

УДК 371.671:004.087

ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОРГАНІЗАЦІЮ РОБОТИ МЕТОДИЧНИХ ОБ'ЄДНАНЬ УЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ У ХМЕЛЬНИЦЬКІЙ ОБЛАСТІ

Ребрина В. А.,

старший викладач кафедри теорії і методик природничо-математичних предметів та технологій Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.



Анотація. У статті виокремлено місце України у розвитку ІКТ, згадані традиційні форми методичної роботи учителів та наголошено на інноваціях, які упроваджуються у Хмельницькій області із запровадженням ІКТ у організацію методичної роботи учителів інформатики.

Ключові слова: інформаційно-комунікаційні технології, методична робота, методичне об'єднання, форми методичної роботи, об'єднані територіальні громади.

Впровадження інформаційно-комунікаційних (ІКТ) технологій є одним із пріоритетних напрямків розвитку суспільства, підготовка майбутнього покоління до життя в інформаційному суспільстві і створення умов до безперервної освіти, формування єдиного інформаційно-освітнього простору.

ІКТ дають людям можливість будь-де у світі одержувати доступ до інформації і знань практично миттєво. Кожна людина повинна мати навички, необхідні для користування повною мірою перевагами інформаційного суспільства. Тому підвищення компетентності і грамотності у сфері ІКТ є необхідними. ІКТ можуть сприяти досягненню загальної освіти у всесвітньому масштабі через надання освіти і підготовку викладачів, пропонування кращих умов для навчання протягом усього життя, охоплення людей, що перебувають поза рамками формального освітнього процесу, а також удосконалення професійних навичок.

Так, за даними Всесвітнього економічного форуму рейтинги України за індексами, що стосуються ІКТ, порівнянно із сукупною кількістю країн становлять:

- Глобальний індекс конкурентоспроможності 2015 (WEF GlobalCompetitivenessIndex) — 79 місце із 140 країн (2014 рік — 76 місце із 144 країн);
- Індекс мережевої готовності 2015 (WEF NetworkedReadinessIndex) — 71 місце із 143 країн (2014 рік — 81 місце з 148 країн);
- Індекс технологічної готовності 2015 (WEF TechnologicalReadinessIndex) — 86 місце із 140 країн (2014 рік - 94 місце із 148 країн).

Відповідно до звіту Міжнародного союзу електрозв'язку «Вимір інформаційного суспільства 2015», який містить рейтинг 167 країн світу за індексом розвитку ІКТ, Україна посіла 79 місце (відповідно до Звіту МСЕ за 2014 рік — 73 місце з 166 країн світу).

Однією із причин невисокого місця України в зазначеному рейтингу є нерівномірність доступу до ІКТ в регіонах, що підтверджують результати аналізу стану розвитку інформаційно-комунікаційної інфраструктури та впровадження ІКТ в різні сфери життєдіяльності регіонів.

На нинішньому етапі розвитку суспільства ми вже маємо можливість оцінити переваги й можливості, що подарували людству інноваційні технології, та констатувати, що й надалі без активного застосування новітніх досягнень інформатики, радіоелектроніки, зв'язку, обчислювальної й телекомунікаційної техніки ефективно керувати державою, її економікою буде неможливо. А в умовах децентралізації це буде ще більше проявлятися. Наприклад, створення 22 територіальних громад у Хмельницькій області уже поставив ряд питань перед методичними службами області. Тому розвиток інформаційного суспільства в Україні та впровадження ІКТ у усі сфери суспільного життя, зокрема, в діяльність органів державної влади та органів місцевого самоврядування є одним з пріоритетних напрямів державної політики.

Аналіз останніх досліджень. Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у системи органів державної влади є предметом наукового інтересу великого числа вітчизняних і зарубіжних вчених. Серед українських авторів — О. Баранов, О. Голубуцький, М. Демкова, Д. Дубов, С. Дубова, О. Ємельяненко, П. Клімушин, І. Клименко, І. Коліушко, Н. Коритнікова, І. Крюков, К. Линьов, Ю. Машкаров, Г. Почепцов, С. Чукут, О. Шевчук, А. Серенок, М. Ватковська та ін.

Якщо говорити про впровадження ІКТ в освіту, то згадуються праці А.М. Гуржія, Н.В. Морзе, М.І. Жалдака, В.Ю. Бикова, Ю.І. Дорошенка, С.Г. Литвинової, В.Д. Руденка, В.В. Лапінського, Л.А. Чернікової та ін.

