

діватися про можливість сервісів GoogleMaps і Picasa (58%), про Карти Знань «не чули» 84% респондентів.

У кожному модулі було запроваджено комплексну оцінку, що включала: результати виконання практичних робіт, участь у дискусіях, рецензування робіт інших учасників навчання, розробку форм для оцінювання, творчість і креативність. До кожного виду робіт було розроблено критерії, з якими слухачі мали можливість ознайомитися заздалегіть. Отже, якість робіт, що були виконані після ознайомлення з критеріями, була значно вища, ніж завжди.

Більш високому рівню виконання робіт сприяв і такий факт, що всі роботи насамперед публікувалися на порталі МОШПО. Після виконання кожного виду завдань було організовано взаємооцінювання. Такий підхід дозволив кожній групі не лише виокремити недоліки у роботах своїх колег, а й обмінюватися ідеями щодо вдосконалення власних веб-квестів.

Отже, можна зробити висновок, що стажування молодих спеціалістів шляхом реалізації основних принципів компетентнісно-спрямованої і практико-орієнтованої освіти сприяє підвищенню рівня їх професійної майстерності. Такий підхід забезпечує вибір учителями індивідуальної освітньої траєкторії; сприяє формуванню індивідуального комплексу знань, диференційованих відповідно до обліку професійних функцій, осві-

тніх потреб і освітніх запитів; сформованості високого рівня знань, умінь і навичок щодо розробки Інтернет-ресурсів і використання засобів Інтернет-технологій загального призначення; моделюванню інформаційних процесів, проектування функціонально-орієнтованих компонентів освітньої діяльності з метою прийняття оптимального професійного рішення тощо.

### Література

1. Веліховська А. Б. Застосування мережних технологій у діяльності методиста освітньої системи регіону Миколаїв / Веліховська А. Б., Забродська Л.М. // Вересень. — 2010. — №1–2 (50–51). — 128 с.
2. Маркова, О. Ю. Веб-квест как один из способов организации проектной деятельности на уроке иностранного языка [Текст] / О. Ю. Маркова // Иностранные языки в школе : науч.-методический журнал. — 2013. — №5. — С. 41–43.
3. Онофрійчук О. А. Інноваційний вимір сучасної освітньої парадигми / О. А. Онофрійчук // Університет як центр організації освітньо-виховного середовища у регіоні: тези науково-практичної конференції 19 червня 2009 року / ред. В. Д. Будак. — Миколаїв: МДУ ім. В. О. Сухомилинського, 2009. — 298 с. — С. 34–36.
4. Теоретичні та методичні засади застосування мережних технологій у системі післядипломної педагогічної освіти / Алла Веліховська // Збірник наукових праць «Інноваційні технології в освіті». — №13. — С. 184–190.
5. Хуторской А. В. Метод проектов и другие зарубежные системы обучения / А. В. Хуторской // Школьные технологии : научно-практический журнал школьного технолога. — М.: Издат. и типография «Красная звезда», 1995г. — 2013. — №3. — С. 95–100.



## ПОЗАКЛАСНА РОБОТА З ІНФОРМАТИКИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ ЯК ЗАСІБ АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

**Кийко Олена Анатоліївна,**

*учитель інформатики Комунального закладу міжшкільного навчально-виробничого комбінату «Комп'ютерний центр» Вознесенської міської ради Миколаївської області, kz\_tlvk@ukr.net.*



**Анотація.** Швидкі темпи впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у сучасне життя і в освіту вимагають застосування нових форм позакласної роботи з учнями різних вікових категорій. Особливо це стосується учнів початкової школи, які почали вивчати новий предмет «Сходінки до інформатики». У статті наводиться приклад організації позакласної роботи з учнями 1–4 класів у вигляді проведення конкурсу «Юний інтелектуал».

