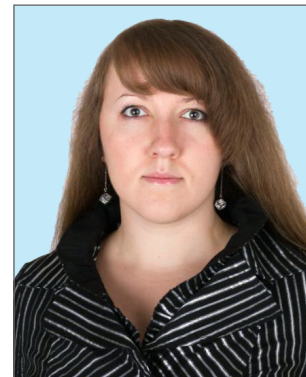


УДК 373.3.004:159.9.37.035

## ВИКОРИСТАННЯ WEB-ОРІЄНТОВАНИХ ЗАСОБІВ У ТРЕНІНГОВИХ ЗАНЯТТЯХ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

**Коваленко Валентина Володимирівна,**

*молодший науковий співробітник Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України, vako88@ukr.net.*



**Анотація.** У публікації описано різновиди web-орієнтованих засобів, які доцільно застосовувати вчителям у роботі з молодшими школярами. Визначено переваги використання вчителями web-орієнтованих засобів під час проведення тренінгових занять для формування соціальної компетентності молодших школярів. Розроблено рекомендації щодо проведення тренінгових занять для формування соціальної компетентності молодших школярів.

**Ключові слова:** web-орієнтовані засоби, тренінгові заняття, соціальна компетентність, молодші школярі.

На сьогоднішній день освіта України потребує нових підходів до навчання і виховання молодого покоління. Особливого значення набуває формування соціальної компетентності молодших школярів тому що, молодший шкільний вік є одним із важливих періодів становлення особистості, у житті кожної людини. Велику роль в цей період для дитини відіграють люди, які її оточують. У суспільстві дитина вперше займає позицію школяра. Навчальна діяльність стає провідною діяльністю дитини. Саме навчальна діяльність у школі робить дитину носієм нової соціальної ролі «учень» та оволодіння нею стає суттю його нового життя.

Формування соціальної компетентності у молодших школярів є одним з найбільш актуальних завдань сучасної початкової ланки освіти, оскільки ця компетентність визначає успішність в їх повсякденному житті. Також формування соціальної компетентності учнів стимулюватиме їх інтеграційні процеси, дозволяючи не тільки адаптуватися, але й активно впливати на життєві події, засвоювати певні соціальні позиції, змінювати навколишню дійсність і самого себе.

Особливості молодшого шкільного віку свідчать про те, що учні ще не можуть довго концентрувати увагу на якомусь одному об'єкті, сидіти в одній і тій же позі без руху і спілкування з однолітками. Тому важливо залучати молодших школярів до інтерактивних форм навчання і виховання.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Публікації таких науковців як: С. Гончаренко [3], М. Гончарова-Горянська [4], І. Єрмаков [6], Л. Лепіхова [14], О. Пометун [18], Л. Сохань [17], В. Цветков [19] та ін. спрямовані на дослідження сутності соціальної компетентності учнів.

Ефективні підходи до практичного впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в загальноосвітній процес розробили: В. Биков [1], А. Гуржій [5], М. Жалдак [7], І. Капустян [13], Г. Лаврентьева [11], М. Лещенко [12, 13], О. Овчарук [15] та ін.

Проблеми формування інформаційно-комунікаційної компетентності вчителів початкових класів

висвітлені у роботах В. Імбер [8], А. Коломієць [9], Н. Коломієць [10], Г. Лаврентьевої [11], Л. Петухової [16], В. Чичук [20] та ін.

В роботах О. Пометун [18], Л. Пироженко [18], Н. Коломієць [10], Р. Вайноли [2] та ін. частково описані інтерактивні методи навчання молодших школярів.

Отже, подальшого вивчення потребує проблема формування соціальної компетентності молодших школярів. Крім того, не достатньо розкрито особливості використання інтерактивних методів навчання та web-орієнтованих засобів для формування соціальної компетентності молодших школярів.

**Мета статті:** надати рекомендації вчителям щодо використання web-орієнтованих засобів для формування соціальної компетентності молодших школярів.

**Результати дослідження.** Вступаючи в школу молодші школярі повинні орієнтуватися на освоєння стратегій соціальної поведінки. Починаючи свою навчальну діяльність, школярі вперше стикається із соціально значущою оцінкою оточуючих, а саме вчителів і однолітків. У школі починають пред'являти учню вимоги, у відповідь на які школяр створює певні способи і стратегії поведінки в колективі.