Виклад основного матеріалу. Розв'язання важливих завдань, що постають на сучасному етапі соціально-економічного розвитку України, потребує якісного вдосконалення системи середньої освіти. Це вимагає від вчителів оновлення змістового компоненту навчальної діяльності до постійного самовдосконалення, підвищення рівня фахової культури, освоєння нових методів і прийомів навчально-виховної діяльності.

Одним із завдань науково-методичної роботи — сформулювати готовність педагогів до інноваційних пошуків, можливість самостійно визначити стратегічні

напрямки навчально-виховного процесу, його науково-методичне забезпечення.

«Від творчого працюючого вчителя — до творчого колективу» — це домінанта в діяльності більшості навчальних закладів краю.

Методична робота — це робота, яка сприяє поліпшенню фахової підготовки педагогічних кадрів у школах, спонукає кожного вчителя до підвищення свого фахового рівня; сприяє взаємному збагаченню членів педагогічного колективу педагогічними знахідками, дає змогу молодим учителям вчитися педагогічної майстерності у старших і досвідченіших колег, забезпечує підтримання в педагогічному колективі духу творчості, прагнення до пошуку.

1. Завдання методичної роботи:

- підвищення наукового рівня вчителя;
- підготовка вчителя до засвоєння ним змісту нових програм і технологій їх реалізації; постійне ознайомлення з досягненнями психолого-педагогічних дисциплін і методик викладання;
- вивчення і втілення у шкільну практику передового педагогічного досвіду, творче використання перевірених рекомендацій;
- збагачення новими, прогресивними і досконалими методами і засобами навчання;
- постійне вдосконалення навичок самостійної роботи вчителя, надання йому кваліфікаційної допомоги як у питаннях теорії, так і в практичній діяльності, у підвищенні результативності його педагогічної праці.

2. Функції методичної роботи в школі:

- функція планування — важливий підготовчий етап методичної роботи, яка полягає у визначенні системи заходів, що забезпечать досягнення найкращих результатів;
- організаційна функція проявляється в діяльності, пов'язаній з удосконаленням структури методичної роботи, змісту діяльності різних її складових;
- діагностична функція — вимагає регулярного вивчення ступеня розриву між реальним рівнем компетентності педагогів, що виявляється в узагальненому результаті їх праці, та вимогами суспільства до якості діяльності конкретних працівників освіти в умовах розбудови української національної школи;
- прогностична функція вимагає визначення знань та умінь, необхідних педагогам у майбутньому;
- моделююча функція полягає у розробці принципово нових положень навчально-виховної роботи в школі, у формуванні та впровадженні моделей передового досвіду, їх експериментальній перевірці, після якої вони можуть бути використані як зразки для впровадження;
- відновлювальна функція передбачає відновлення частково забутих або втрачених учителями знань після закінчення педагогічного навчального закладу;
- коригуюча функція спрямована на виправлення в діяльності педагогів недоліків, пов'язаних з використанням застарілих методик, що не відповідають вимогам сучасності;
- пропагандистська функція спрямована на інформування педагогів, їх агітацію щодо впровадження у практику досягнень науки, передового педагогічного досвіду;

- контрольна-інформаційна функція полягає в утворенні і підтримці стабільного зворотного зв'язку, в оцінці відповідності наслідків методичної роботи плановим завданням та нормативним вимогам.

3. Методична робота в сучасній школі передбачає такі напрями:

1) поглиблення філософсько-педагогічних знань, спрямованих на відродження й розвиток національної освіти в Україні, вивчення педагогічної теорії та методики навчання і виховання, психології, етики, естетики, поглиблення науково-теоретичної підготовки з предмета і методики його викладання з урахуванням вимог Закону «Про мови» в Україні;

2) вивчення діалектики і принципів розвитку української національної школи; збагачення педагогічних кадрів надбаннями української педагогіки, науки, культури; вивчення теорії та досягнень науки з питань викладання предметів, володіння сучасними науковими методами; глибоке вивчення й практична реалізація оновлених програм і підручників, розуміння їх особливостей і виконання з позиції формування національної школи;

3) освоєння методики викладання додаткових предметів; випереджувальний розгляд питань методики вивчення складних розділів навчальних програм з проведенням відкритих уроків, використанням наочних посібників, ТЗН, дидактичних матеріалів;

4) освоєння і практичне застосування теоретичних положень загальної дидактики, методики та принципів активізації навчальної діяльності учнів і формування у них наукового світогляду, виходячи з вимог етнопедагогіки;

5) систематичне інформування про нові методичні рекомендації, публікації щодо змісту й методики навчально-виховної роботи, глибоке вивчення відповідних державних нормативних документів;

6) упровадження досягнень етнопедагогіки, психології та окремих методик і передового педагогічного досвіду із зверненням особливої уваги на використання в діяльності педагогічних колективів зразків національної культури і традицій.

