність	43,2%	46,4%
Організація роботи учнів у класі	48,5%	89,1%
Проведення позашкільних закладів	32,3%	41,5%
Пошук і отримання необхідної інформації через мережу Інтернет під час підготовки до уроку	45,4%	81,6%

Уже декілька років компанія Samsung Electronics проводить конкурс освітніх ІКТ проєктів «Назустріч знанням» серед учнів і вчителів з метою подолання цифрової нерівності.

В Україні також успішно реалізується міжнародний проєкт «Щоденник». Суть проєкту в тому, щоб на Інтернет-ресурсі запропонувати всі можливі рішення управління освітою. Платформа, на якій функціонує освітній портал «Щоденник.ua» (<http://shodennik.ua/>), має безліч опцій і додатків для максимальної підтримки освітнього процесу в Україні. Портал закритий для доступу сторонніх і безперервно модерується, що виключає можливість появи на ньому небажаної або небезпечної інформації.

Можливості порталу досить різноманітні: і вчитель, і учень, і батьки зможуть знайти для себе багато корисних ресурсів. За допомогою програм електронного документообігу: розклад, журнал, щоденник, календарне планування — учитель зможе менше часу витратити на паперову роботу і більше уваги приділяти учням і підготовці до уроку. Крім того, «Щоденник.ua» надає широкий спектр можливостей для підвищення кваліфікації педагогів: на базі сайтів регулярно проводяться різні конференції, семінари і тренінги, у вчителів є можливість обмінюватися досвідом, розміщувати свої творчі напрацювання, використовувати для роботи матеріали медiateки.

Авторизованим Центром Інформаційних Технологій ІТС у межах впровадження Міжнародного освітнього проєкту «АРТЕСН-УКРАЇНА» розроблена Концепція запровадження факультативного курсу «Прикладна інформатика», яка розрахована на позачурочну роботу учнів 1–10 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Програма працює в Україні вже 7 років. За цей час накопичено значний педагогічний, науково-практичний досвід у різних аспектах освітньої діяльності. Основними досягненнями є такі:

1. Створена інфраструктура загальноосвітніх навчальних закладів, що працюють за програмою «При-

кладна інформатика», яка охоплює: м. Київ, Донецьку, Дніпропетровську, Луганську, Сумську, Полтавську, Чернігівську, Черкаську, Чернівецьку, Запорізьку, Одеську області України, Автономну Республіку Крим — міста Сімферополь, Джанкой, Ялта.

2. Отримані позитивні результати роботи шкіл України за програмою «Прикладна інформатика», серед яких насамперед слід назвати зростання мотивації як учнів до навчання, так і вчителів до роботи за програмою, позитивні відгуки батьків і велику кількість авторських напрацювань і пропозицій учителів щодо методики організації занять. Зокрема всі учасники програми однотайно виявляють бажання навчатися за програмою англійською мовою.

Щорічне анонімне анкетування батьків показує, що запровадження програми «Прикладна інформатика» у позаурочний час на базі навчального закладу дозволяє знизити зацікавленість учнів до комп'ютерних ігор небажаного змісту приблизно на 10–15%, сформувати в учнів переконання, що комп'ютер — це не іграшка, а інструмент, він потребує відповідної теоретичної і практичної підготовки, за наявності якої учень може реалізувати себе як особистість, отримати широкі можливості спілкування, яке, у свою чергу, потребує знання насамперед англійської мови.

Так, у вересні 2007 року було розпочато Всеукраїнський експеримент з теми «Організаційно-педагогічні умови використання інформаційних технологій у позаурочній діяльності учнів початкової школи» (накази МОН України №№799 від 11.09.07 та 698 від 28.07.08). Нині до експерименту залучено 21 загальноосвітній навчальний заклад.