Тож, стратегії соціальної поведінки, засвоєних у молодшому шкільному віці, можуть стати фундаментом розвитку повноцінної особистості. Тому необхідною умовою є цілеспрямована допомога у побудові ефективних поведінкових стратегій, а розвиток соціальної компетентності молодших школярів повинен стати одним із найважливіших напрямів роботи в початковій школі.

Суть інтерактивного навчання, за О. Пометун, полягає у тому, що навчальний процес відбувається тільки шляхом постійної, активної взаємодії всіх учнів. Це співнавчання, взаємонавчання (колективне, групове, навчання у співпраці), де і учень, і вчитель являються рівноправними, рівнозначними суб'єктами навчання, розуміють що вони роблять, рефлексують з приводу того, що вони знають, уміють і як отримують ці знання і уміння. Учитель в інтерактивному навчанні виступає як ор-

ганізатор процесу навчання, консультант, фасілітатор, який ніколи не «замикає» навчальний процес на собі. Головними у процесі навчання є зв'язки між учнями, їхня взаємодія і співпраця. Результати навчання досягаються взаємними зусиллями учасників процесу навчання, учні беруть на себе взаємну відповідальність за результати навчання. Інтерактивна модель навчання передбачає застосування технологічного підходу і бачиться нами як застосування у навчанні сукупності інтерактивних технологій, загальною ознакою яких є принципи інтеракції: багатостороння комунікація, взаємодія і взаємонавчання учнів, кооперована навчальна діяльність з відповідними змінами у ролі і функціях як учнів, так і вчителя. Така модель передбачає й особливе розуміння уроку як форми навчання, яке теж ґрунтується на технологічному підході [18, с. 7].

Погоджуємося з думкою М. Лещенко [12], що уміня зачарувати учнів, захоплювати їх навчальним матеріалом, подавати інформацію в яскравій, емоційно-образній формі — це велике щастя для учителя, це найвищий прояв його педагогічної майстерності. Адже тільки за таких умов він навчає і виховує, збуджує думку і формує почуття, сприяє розвитку і становленню особистості. Бо можна добре оволодіти технологією викладання, мати достатні знання про свій предмет, пройти успішно «школу виучки», але коли з педагогічного арсеналу буде вилучено високий духовний настрій, темперамент, чулість, вразливість, емпатію, а на місце добротворення поставлено голий прагматизм і безчуттєву логіку доказів, то навчання стане холодним і безбарвним ремісництвом. Інтроверсія, безпристрасність сприймання і реакції на події, егоцентризм — це ті хворобливі симптоми, що зводять нанівець будь-яке педагогічне зусилля.

Для українського освітнього простору в реаліях інформаційного суспільства набули особливої значущості й гостроти питання забезпечення високого рівня інформатизації освіти, що передбачає оволодіння педагогами вміннями впроваджувати в навчально-виховні практики електронні навчальні ресурси, спілкуватися в Інтернеті й керувати проектною діяльністю учнів із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій й інтегрувати інформаційно-комунікаційні технології з предметними освітніми галузями [18, с. 7].

Відзначимо, що такий комплексний підхід до людського здоров'я сповідує сучасна педагогічна наука, яка соціальне здоров'я учнів розглядає як інтеграційну цілісність і ставить у пряму залежність від якості навчально-виховного процесу і сімейного виховання [12]. Тому для формування соціальної компетентності молодших школярів, доцільно було б у навчально-виховному процесі використовувати сучасні web-орієнтовані засоби в інтерактивних формах роботи з учнями, а саме в тренінгових заняттях. На нашу думку, використання таких web-орієнтованих засобів, як мультимедійні презентації, мультфільми, комп'ютерні розвивальні ігри тощо допоможе вчителю задіяти наочно-образне мислення учнів, що сприятиме кращому засвоєнню поданого матеріалу.

Формування соціальної компетентності молодших школярів за допомогою тренінгових занять з використанням web-орієнтованих засобів вимагає від сучасного вчителя знань, умінь і навичок щодо використанню різноманітних web-орієнтованих засобів.

Варто пам'ятати, що при використанні вчителями web-орієнтованих засобів в у навчально-виховному процесі потрібно враховувати вікові і псих-фізичні особливості молодших школярів, так як матеріал для учнів 1–2-го класу, не завжди буде цікавим для 3–4-го класу.