4. Основні форми методичної роботи в школі.

Методичну роботу в переважній більшості шкіл області проводять в традиційних індивідуальній і колективній формах.

Індивідуальна форма

Ця форма методичної роботи вчителів є складовою їх самоосвіти. Зміст індивідуальної самоосвіти педагога охоплює систематичне вивчення політичної, психолого-педагогічної, наукової літератури, безпосередню участь у роботі шкільних, міжшкільних та районних методичних об'єднань, семінарів, конференцій, педагогічних читань; розробку окремих проблем, пов'язаних з удосконаленням навчально-виховної роботи; проведення експериментальних досліджень; підготовку доповідей, виступів по радіо, телебаченню, огляд і реферування педагогічних та методичних журналів, збірників та ін. Організація самоосвіти передбачає зв'язок самоосвіти з практичною діяльністю педагога; систематичність і послідовність самоосвіти, постійне ускладнення її змісту і форм; гласність і наочність результатів самоосвіти в педагогічному колективі; створення в школі умов для звернення педагогів до нових досягнень науки і пе-

редового педагогічного досвіду; завершеність самоосвітньої роботи на кожному її етапі (доповіді, участь у семінарі, підготовка виступу, написання реферату, підготовка доповіді, участь у засіданні педагогічної ради, науково-практичній конференції та ін.). Молоді спеціалісти, які закінчили вищі педагогічні заклади освіти, упродовж першого року роботи за місцем працевлаштування проходять стажування. Його мета — набуття практичних умінь і навичок педагогічної діяльності. Під час стажування вони користуються всіма правами працівника школи і виконують покладені на них обов'язки. Керівник закладу освіти призначає для молодого вчителя наставника з числа кращих учителів відповідного фаху. Наставник надає стажисту допомогу в плануванні навчально-виховної роботи, в розробці поурочних планів та ін. Результати стажування розглядає наприкінці навчального року дирекція школи.

Колективні форми

1. Відкриті уроки — одна з колективних форм методичної роботи, їх мета — підвищення майстерності всіх учителів. Основні завдання відкритих уроків: упровадження в практику вчителів передового педагогічного досвіду і результатів досліджень педагогічної науки, спрямованих на розв'язання завдань, що стоять перед національною школою.

2. Взаємо відвідування вчителями уроків — має істотне значення у підвищенні педагогічної майстерності вчителів. Якщо молодий і недосвідчений учитель відвідає урок, що його проводить старший колега, то він може збагатити свій методичний багаж. Якщо ж досвідчений педагог відвідає урок менш досвідченого колеги, то зможе порадити йому, як удосконалити той чи той момент уроку. Можливо, й досвідчений педагог знайде щось корисне для себе у молодшого колеги.

3. Предметні методичні об'єднання вчителів або предметні комісії — центр методичної роботи, вивчення і втілення досягнень теорії та передового досвіду в практику навчання конкретних навчальних дисциплін. Вони створюються у великих школах, де один предмет викладають кілька вчителів. Існують також методичні об'єднання вчителів початкових класів та об'єднання класних керівників і вихователів. Методичні об'єднання можуть заслуховувати й обговорювати доповіді з найактуальніших питань навчання і виховання, нову фахову літературу, організувати взаємовідвідування уроків, проведення і обговорення відкритих уроків, виготовлення наочності, застосування технічних засобів навчання. План роботи методичного об'єднання складають на навчальний рік. На першому організаційному засіданні обирають голову і секретаря терміном на один рік, обговорюють проект плану роботи і доповнюють його, обмінюються досвідом з питань підготовки до нового навчального року. Бажано, щоб на кожному з чотирьох засідань методичного об'єднання було проведено відкриті уроки різних типів із складних тем програми досвідченими учителями. Одну із запланованих для обговорення доповідей варто присвятити темі відкритого уроку.