Створено систему підготовки і перепідготовки викладачів, у структуру якої входять такі елементи: установчі сертифікаційні семінари-тренінги з методики роботи за програмою (близько 5 семінарів на рік), спеціалізовані семінари і майстер-класи за окремими модулями програми (1–2 семінари/майстер-класи на рік), щорічні міжнародні круглі столи з обміну досвідом роботи за програмою і конкурси навчально-методичних розробок педагогічних колективів-учасників програми.

Вагомими практичними результатами запровадження системи підготовки вчителів за програмою «Прикладна інформатика» є такі:

1. Створена й апробована методика командної роботи вчителів різних спеціалізацій.

2. Підготовлені регіональні тренери і тренерські команди для проведення установчих і спеціалізованих семінарів.

3. За результатами анонімного анкетування 80% учителів визначили, що праця за програмою підвищує мотивацію до роботи і до вдосконалення професійної майстерності, надає впевненості у власних можливостях, підвищує бажання опанувати нові знання, зокрема інформаційно-комунікаційні технології, психологію, методики проведення релаксаційно-розвивальних вправ і англійську мову.

4. Розроблена методика подання англійської термінології до основних уроків програми «Прикладна інформатика» для дошкільнят і учнів початкових класів і повний комплект навчально-методичного забезпечення.

5. Розроблена технологія психологічного супроводу учнів, що навчаються за програмою «Прикладна інформатика».

6. У ході роботи за програмою «Прикладна інформатика» експериментальних учнівських груп на базі навчальних закладів-учасників Всеукраїнського експерименту, а також у ході роботи літньої школи-2009 «Школа Маленького Принца» на базі дитячого оздоровчого закладу «Весна» (м. Бердянськ Запорізької області) здійснена практична апробація елементів системи організаційно-педагогічних умов використання ІКТ в навчально-виховному процесі.

Педагогічні колективи експериментальних навчальних закладів у межах роботи за програмою «Прикладна інформатика» вже вийшли на високий професійний рівень; їхні навчально-методичні розробки, відзначені нагородами Міжнародних виставок «Сучасна освіта-2009» і «Сучасна освіта-2010». Авторські навчально-програмні забезпечення дозволяють цим колективам обирати і виконувати власний напрямок науково-експериментальної діяльності у межах загального напряму експериментальних робіт.

У Дніпропетровську започатковано проект «Комп'ютер, бабуся та Я!». На заняття із старшокласниками з оволодіння ІКТ до загальноосвітніх навчальних закладів запрошуються слухачі Інституту третього віку Дніпропетровської міської ради.

Яскравим прикладом широкого використання ІКТ в освіті дітей з обмеженими можливостями є спеціальна школа «Надія» м. Києва. На сайті закладу розміщено електронну бібліотеку, відеоматеріали, електронні веб-посібники. За допомогою сайту забезпечується зв'язок з учнями, обмін інформацією з педагогічними працівниками школи, партнерами в Україні і за кордоном.

Як ми бачимо, багато чого вже зроблено на шляху до інформатизації навчально-виховного процесу, багато ініціатив започатковано і зараз ведеться активна робота з їх реалізації. Але зупинятися на досягнутому ще зарано, чимало амбітних планів ставить перед собою Уряд країни, реалізація Державної цільової програми «Сто відсотків» теж вимагає активізації зусиль Міністерства і на місцях. Серед пріоритетних завдань на 2012–2013 роки слід виокремити такі:

- затвердження критеріїв оволодіння вчителями навичками ІКТ;
- забезпечення фінансування заходів Програми «Сто відсотків»;
- розвиток таких форм навчання, як індивідуальне, дистанційне навчання та екстернат з використанням ІКТ;
- робота з учителями-новаторами й обдарованими дітьми, поширення позитивного досвіду використання ІКТ;
- розвиток міжнародного співробітництва у сфері загальної середньої освіти з використанням інформаційних технологій;
- оснащення загальноосвітніх навчальних закладів новітньою комп'ютерною технікою і мультимедійним устаткуванням та багато інших стратегічних кроків.

Лише усвідомивши місію освіти нині, ми зможемо підготувати завтрашнє покоління.