Нами було розроблено комплекс тренінгових занять з використанням web-орієнтованих засобів для формування соціальної компетентності молодших школярів. Кожне заняття було апробовано з учнями молодших класів. Під час проведення занять варто звертати увагу на особливості класу/класів в якому/яких проводяться тренінгові заняття. Також, тренінгові заняття можна проводити як в комплексі так і окремо кожну вправу. Авторський комплекс тренінгових занять (станцій) має назву «Мандрівка Країною здоров'я». Нижче подано два заняття як приклад:

### Заняття 1

#### Станція «Тасмниця наших імен»

##### Хід проведення

#### 1. Вступне слово вчителя (5 хв.)

**Мета:** надати учням загальну інформацію про тренінгові заняття (станції), створити атмосферу казки.

**Ресурси і обладнання:** плакат/аплікація на якому намальований/зображений потяг з вагончиками, який можна зробити власноруч, звук потягу MP3 файл. Зразок квитка та зразок потягу ви можете знайти на web-сайті: <http://www.teach-help.com.ua/>.

**Хід проведення.** Вчитель: «Доброго дня діти, сьогодні ми з вами розпочнемо нашу подорож «Країною здоров'я». Ми з вами маємо чарівний потяг, цим потягом ми з вами і будемо подорожувати, але для того щоб потрапити на потяг кожен з нас повинен мати квиток, квитки продаються в касі — ціна квитка одна посмішка (вчитель дістає квитки і учні по черзі мають придбати собі квиток, за посмішку). Після «купівлі» квитків діти сідають на свої місця.

Вчитель: «Шановні пасажири потяг відправляється в подорож «Країною здоров'я» (після слів вчителя лунає звук потягу).

Вчитель: «Як прекрасно, коли нас називають по імені а, не видумують різні прізвиська, дуже важливо називати людину так як вона себе представляє. А, як би ви хотіли щоб вас називали?».

#### 2. Вправа «Клубочок» (5–10 хв.)

**Мета:** сприяти розвитку запам'ятовуваності імен в колективі класу.

**Хід проведення.** Вчитель пропонує учням сісти по колу, і по черзі називати свої імена і будь-яку рису характеру яка притаманна учню. Сусід з ліва має повторити ім'я сусіда з права і рису характеру, і так останній учень/вчитель має повторити всі імена і риси характеру учнів в тому порядку в якому вони сидять.

#### 3. Мультимедійна презентація (15–20 хв.)

**Мета:** розширити поінформованість учнів про їхні імена.



Рис. 1. Головна сторінка сайту <http://www.teach-help.com.ua/>

**Ресурси і обладнання:** мультимедійна дошка/проектор, ноутбук/комп'ютер, мультимедійна презентація. Можете заздалегідь знайти значення імен по кожному учню, або ж дати завдання учням дізнатися у своїх батьків значення їхніх імен (взяти інтерв'ю у своїх батьків на тему «Значення мого імені»). І на наступному занятті розповісти свою історію всьому класу). Мультимедійна презентація на тему «Таємниця наших імен», у презентації розміщений не тільки текст, а й картинка подана на web-сайті: <http://www.teach-help.com.ua/>. Міні-лекція виступає діалогом з учнями.

**Хід проведення:** Вчитель: «Шановні пасажири, ми з вами прибуваємо на станцію «Таємниця наших імен»» (після слів вчителя лунає звук потягу).

Вчитель: «У кожної людини є ім'я, дане йому при народженні. Кожне ім'я несе в собі певний сенс і, так чи інакше, впливає на характер людини». Після чого вчитель розповідає міні-лекцію з мультимедійної дошки.

Під час міні-лекції (діалогу з учнями) вчитель:

А чи знаєте ви історію свого імені?

Якщо хтось знає?! Розкажіть, будь-ласка, нам всім свою історію.

Вчитель по черзі зачитує значення імен учнів.

Вчитель: «Ім'я людини — це дар, який вона отримує при народженні. Кожне ім'я має свої особливі неповторні звуки. А як же звучать наші імена давайте послухаємо...».