4. У системі шкільних і міжшкільних предметних методичних об'єднань можуть створюватися творчі (проблемні) групи у складі 8-10 добре теоретично підготовлених учителів, які працюють над вирішенням актуальних проблем навчально-виховного проце-

су (наприклад, використання комп'ютера у навчальному процесі, формування світогляду учнів у процесі вивчення навчальної дисципліни, диференційоване навчання та ін.).

5. Методичні кабінети — створюють у великих основних і середніх школах для надання вчителям і вихователям методичної допомоги. Вони знайомлять учителів з досягненнями педагогічної науки і передового педагогічного досвіду. В методичних кабінетах збирають кращі зразки тематичних та поурочних планів, методичні розробки класних годин, розробки складних тем навчальних програм, зразки художньої й технічної творчості учнів, саморобні прилади, матеріали з узагальнення досвіду навчально-виховної роботи кращих педагогів та ін.

6. Одним із шляхів підвищення методичного рівня вчителів є залучення їх до розробки актуальної для педагогіки і школи проблеми. Наукову проблему обирають з таким розрахунком, щоб до її розробки можна було залучити всіх педагогів школи.

7. Семінар-практикум — продуктивна форма методичної роботи. Цінність його в тому, що вчителі самостійно опрацьовують педагогічну літературу з обговорюваної проблеми, аналізують власний досвід. Опрацьовані матеріали учасники семінару-практикуму оформляють у вигляді рефератів або доповідей.

8. Педагогічні читання — сприяють підвищенню педагогічної майстерності вчителів. Мають на меті узагальнення і поширення передового педагогічного досвіду і проводяться з актуальної педагогічної тематики, їх можна організувати у школі, районі, області, країні.

9. Учителі школи впродовж певного періоду працюють над окремими темами проблеми і на шкільних педагогічних читаннях доповідають про результати свого дослідження. Районні педагогічні читання організовують на базі кращих доповідей, відібраних на шкільних педагогічних читаннях.

10. Науково-практична конференція (районна, обласна чи республіканська) — ефективна форма методичної роботи. З темою конференції педагогічну громадськість ознайомлюють заздалегідь. На пленарному засіданні розглядають основні питання проблеми, яка виноситься на обговорення, а під час роботи секцій обговорюють конкретніші питання навчально-виховної роботи, відвідують і обговорюють уроки та виховні заходи у кращих школах.

11. Діяльність шкіл передового досвіду — спрямована на вивчення та поширення передового педагогічного досвіду. Такі школи безпосередньо демонструють зразки навчально-виховної роботи відвідувачам, організовують розповіді керівників або кращих учителів про систему своєї роботи, забезпечують відвідування та обговорення уроків або виховних заходів зі слухачами, оформляють спеціальні буклети з описом передового досвіду та ін.

12. Практичні заняття — відвідування уроків керівників шкіл, аналіз цих уроків з метою вивчення їх системи роботи, відвідування уроків молодих учителів директором школи, взаємовідвідування уроків учителями, консультації керівників школи, ознайомлення з творчою лабораторією керівника школи.

13. До форм теоретичних занять у школі передового досвіду відносять спільне вивчення програм, підру-

чників, методичних посібників, психолого-педагогічних вимог до уроків, дидактичних принципів і шляхів їх реалізації; систематичне інформування слухачів школи про новини науково-методичної і психолого-педагогічної літератури; вивчення актуальних питань педагогіки і методики навчання та ін.

14. Опорні школи — важлива ланка методичної роботи. Вони мають належну навчально-матеріальну базу, творчий педагогічний колектив і відповідні результати в навчально-виховній роботі. На базі опорної школи проводять індивідуальні та групові консультації, стажування, науково-практичні конференції, педагогічні читання, семінари-практикуми тощо.

15. Експериментальний педагогічний майданчик. Відповідно до «Положення про експериментальний педагогічний майданчик» (1993) такі майданчики створюють для реалізації педагогічних ініціатив, спрямованих на оновлення змісту, впровадження принципово нових технологій у практику закладів освіти. Ініціатором створення може бути будь-яка особа чи заклад освіти.

16. Творчі звіти вчителів — використовують перед атестацією педагогічних працівників. Звітуючи на педагогічній раді, вчитель ділиться своїми знахідками, методичними доробками, знайомить інших учителів з технологією власного досвіду.

