

## ТРИДЦЯТЬ РОКІВ ЗВЕРШЕНЬ І ЗДОБУТКІВ

Вітаємо всіх працівників і науковців освітньої галузі з 30-річчям шкільної інформатики!

Рівень впровадження ІКТ в освіту значною мірою відображає глибину і масштаби інформатизації суспільства, а сам цей процес має всеохоплюючий характер.

На сучасному етапі розвитку суспільства головною метою інформатизації освіти є підготовка громадян України до активної і плідної життєдіяльності в інформаційному суспільстві, забезпечення підвищення якості, доступності та ефективності освіти, створення для широких верст населення умов щодо навчання протягом усього життя за рахунок широкого впровадження в освітню практику методів і засобів ІКТ та комп'ютерно орієнтованих засобів і педагогічних технологій.

Процес інформатизації освіти в Україні, набуття ним цілеспрямованого характеру і загальнонаціонального значення можна прослідкувати через змістовість і послідовність прийнятих відповідних загальнодержавних директивних документів.

У 1984 році була розроблена і прийнята Концепція інформатизації освіти, яка побудувала гіпотетичну модель та утворила методологічний фундамент подальшого розвитку освіти на базі широкого застосування в освітніх системах ІКТ. Основні ідеї та підходи цієї Концепції були закріплені і практично розвинуті у Постанові Уряду України «Про заходи щодо забезпечення комп'ютерної грамотності учнів середніх навчальних закладів і широкого впровадження електронно-обчислювальної техніки в навчальний процес», що була прийнята у 1985 році. Це були перші, але впервні і результативні кроки держави і системи освіти в напрямі суттєвого покращення стану інформатизації освіти і шкільної інформатичної освіти зокрема. Саме цей, 1985 рік, вважається початком відліку часу, що сьогодні в Україні відзначається як 30-річчя шкільної інформатики.

Після прийняття зазначених Концепції і Постанови подальший розвиток інформатизації освіти пов'язаний із прийняттям Закону України «Про концепцію Національної програми інформатизації» (1998 рік), Постанови Кабінету Міністрів України від 22 березня 1999 року №431, якою були затверджені завдання Національної програми інформатизації України, державним замовником яких виступало Міністерство освіти і науки України. Зокрема, завдання зазначеної Програми передбачали створення потужних комп'ютерних мереж для цілей освіти і науки, комп'ютерно орієнтованого навчального середовища, розробку й впровадження електронних засобів навчального призначення, дистанційних технологій навчання тощо. Ці завдання передбачали також суттєве покращення рівня оснащення навчальних закладів комп'ютерними засобами, по суті, визначали нові рубежі комп'ютеризації освіти. Зокрема, у зазначеній Програмі вказувалося, що «В загальноосвітній і професійній школі методи і засоби інформатики повинні послідовно ви-

вчатися, а комп'ютерно орієнтовані засоби навчання застосовуватись впродовж всього терміну навчання. Комп'ютер та ІКТ мають виступати як засіб навчальної діяльності при опануванні всіма навчальними предметами і як об'єкт вивчення при загальноосвітній та профільній підготовці».

Як розвиток зазначених вище державних документів була розроблена Концепція програми інформатизації освіти, а Кабінет Міністрів України прийняв постанову від 6 травня 2001 року №436 «Про затвердження програми інформатизації загальноосвітніх навчальних закладів, комп'ютеризації сільської школи на 2001–2003 роки» як складника Національної концепції інформатизації України. Завдання цієї програми передбачали: розроблення методичного забезпечення інформатизації навчальних закладів; удосконалення системи підготовки педагогічних кадрів, створення дидактичних програмних засобів та системи їх сертифікації; розроблення інформаційного, навчального та методичного забезпечення дистанційної освіти; перепідготовку та підвищення кваліфікації педагогічних кадрів із впровадження дистанційних технологій навчання; подальше суттєве покращення стану комп'ютеризації освіти.

У свою чергу, необхідність інформатизації освіти була підкреслена і закріплена у Національній доктрині розвитку освіти України у ХХІ столітті, яка була схвалена у 2001 році на II Всеукраїнському з'їзді працівників освіти України та затверджена Указом Президента України №347/2002 від 17 квітня 2002 р.

Наступні якісні зміни масштабу і глибини інформатизації освіти відбулися після прийняття Постанови Кабінету Міністрів України від 13 липня 2004 року №905 «Про затвердження Комплексної програми забезпечення загальноосвітніх, професійно-технічних і вищих навчальних закладів сучасними технічними засобами навчання з природничо-математичних і технологічних дисциплін на 2005–2011 роки» Постанови Кабінету Міністрів України від 7 грудня 2005 року №1153 «Про затвердження державної програми “Інформаційні та комунікаційні технології в освіті і науці на 2006–2010 роки”», які визначали для системи освіти і науки України поточні та перспективні завдання подальшого розвитку процесу інформатизації і комп'ютеризації освіти.