**Ключові слова:** інформаційні технології, початкова школа, «Сходінки до інформатики», позакласні заходи.

**Б**урхливий розвиток нових інформаційних технологій і впровадження їх на Україні в останні роки наклали певний відбиток на розвиток особистості сучасної дитини. Потужний потік нової інформації, реклами, застосування комп'ютерних технологій, поширення ігрових приставок, електронних іграшок і комп'ютерів дуже впливають на виховання дитини і сприйняття нею навколишнього світу. Істотно змінюється й характер улюбленої практичної діяльності дітей молодшого віку — гри, змінюються її улюблені герої й захоплення.

Підвищення ефективності освіти неможливе без створення нових форм навчання учнів, особливо у початковій школі. У зв'язку з цим, велика увага сьогодні приділяється позакласній діяльності учнів. Для того щоб учні початкової школи любили відвідувати уроки з предмету «Сходінки до інформатики», їм необхідно прищепити любов до цих уроків, а це можна зробити під час проведення позакласних заходів з використанням інформаційних технологій.

Позакласна робота з інформатики є складовою частиною всього навчального процесу у початковій шко-

лі, природним продовженням роботи на уроках з предмету «Сходінки до інформатики».

Основні завдання позакласної роботи з інформатики у початковій школі:

- закріплення і систематизація в ігровій формі знань, умінь учнів, отриманих під час вивчення предмету «Сходінки до інформатики»;
- поглиблення й поширення знань й практичних навичок учнів;
- розвиток логічного мислення, кмітливості;
- формування мовленнєвої, інформаційної, соціальної компетентностей;
- розвиток уваги, пам'яті, фантазії та творчих здібностей;
- виховання дбайливого відношення до комп'ютера та його програмного забезпечення;
- виявлення обдарованих дітей, сприяння їх подальшому розвитку;
- підвищення інтересу до предмету;
- підвищення рівня пізнавальної активності учнів.

Позакласна робота з інформатики у початковій школі відрізняється від класної тим, що вона будується на принципі добровільності. Тут учням не виставляють оцінок, але обґрунтованість суджень, кмітливості, використання раціональних способів рішення повинна захоплюватися. Для позакласної роботи з інформатики у початковій школі вчитель підбирає доступний матеріал підвищеної складності або матеріал, що доповнює вивчення предмету «Сходінки до інформатики» з урахуванням наступності з класною роботою. На відміну від уроку, позакласна робота з інформатики у початковій школі носить характер розваг, ігор, змагань. Масова робота містить у собі більше можливості активізації учнів, хоча ступінь її може бути різною. Так, конкурс, змагання, гра вимагають безпосередньої активності кожного учасника.

Учителі Комунального закладу міжшкільного навчально-виробничого комбінату (КЗ МНВК) «Комп'ютерний центр» міста Вознесенська протягом останніх трьох років проводять для учнів 1–4 класів шкіл міста конкурс «Юний інтелектуал». Конкурс проводиться з метою виявлення обдарованих учнів, підвищення мотивації молодших школярів до навчальної і пізнавальної діяльності, залучення дітей і вчителів початкових класів до використання інформаційно-комунікаційних технологій в навчально-виховному процесі. Завданням конкурсу є формування життєвих компетенцій молодшого школяра, створення умов для реалізації його природних задатків, творчих здібностей, умінь в галузі інформаційних технологій.

Конкурс проводиться для учнів двох вікових категорій окремо: 1–2 класи і 3–4 класи. Конкурсні завдання різних видів базуються на знаннях з таких предметів як логіка, «Сходінки до інформатики», математика, українська мова. Завдання учні виконують у середовищі текстового редактора, графічного редактора.

Приклади завдань, що пропонуються учням до виконання.

#### Завдання «Інформаційний ерудит»

Визнач, якого виду інформація знаходиться в таблиці (рис. 1). Запиши в пусті клітинки буквами вид інформації: Ч (числова), Г (графічна), Т (текстова).

	МАМА	2002

Рис. 1

#### Завдання «Погляд удачі»

Запиши цифри, за допомогою яких були утворені фігури (рис. 2).