#### 4. Вправа «Звуки наших імен» (3–5 хв.)

**Мета:** сприяти усвідомленню учнями мелодійності і неповторності кожного імені.

**Хід проведення:** Вчитель пропонує учням тихо, а потім гучніше проговорити (проспівати) по складах ім'я кожного учня, так щоб кожне ім'я звучало мелодійно.

Вчитель: «Як гарно звучать наші імена».

#### 5. Перегляд мультфільму Лунтик «Імя» (5–10 хв.)

**Мета:** створити атмосферу казки.

**Ресурси і обладнання:** мультимедійна дошка/проектор, ноутбук/комп'ютер, мультимедійна презентація. Мультфільм Лунтик «Імя», поданий на web-сайті: <http://www.teach-help.com.ua/>.

**Хід проведення перегляду мультфільму:** Вчитель: «А зараз ми з вами переглянемо мультфільм».

**Запитання для обговорення мультфільму:**

Як ви вважаєте, чи важко було головному герою мультфільму без імені?

Якщо важко, то чому?

Вчитель: «Чи доводилося вам коли небудь комусь давати ім'я? Людині, тварині, а можливо іграшкам?».

#### 6. Вправа «Казкова тваринка» (5–10 хв.)

**Мета:** створити сприятливі умови для розвитку творчих здібностей, створити атмосферу казки.

**Ресурси і обладнання:** папір формату А-4 і фломастери/олівці (з розрахунком на кожного учня 1 аркуш паперу і 1 фломастер/олівець).

**Хід проведення:** Вчитель пропонує учням намалювати казкову уявну тваринку і, самостійно, дати їй ім'я. А, потім, по черзі, представити свою тваринку всім учням.

#### 7. Перегляд мультфільму «Котёнок Гав» (5–10 хв.)

**Мета:** створити атмосферу казки.

**Ресурси і обладнання:** мультимедійна дошка/проектор, ноутбук/комп'ютер, мультимедійна презентація. Мультфільм «Котёнок Гав», поданий на web-сайті: <http://www.teach-help.com.ua/>.

**Хід проведення:** Вчитель: «А зараз ми з вами переглянемо мультфільм».

**Запитання для обговорення мультфільму:**

Як ви вважаєте, чи було важко кошеняті з його ім'ям Гав?

Якщо важко, то чому?

Вчитель: «Наші імена унікальні. Ім'я є оберегом для кожної людини і тварини на все її життя».

#### 8. Вправа «М'яч чесності» (5–10 хв.)

**Мета:** підведення підсумків тренінгового заняття.

**Ресурси і обладнання:** «М'яч чесності». Можна взяти маленький м'ячик, або ж зробити кульку з паперу.

**Хід проведення:** Вчитель: «І на завершення нашої сьогоднішньої подорожі пропонуємо вам пограти в гру, яка називається «М'яч чесності». Вчитель пропонує учням сісти по колу, і по черзі висловитися за допомогою «М'яч чесності».

**Запитання для обговорення заняття (станції):**

Чи сподобалось вам наша подорож?

Якщо сподобалась, то чим?

Якщо не сподобалась, то чим?

Що вам найбільше запам'яталось з нашого сьогоднішньої подорожі?

Вчитель дякує учням за участь в тренінговому занятті (подорожі). Вчитель: «До нових зустрічей! До наступної подорожі!»



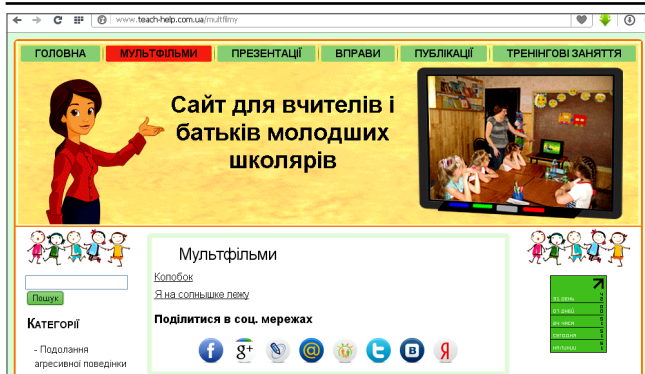


Рис. 2. Сторінка «Мультфільми» сайту <http://www.teach-help.com.ua/>

## Заняття 2

### Станція «Хто такі друзі і як з ними дружити?»

#### 1. Вступне слово вчителя (5 хв.)

**Мета:** створити атмосферу казки.

**Ресурси і обладнання:** плакат/аплікація, на якому намальований/зображений потяг з вагончиками, який можна зробити власноруч, звук потягу МР3 файл. Зразок квитка та зразок потягу ви можете знайти на web-сайті: <http://www.teach-help.com.ua/>.