Шкільні методичні об'єднання

Методичне об'єднання вчителів-предметників є важливим структурним підрозділом науково-методичної служби школи, воно веде методичну роботу з предметів, організує позакласну діяльність учнів

Робота методичного об'єднання будується відповідно до вимог стратегічних документів школи та положень про методичну роботу.

Методичне об'єднання:

- проводить проблемний аналіз результатів освітнього процесу;
- вносить пропозиції зі зміни змісту та структури обов'язкових навчальних курсів, їх навчально-методичного забезпечення, з коректування вимог до мінімального обсягу та змісту навчальних курсів;
- проводить первісну експертизу істотних змін, внесених викладачами в навчальні програми, що забезпечують засвоєння учнями вимог державних освітніх стандартів;
- вносить пропозиції з організації та змісту атестації педагогів;
- вносить пропозиції з організації та змісту досліджень, орієнтованих на поліпшення освоєння учнями навчального матеріалу відповідно до державних освітніх стандартів;
- приймає рішення про підготовку методичних рекомендацій на допомогу вчителям, організує їх розробку й освоєння;
- розробляє методичні рекомендації для учнів та їхніх батьків з метою найкращого засвоєння відповідних предметів і курсів, підвищення культури навчальної праці, дотримання режиму праці й відпочинку;
- організує роботу методичних семінарів для молододосвідчених учителів-початківців.

Методичне об'єднання узгоджує свою діяльність із відповідними кафедрами в особі їхніх завідувачів. У своїй роботі методичні об'єднання підзвітні педагогічній раді.

Методичне об'єднання має право:

- висувати пропозиції про поліпшення навчального процесу у школі;
- звертатися за консультаціями з проблеми навчання й навчальної діяльності учнів до заступників директора школи з науково-методичної, навчально-виховної роботи, до завідувачів кафедр;
- порушувати питання про заохочення своїх членів за успіхи в роботі, активну участь в інноваційній діяльності;
- готувати свої пропозиції при проведенні атестації вчителів;
- порушувати питання публікації матеріалів про кращий досвід, накопичений у рамках методичного об'єднання;
- рекомендувати своїм учасникам різні форми підвищення кваліфікації за межами школи.

Районні методичні об'єднання

Районне методичне об'єднання (РМО) вчителів інформатики — це група педагогів, яка забезпечує організацію методичної роботи з педагогічними кадрами.

Методична робота — це постійна колективна та індивідуальна діяльність вчителя щодо підвищення своєї науково-теоретичної та методичної підготовки, а також професійної майстерності.

Районне методичне об'єднання вчителів інформатики у своїй діяльності керується законами України про освіту, нормативними документами МОНУ, Департаменту освіти і науки Хмельницької облдержадміністрації, ОШПО.

Методичне об'єднання вчителів інформатики об'єднаних територіальних громад

У 2016–17 навчальному році у Хмельницькій області створено 22 об'єднані територіальні громади (ОТГ).

Берездівська сільська ОТГ
Волочиська міська ОТГ
Війтівецька селищна ОТГ
Ганнопільська сільська ОТГ
Гвардійська сільська ОТГ
Гуменецька сільська ОТГ
Дунаєвецька міська ОТГ
Дунаєвецька селищна ОТГ
Китайгородська сільська ОТГ
Колибаївська сільська ОТГ
Летичівська селищна ОТГ
Лісовогринівецька сільська ОТГ
Маківська сільська ОТГ
Меджибізька селищна ОТГ
Наркевицька селищна ОТГ
Новоушицька селищна ОТГ
Полонська міська ОТГ
Понінківська селищна ОТГ
Розсошанська сільська ОТГ
Сатанівська селищна ОТГ
Старосинявська селищна ОТГ
Чорноострівська селищна ОТГ

У громадах методичні об'єднання створені на базі опорної школи або на базі кваліфікованого учителя. Методична робота проводиться аналогічно до організації методичної роботи на базі районних чи міських методичних кабінетів. Відмінністю є те, що у громадах відсутній методист, який відповідає за предмет, наприклад, інформатику. Проводяться обласні заходи, більшість яких проходять у вигляді вебінарів, ми

запрошуємо до участі представників методичних кабінетів, представників ОТГ та керівників методичних об'єднань. Так, у вересні 2016 року Хмельницького ОІППО заплановані три вебінари:

- восьмого вересня про документацію кабінетів інформатики;
- п'ятнадцятого вересня про старт чергової Інтернет-олімпіади з програмування;
- двадцятого вересня про особливості роботи обласного факультативу з програмування у 2016–17 навчальному році.