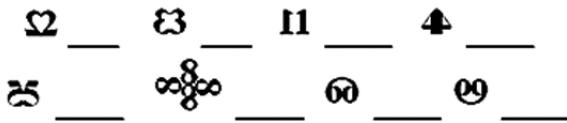


Рис. 2

#### Завдання «Поміркуємо разом»

Уважно роздивися числа, розташовані в кожному рядку, визнач, яке число є «зайвим» та зітри його:

2, 3, 4, 5, 11, 6  
10, 20, 30, 36, 40, 50  
18, 16, 3, 14, 12, 10  
72, 62, 52, 45, 32, 82

#### Завдання «Допоможи Незнайці»

Допоможи Незнайці визначити, що є основною частиною комп'ютера, а що пристроєм-«помічни-

ком». Познач літерою О основні частини, а літерою П — «помічників».

- Принтер \_\_
- Монітор \_\_
- Мишка \_\_
- Сканер \_\_
- Системний блок \_\_
- Клавіатура \_\_

#### Завдання «Допоможи Петрикові»

Якось Петрик грався з картками і складав слова. Потім подув сильний вітер і змішав картки з буквами. Допоможи Петрику переставити місцями букви і зібрати правильно слова.

Запиши правильне слово біля неправильного.

- АВАЗІЛ —
- КОЖАЛ —
- ШКААЧ —
- ААЛТРК —

#### Завдання «Новорічний бал»

Галя, Люда, Дениска і Платон надягнули на новорічний бал костюми. У костюмі мотрійки була одна із дівчаток, але не Люда. Дениска був у костюмі не клоуна і не лисиці. Платон також був у костюмі не клоуна. Які костюми одягнули Галя, Люда, Дениска і Платон?

Відповідь напиши в рядок після умови задачі.

Застосовуючи інформаційні технології під час проведення позакласних заходів у початковій школі, ми спостерігаємо подив і гострий інтерес учнів, радість на їхніх обличчях.

У сучасній школі немає іншого вибору, ніж адаптація її до інформаційного століття. Досягнення загальної комп'ютерної грамотності необхідно всім учням для їхнього процвітання в суспільстві, розвиток якого буде ґрунтуватися на інформаційних технологіях.



**Кийко Е. А. Внеклассная работа по информатике в начальной школе как средство активизации обучения младших школьников**

**Аннотация.** Быстрые темпы внедрения информационно-коммуникационных технологий в современную жизнь и в школьное обучение требуют применения новых форм внеклассной работы с учениками разных возрастных категорий. Особенно это касается учеников начальной школы, которые начали изучать новый учебный предмет «Ступеньки к информатике». В статье описан процесс организации внеклассной работы с учениками 1–4 классов в виде проведения конкурса «Юный интеллектуал».

**Ключевые слова:** информационные технологии, начальная школа, «Ступеньки к информатике», внеклассная работа.

#### Література

1. Державний стандарт початкової загальної освіти.
2. Баженова Л. М. Медіаосвіта як засіб художнього розвитку школярів // Початкова школа. — 2012. — №5. — С. 22–27.
3. Відерхольд А., Митцлафф Х., Грис У. // Інформатика та освіта. — 2005. — №2. — С. 23–25.
4. Зав'ялова О. А. Виховання ціннісних основ інформаційної культури молодших школярів // Початкова школа — 2005. — №11. — С. 32–37.
5. Захарова Н. І. Впровадження інформаційних технологій у навчальний процес // Початкова школа — 2008. — №1. — С. 44–45.
6. Камінський В. Ю. Використання освітніх технологій у навчальному процесі. — Завуч. — 2005. — №3.
7. Кивлюк О. П. Деякі психолого-педагогічні питання вивчення інформатики в молодших класах // Комп'ютер у школі та сім'ї — 2012. — №2. — С. 38–41.
8. Левшин М. М. Аналіз досвіду вивчення інформатики в початкових класах // Комп'ютер у школі та сім'ї. — 2010. — №1. — С. 22–23.
9. Попова Н. Г. Інформатизація навчального процесу // Початкова школа — 2012. — №11 — С. 10–17.