

## «ВІРТУАЛЬНА УЧИТЕЛЬСЬКА» В РОБОТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

Храпа О.М.

**Анотація.** У статті порушуються питання щодо зручності у роботі педагога. Розкрито основні можливості «хмарних технологій», які зарекомендували себе як ефективні у роботі освітян. Завдяки «Віртуальній учительській» (своїй інформаційній базі) можна ефективно керувати навчальним процесом, зокрема методичною роботою в школі.

**Ключові слова:** навчальний процес, хмарні технології, методична робота, віртуальна учительська, керування навчальним процесом.



Одним із головних завдань кожного управлінця є вмільє керування роботою педагога, зокрема його творчим розвитком. Тільки творчий сучасний учитель є рушійною силою успішного навчального процесу. Що ми, управлінці, можемо зробити для цього? У першу чергу — «плекати» вчителя, зробити умови для роботи комфортними, зручними.

Саме зручними й ефективними зарекомендували себе «хмарні технології», що є платформою для спільних досліджень із широким спектром інструментів для аналізу, розробки та створення матеріалів, надання групам однодумців ефективних засобів для співпраці, дослідження, аналізу, розробки та створення матеріалів. Дана технологія є зручною для аналізу діяльності навчального закладу, спрощеною для звітності й керування планами завдяки миттєвому доступу до інформації.

Розбудова віртуальних предметних спільнот як інноваційний процес у загальній середній освіті створила умови для підтримки діяльності вчителів-новаторів. В останні роки багато робиться для того, щоб використати досвід обміну знаннями і залучити вчителів-предметників у предметних спільнотах, де в рамках окремої спільноти всі учасники можуть обмінюватися інформацією, важливими документами, дізнаватися про нові ресурси в системі освіти.

Метою даної статті є аналіз впровадження «Віртуальної учительської», подання результатів, зокрема в діяльності молодшої школи.

Структура «Віртуальної учительської» (рис. 1) містить основні компоненти: учасників (адміністрація і вчителі молодшої школи), спільні документи, посилання, оголошення, дискусії та досить зручну послугу «Календар». Упровадження цієї технології позбавляє труднощів, які виникають в початковій школі під час проведення нарад (брак часу, неможливість залишити дітей без нагляду). Завдяки «Віртуальній учительській» (своїй інформаційній базі) можна швидко керувати навчальним процесом, зокрема методичною роботою в школі (рис. 2). Пріоритетною є послуга «Календар» (рис. 3), за допомогою якої заступником директора в зручній формі подається план роботи початкової школи на місяць.

Учителі мають можливість в найкоротший час ознайомитися з новинами. У такий спосіб зручно надавати інформацію щодо внутрішкільного контролю, зокрема відвідування уроків педагогів адміністрацією школи.

Доцільним також є надання та збереження спільних документів. Отже, учителі мають зручний спосіб обміну досвідом (рис. 4).

Тип	Ім'я	Змінено	Ким змінено
	річний план - перетворений ІНОВЕ	16.01.2013 8:38	Ігор Ветров
	річний план ІНОВЕ	16.01.2013 8:37	Ігор Ветров
	успішність Іс ІНОВЕ	17.01.2013 3:57	Ігор Ветров
	щодо атестації педагогічних працівників - перетворений ІНОВЕ	16.01.2013 8:39	Ігор Ветров
	щодо атестації педагогічних працівників ІНОВЕ	16.01.2013 8:39	Ігор Ветров