**Хід проведення.** Вчитель: «Доброго дня, діти, сьогодні ми з вами продовжуємо нашу подорож «Крайною здоров'я». Але для того щоб потрапити на потяг, ви пам'ятаєте, що нам потрібно мати? Правильно, кожен з нас повинен мати квиток, квитки продаються в касі — ціна квитка — одна посмішка» (вчитель дістає квитки і учні по черзі мають придбати собі квиток за посмішку). Після «купівлі» квитків діти сідають на свої місця. Вчитель: «Шановні пасажири, потяг відправляється в подорож «Крайною здоров'я» (після слів вчителя лунає звук потягу).

#### 2. Вправа на активізацію «Дзеркальне відображення» (5–10 хв.)

**Мета:** активізувати увагу учнів, розвинути реакцію, увагу, почуття товариськості; сприяє зближенню групи та налагодженню позитивної атмосфери.

**Хід проведення.** Вчитель: «Давайте з вами пограємо в гру, яка називається «Доктор Завмри». Одна людина стає Доктором Завмри. Він торкається людей, і ті повинні завмерти в позі, у якій вони знаходилися в момент дотику. Вони стають «замороженими» і звільнити їх можуть учасники, що все ще вільно пересуваються, створивши дзеркальне відображення пози застиглою гравця.

#### 3. Мультимедійна презентація (10–15 хв.)

**Мета:** розширити поінформованість учнів про поняття «дружба».

**Ресурси і обладнання:** мультимедійна дошка/проектор, ноутбук/комп'ютер, мультимедійна презентація.

**Хід проведення.** Вчитель: «Шановні пасажири, ми з вами прибуваємо на станцію «Хто такі друзі і як з ними дружити?» (після слів вчителя лунає звук потягу).

Вчитель: «Дружба — це дорогоцінний камінь, який важко знайти, але надто просто втратити. Для того щоб знайти справжнього друга, не достатньо одного дня. Інколи на це потрібні роки». Після чого вчитель розповідає міні-лекцію з мультимедійної дошки. Після 4-го слайду вчитель показує учням мультфільм «Про друзів».

#### 4. Перегляд мультфільму «Про друзів» (5 хв.)

**Мета:** створити атмосферу казки.

**Ресурси і обладнання:** мультимедійна презентація на тему «Хто такі друзі і як з ними дружити?» подана на web-сайті: <http://www.teach-help.com.ua/>, у презентації розмішений не тільки текст, а і картинки. Міні-лекція виступає діалогом з учнями. Мультфільм «Про друзів» поданий на web-сайті: <http://www.teach-help.com.ua/>.

**Хід проведення.** Вчитель: «А зараз ми з вами переглянемо мультфільм «Про друзів».

#### Заяпитання для обговорення мультфільму:

Як ви вважаєте, чи потрібні людям друзі?

Якщо «так», то навіщо?

Якщо «ні», то чому?

Чи маєте ви друзів?

#### 5. Вправа на активізацію (3–5 хв.)

**Мета:** підвищити настрій учасників.

**Ресурси і обладнання:** ноутбук/комп'ютер, мультимедійні колонки, МР3 мелодія. МР3 файл «Дружба крепкая», поданий на web-сайті: <http://www.teach-help.com.ua/>. Для того щоб учні вивчили слова можна програти пісеньку 2–3 рази.

**Хід проведення.** Вчитель: «А зараз давайте з вами посліваємо і потанцюємо під веселу пісеньку «Дружба крепкая».

#### 6. Вправа «М'яч чесності» (5–10 хв.)

**Мета:** підведення підсумків тренінгового заняття.

**Ресурси і обладнання:** «М'яч чесності». Можна взяти маленький м'ячик, або ж зробити кульку з паперу.

**Хід проведення.** Вчитель: «І на завершення нашої сьогоднішньої подорожі пропоную вам пограти в гру, яка називається «М'яч чесності». Вчитель пропонує учням сісти по колу, і по черзі висловитися за допомогою «М'яча чесності».