Неперервний, протягом 30 років, розвиток шкільної інформатики заклав необхідні основи інформатизації освіти в цілому, стан якої, передусім саме через це, набув суттєвих позитивних змін. Характер і масштаби цих змін виявилися одними з визначальних чинників розвитку національної системи освіти й українського суспільства в цілому.

Впродовж цього, насправді невеликого в історичному вимірі, часу процес інформатизації освіти рішуче і невпинно розгортався. Поряд із розробленням науково-методичного забезпечення навчального пред-

мета «Інформатика», електронних освітніх ресурсів навчального призначення, підготовкою, перепідготовкою і підвищенням кваліфікації вчительських, викладацьких і керівних кадрів освіти суттєвого розвитку набув процес комп'ютеризації освіти – комп'ютерно-технологічної інформаційно-комунікаційної складової інформатизації освіти. Це також створило необхідні умови для інформатизації і комплексної автоматизації сфери галузевого управління, широкого впровадження у цю сферу ІКТ, економіко-математичних методів і моделей управління системою освіти на всіх її організаційних рівнях.

За цей час були навчені і пройшли підвищення кваліфікації сотні тисяч вчителів загальноосвітньої і професійно-технічної школи, викладачів вищої школи і керівників освіти. Науковцями НАПН України, працівниками навчальних закладів було розроблено й упроваджено в освітню практику значну кількість електронних освітніх ресурсів навчального призначення, підготовлено й видано нові підручники та іншу науково-методичну літературу, численні збірники наукових праць, проведено науково-методичні конференції з цієї тематики.

У програмі нової загальноосвітньої школи інформатика виділена в окремий предмет технологічного блоку підготовки школярів. З цього навчального предмета розроблені й на державному рівні затверджені й постійно оновлюються відповідні навчальні плани і програми. Інформаційно-комунікаційні технології, комп'ютерні засоби та Інтернет знайшли помітне застосування в навчальних закладах і наукових установах у виконанні наукових досліджень і проведенні науково-методичних розробок. Вища Атестаційна Комісія України затвердила нову наукову спеціальність підготовки докторів і кандидатів наук: 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті, за якою проведено низку наукових досліджень і захищено дисертаційні роботи науковцями і практичними працівниками освіти.

Серед актуальних завдань розвитку навчання інформатики й інформатизації системи освіти України варто окремо виділити ті, що спрямовані на подальший розвиток контентно наповнених комп'ютерних мереж, використання в побудові відкритих освітніх систем технологій хмарних обчислень, створення і ши-

роке впровадження в освітню і наукову практику відкритих електронних бібліотек як сучасних систем оприлюднення, розповсюдження і використання електронних освітніх ресурсів навчального, наукового та управлінського призначення. Створення цих систем закладає методичний і технологічний фундамент інноваційного розвитку освіти і науки, формує експериментальну базу і забезпечує розробку та впровадження у практику перспективних форм освіти, передусім, відкритої, яка принципово базується на всеохоплюючому застосуванні і розвитку інформаційно-комунікаційних мереж, зокрема Інтернет/Інтранет.

Це стосується і НАПН України, де досліджуються фундаментальні і прикладні проблеми педагогіки і психології, закладається теоретико-методологічний і науково-методичний фундамент модернізації й розвитку освіти в Україні. Для розгляду питань, пов'язаних з інформатизацією наукової та освітньої діяльності в НАПН України створена і працює Науково-методична рада з інформатизації освіти, де зокрема визначаються питання інформатизації науково-дослідної діяльності самої Академії.

В Академії створена комп'ютерно орієнтована система інформаційно-аналітичної та комп'ютерно-технологічної підтримки науково-освітньої діяльності, що неперервно розвивається. Методологія та комп'ютерно орієнтовані інструменти цієї системи надають дослідникам нові методи і технології видобування знань, опрацювання отриманих наукових результатів, забезпечують нові підходи до координації, кооперації та інтеграції проведення досліджень, додаткові можливості щодо вирішення наукових проблем, які за складністю і масштабами не можуть бути вирішені традиційними методами. Саме такий підхід дозволить цій системі стати не тільки сучасним інструментом виконання психолого-педагогічних досліджень, впровадження їх результатів в освітню практику, але й продуктивним засобом підвищення ефективності підготовки науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації, підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації освітянських кадрів,

Бажаємо всім здоров'я, щоб працювати, терпіти, щоб навчати, та творчості, щоб досліджувати, розробляти й упроваджувати інновації на благо та в ім'я незалежної України!

**Співаковський О. В.,**

*перший заступник Голови Комітету з питань науки і освіти, народний депутат Верховної Ради України, доктор педагогічних наук, професор*

**Гуржій А. М.,**

*віце-президент НАПН України, дійсний член НАПН України, доктор технічних наук, професор,*

**Биков В. Ю.,**

*директор Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України, дійсний член НАПН України, доктор технічних наук, професор*

**Жалдак М. І.,**

*завідувач кафедри теоретичних основ інформатики Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова, дійсний член НАПН України, доктор педагогічних наук, професор*