Слід відмітити і ті проблеми, які виникли в організації участі ОТГ у вебінарах, які пов'язані з якістю Інтернету у сільській місцевості. У той час, коли у містах та районних центрах у попередні роки дана проблема була в основному вирішена, то у сільській місцевості якість Інтернету ще не у всіх дозволяє включати веб-камеру, мікрофон і вести на якісному рівні дискусію. Вихід знаходять у написанні текстових повідомлень у чаті.

Організаційну структуру методичних об'єднань ми бачимо в нових умовах так (рис. 1).

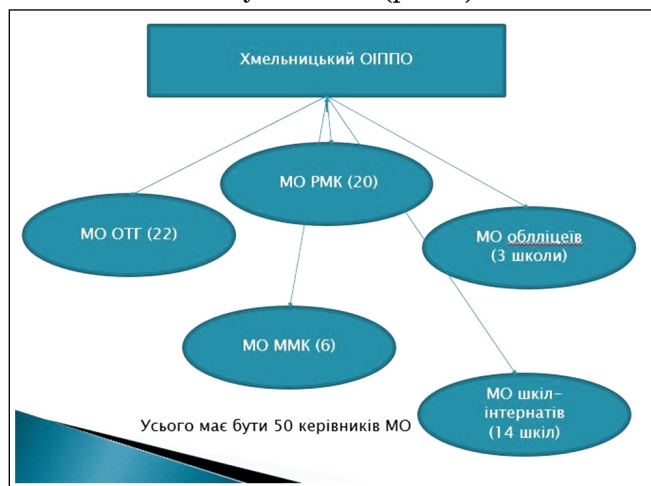


Рис. 1

Починаючи з 2015–16 навчального року науково-методичним центром викладання інформатики, інформаційно-комунікаційних технологій і дистанційного навчання було започатковано практику проведення методичних об'єднань учителів інформатики у формі практикумів-тренінгів за допомогою організації відповідних серверів Хмельницького ОІППО.

Так, був створений «Збірник вправ з програмування для слухачів курсів. Розв'язання задач на мові програмування Python» (автори Віталій Ребрин, Олександра Сологуб) (рис. 2), дистанційний ресурс «Навчально-методичний комплекс для вивчення основ програмування слухачами курсів при Хмельницькому ОІППО та організації роботи методичних об'єднань учителів інформатики» (див. рис. 2) (режим доступу <http://dn.hoipro.km.ua/algorytm/>), наповнена завданнями система ejudge для автоматизації перевірки задач алгоритмічного мінімуму, у якій зареєстровані учителі методичних об'єднань без вказування прізвищ (рис. 3, 4). Уже більше двохсот учителів тренуються у створеній системі.

Висновки. Початок ХХІ століття майже для всього світу позначений стрімким розвитком інформаційно-ко-

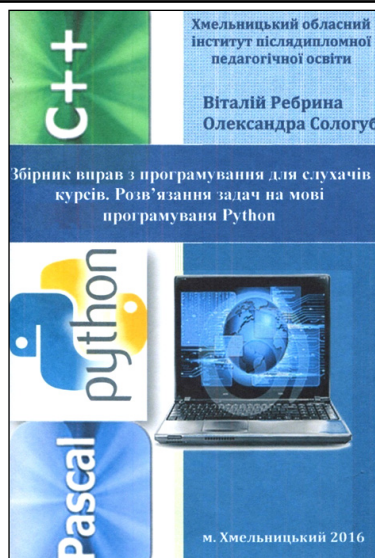


Рис. 2. Збірник вправ з програмування

мунікаційних технологій, концептуальними змінами у системах державного управління, оптимізацією й модернізацією його форм і методів. Об'єктивні виклики часу вимагають від України вже не еволюційного, поетапного впровадження інноваційних досягнень в усі сфери життя, а революційного просування до світових стандартів, прискореними темпами.