#### Заяпитання для обговорення заняття:

Чи сподобалось вам наша подорож?

Якщо сподобалась, то чим?

Якщо не сподобалась, то чим?

Що вам найбільше запам'яталось з нашого сьогоднішньої подорожі?

*Вчитель дякує учням за участь в тренінговому занятті (подорожі). Вчитель: «До нових зустрічей! До наступної подорожі!»*

Всі тренінгові заняття, а також додатки до тренінгових занять: мультфільми, вправи та ін. можна знайти на нашому web-сайті за адресою: <http://www.teach-help.com.ua/>.

#### Висновки та перспективи подальших досліджень.

Проаналізувавши психолого-педагогічну літературу, визначено, що актуальною є проблема використання web-орієнтованих засобів у тренінгових заняттях для формування соціальної компетентності молодших школярів. Для часткового вирішення означеної проблеми було розроблено авторський комплекс тренінгових занять з використанням web-орієнтованих засобів, який має назву «Мандрівка Крайною здоров'я» та складається з десяти занять. Кожне заняття було апробовано з учнями молодших класів. Під час проведення занять варто звертати увагу на особливості класу/класів, у якому/яких проводяться тренінгові заняття. Також тренінгові заняття можна проводити як в комплексі, так і окремо ко-

жну вправу. Для вчителів та батьків молодших школярів було створено авторський web-сайт (за адресою: <http://www.teach-help.com.ua/>), на якому розміщені різноманітні матеріали (підбірка мультфільмів, вправи, мультимедійні презентації, публікації) щодо формування соціальної компетентності молодших школярів.

Важливою умовою ефективного використання потужних можливостей web-орієнтованих засобів є їх ретельний відбір з урахуванням вікових і психо-фізичних особливостей учнів. Вважаємо, що потрібно підвищувати кваліфікацію вчителів щодо використання web-орієнтованих засобів у навчально-виховному процесі початкової школи. З цією метою планується проведення навчальних семінарів-тренінгів для підвищення інформаційно-комунікаційної компетентності вчителів щодо формування соціальної компетентності молодших школярів.

У подальших дослідженнях варто звернути увагу на використання вчителями і батьками web-орієнтованих мультиплікаційних ресурсів для формування соціальної компетентності молодших школярів.

\* \* \*

**Коваленко В. В. Использование WEB-ориентированных средств в тренинговых занятиях для формирования социальной компетентности младших школьников**

**Анотация.** В публикации описано разновидности web-ориентированных средств, которые целесообразно применять учителям в работе с младшими школьниками. Определены преимущества использования учителями web-ориентированных средств во время проведения тренинговых занятий для формирования социальной компетентности младших школьников. Разработаны рекомендации по проведению тренинговых занятий для формирования социальной компетентности младших школьников.

**Ключевые слова:** web-ориентированные средства, тренинговые занятия, социальная компетентность, младшие школьники.

\* \* \*

**Kovalenko Valentina. The use of WEB-based applications in training lessons for the formation of social competence junior pupils**

**Annotation.** In publication described types of web-oriented funds that appropriate to apply for teachers in working with junior pupils. Defined advantages of using a teachers web-oriented funds conducting of training sessions for the formation of social competence of junior pupils. Recommendations for conducting of training sessions for the formation of social competence of junior pupils.

**Keywords:** web-oriented funds, trainings, social competence, junior pupils.

### Література

1. Биков В.Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти : монографія / В.Ю. Биков. — К. : Атіка, 2009. — 684 с.
2. Вайнола Р.Х. Технології соціально-педагогічної роботи. Курс лекцій для студентів спеціальності 6.010105 «Соціальна педагогіка». / Р.Х. Вайнола // — К. : КМПУ імені Б.Д. Гринченка, 2008. — 152 с.
3. Гончаренко С.У. Український педагогічний енциклопедичний словник / С.У. Гончаренко. — [Видання друге, доповнене й виправлене]. — Рівне : Волинські обереги, 2011. — 552 с.
4. Гончарова-Горяньська М.В. Соціальна компетентність: поняття, зміст, шляхи формування в дослідженнях зарубіжних авторів / М.В. Гончарова-Горяньська // Рідна школа. — 2004. — №7–8.
5. Гуржій А.М. Теоретичні напрями інформатизації загальноосвітніх навчальних закладів [Текст] / А.М. Гуржій // Педагогіч-

на і психологічна науки в Україні. Збірник наукових праць до 15-річчя АПН України у 5 томах. / Том 5. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. — К. : «Педагогічна думка», 2007. — 392 с.