Рис. 1

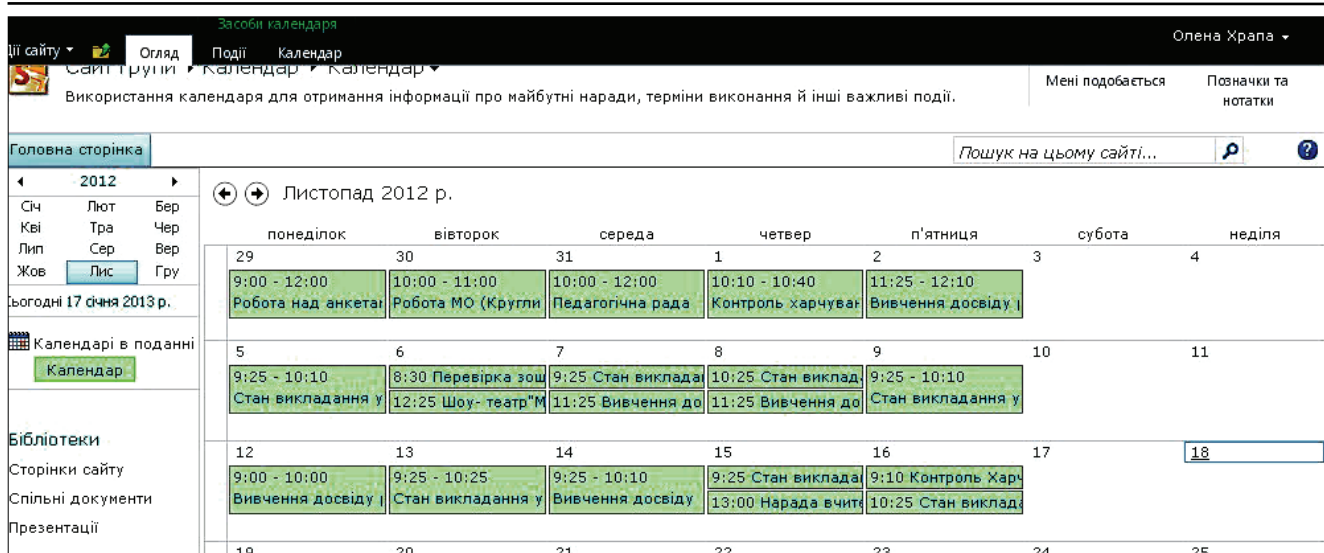


Рис. 2

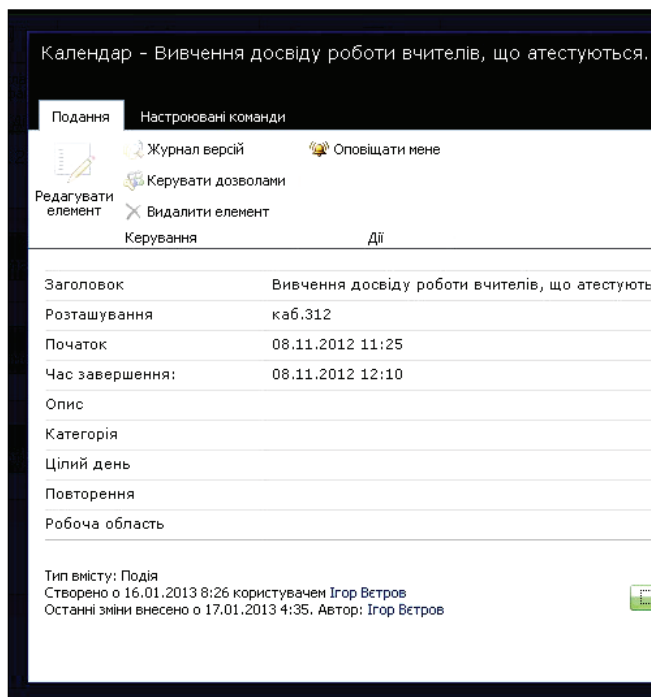


Рис. 3

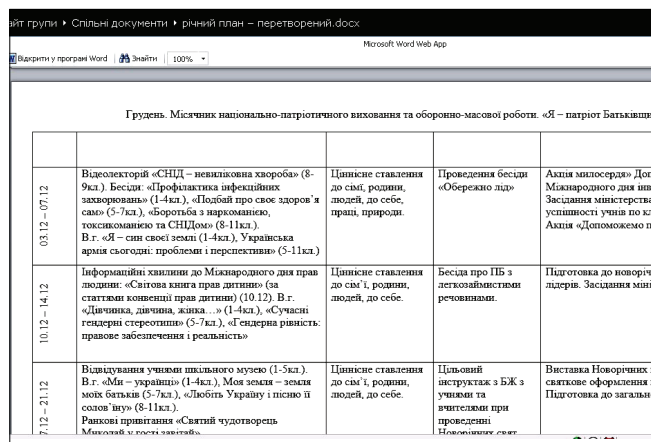


Рис. 4

«Віртуальна учительська» є новим явищем у педагогічній практиці, її особливістю є відкритість, доступність, простота використання та необмеженість. «Віртуальна учительська» — це не вигадка або щось недосяжне. Після опанування цією технологією педагог поповниться оптимізмом та бажанням приборкання нових педагогічних вершин, впевнено і радісно крокуватиме назустріч своєму сучасному учню (рис. 5).

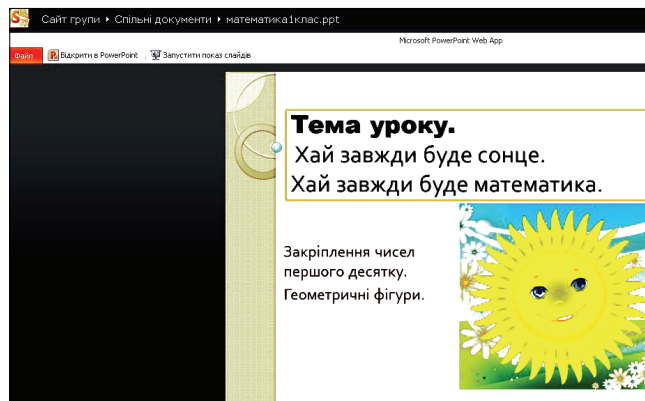


Рис. 5

Експеримент з «Віртуальною учительською», що було запроваджено в загальноосвітньому навчальному закладі №8 Оболонського району міста Києва, приніс певні результати: учителям зручно, вони зацікавлені у своєчасному отриманні інформації. Отже, запропонована система є працездатною, вона продемонструвала свою ефективність у роботі школи, її можна поширювати в системі освіти.

**Храпа Е.Н. «Виртуальная учительская» в работе учителя начальных классов**

**Аннотация.** В статье поднимаются вопросы относительно удобства в работе педагога. Раскрыты основные возможности «облачных технологий», которые зарекомендовали себя эффективными в деятельности работников образования. Благодаря «Виртуальной учительской» (своей информационной базе) можно эффективно управлять учебным процессом, в частности методической работой в школе.

**Ключевые слова:** учебный процесс, облачные технологии, методическая работа, виртуальная учительская, управление учебным процессом.