6. Єрмаков І.Г. Педагогіка життєтворчості: орієнтири для ХХІ століття / І.Г. Єрмаков // Кроки до компетентності та інтеграції в суспільство: наук.-метод. зб. [ред. кол. Н. Софій (голова), І.Г. Єрмаков (керівн. авторськ. кол-ву і наук. ред.) та ін.]. — К. : Контекст, 2000. — С. 58–72.
7. Жалдак М.І. Система підготовки вчителя до використання інформаційно-комунікаційних технологій в навчальному процесі / М.І. Жалдак // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 2. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання : збірник наукових праць / Міністерство освіти і науки України, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. — К. : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2011. — Вип. 11 (18). — С. 3–18.
8. Імбер В.І. Педагогічні умови застосування мультимедійних засобів навчання у підготовці майбутнього вчителя початкових класів : автореф. дис. на здобуття вчен. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / В.І. Імбер. — Вінниця, 2008. — 20 с.
9. Коломієць А.М. Теоретичні та методичні основи формування інформаційної культури майбутнього вчителя початкових класів : автореф. дис. на здобуття вчен. ступеня доктора пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / А.М. Коломієць. — К., 2008. — 45 с.
10. Коломієць Н.А. Дидактичні засади застосування інтерактивних методів навчання молодших школярів : автореф. дис. на здобуття вчен. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.09 «Теорія навчання» / Н.А. Коломієць. — К., 2009. — 20 с.
11. Лаврентьева Г.П. Психолого-педагогічні аспекти використання ІКТ в початковій школі [Електронний ресурс] / Г.П. Лаврентьева // Інформаційні технології і засоби навчання. — 2012. — №3 (29). — Режим доступу до журналу : <http://www.journal.iitta.gov.ua>.
12. Лещенко М.П. Педагогічна майстерність учителя в альтернативних формах навчання : дорога до дитячих сердець / М.П. Лещенко // Вісник Житомир. держ. ун-ту ім. Івана Франка, 2005. — №24. — С. 12–17.
13. Лещенко М.П. Колаборативний підхід до розвитку ІКТ-компетентностей учителів і учнів загальноосвітніх навчальних закладів Швеції [Електронний ресурс] / М.П. Лещенко, І.І. Капустян // Інформаційні технології і засоби навчання. — 2012. — №5 (31). — Режим доступу до журналу : <http://www.journal.iitta.gov.ua>.
14. Лепіхова Л.А. Значення соціально-психологічної компетентності в реалізації життєвих домагань [Текст] / Л.А. Лепіхова // Педагогіка і психологія : Науково-теоретичний та інформаційний журнал Академії педагогічних наук. — 2004. — №3. — С. 77–85.
15. Овчарук О.В. Розвиток інформаційно-комунікаційних компетентностей учнів засобами ІКТ [Електронний ресурс] / О.В. Овчарук // Інформаційні технології і засоби навчання. — 2012. — Том 32. — №6 (12). — 16 с. — Режим доступу : <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view>.
16. Петухова Л.Є. Теоретичні основи підготовки вчителів початкових класів в умовах інформаційно-комунікаційного педагогічного середовища : монографія / Л.Є. Петухова. — Херсон : Айлант, 2007. — 200 с.
17. Сохань Л.В. Стилі життя : панорама змін / Л.В. Сохань — К., 2008. — 128 с.
18. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : Наук.-метод. посібн. / О.І. Пометун, Л.В. Пироженко. За ред. О.І. Пометун. — К. : Видавництво А.С.К., 2004. — 192 с.
19. Цветков В.В. Формирование социальной компетентности сельских школьников : автореф. дис. на получение учён. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» / В.В. Цветков — Великий Новгород, 2002. — 23 с.
20. Чичук В.М. Стан проблеми підготовки вчителя до використання мультимедійних технологій у початкових класах / В.М. Чичук / Розвиток педагогічної науки в Україні і Польщі на початку ХХІ століття : зб. наук. праць. — Черкаси : Видавець Чабаненко Ю. А., 2011. — С. 722–727.