Насамперед це пов'язано із соціально-економічною нерівністю, яка виникає між розвинутими країнами

і країнами, що лише розвиваються, внаслідок суттєвої різниці в темпах зростання обсягів та номенклатури товарів і послуг, які виробляються й надаються за допомогою ІКТ. Така нерівність негативно впливає на конкурентоздатність держав і життєвий рівень людей. Тож виконання цього масштабного, багатогранного завдання, яким є повсюдна інформатизація суспільства, зокрема сфери державного управління, потребує гармонійного поєднання зусиль самих держави й суспільства, а також профспілок, бізнесу і громадян.

Нормативно-правовою базою, як українською, так і світовою, що за змістом є вичерпними, вже давно визначені цілі, завдання, контрольні показники, напрями дій задля розвитку суспільства нового типу —

№	Назва	Дія
1	Факультативний курс мовою Pascal	Перейти на ресурс
2	Факультативний курс мовою C++	Перейти на ресурс
3	Курс мовою Python	Перейти на ресурс
4	Збірник завдань для реалізації мовами Pascal, C++, Python	Перейти на ресурс
5	Траєкторія вивчення об'єктно-орієнтованого програмування на C#	Перейти на ресурс
6	Траєкторія вивчення Visual Basic (за посібником Завадського І.О.)	Перейти на ресурс
7	Збірник завдань для реалізації мовами C# або Visual Basic	Перейти на ресурс
8	Індивідуальні диференційовані завдання (потрібна реєстрація)	ЛІЗ
9	Відеореєстрації програмування мовою Python від Шевчука Олександра Олександровича	Перейти до уроків
10	Автоматизація перевірки розв'язків задач алгоритмічного мінімуму	Перейти на ресурс

Рис. 3. Навчально-методичний комплекс Хмельницького ОІППО

Номер теми	Назва теми	Посилання на ejudge
Тема 1	Лінійні програми	http://dn.hoipro.km.ua:8889/cgi-bin/new-client?contest_id=100
Тема 2	Циклічні програми	http://dn.hoipro.km.ua:8889/cgi-bin/new-client?contest_id=101
Тема 3	Програми з галузеними	http://dn.hoipro.km.ua:8889/cgi-bin/new-client?contest_id=102
Тема 4	Програми оприцювання рядків	http://dn.hoipro.km.ua:8889/cgi-bin/new-client?contest_id=103
Тема 5	Програми оприцювання масивів	http://dn.hoipro.km.ua:8889/cgi-bin/new-client?contest_id=104

Рис. 4. Автоматизація перевірки розв'язків задач алгоритмічного мінімуму

RVA [Збірник-1]: Standings [2016/09/06 15:33:52]

Settings Info Summary Submissions **Standings** Submit clar Logout [RVA]

15:36:21 // RUNNING

Standings [2016/09/06 15:33:52]
 Last success: 4736:54:06, i4-23, F.
 Last submit: 6126:55:47, 24stm06, F.

Place	User	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	Solved problems	Score
1-80	01bil02	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	11	1100
1-80	01bil12	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	11	1100
1-80	02vin01	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	11	1100
1-80	02vin02	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	11	1100
1-80	02vin06	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	11	1100
1-80	02vin07	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	11	1100
1-80	02vin09	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	11	1100
1-80	02vin11	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	11	1100
1-80	02vin12	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	11	1100
1-80	02vin13	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	11	1100
1-80	02vin15	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	11	1100

Рис. 5. Результати роботи вчителів у формі тренінгу-практикуму

інформаційного суспільства, де кожен може створювати інформацію й знання, мати до них доступ, користуватися і обмінюватися ними, а органи державного управління здійснюють свої функції з максимальним коефіцієнтом корисної дії для обох сторін.

Додержуючись та ретельно виконуючи теоретичні засади відповідних Законів, Постанов, Програм, Концепцій тощо, цілком можливо зробити значний крок до якісно нової дійсності, а це означає, що окремі особи та великі об'єднання, громади та й, зрештою, цілі народи мають реальну перспективу повною мірою реалізувати свій потенціал, жити комфортно, відчуваючи, що влада й справді дбає про свій народ.

Саме таке інформаційне суспільство, орієнтоване на інтереси людей, відкрите для всіх і спрямоване на загальний розвиток держави, є кінцевою метою стратегічного курсу України у сфері інформаційно-комунікаційних технологій.

Результатом запровадження ІКТу методичну роботу для учителів інформатиків частині опанування алгоритмізацією і програмуванням є високі результати виступу учнів на турнірах, олімпіадах з інформатики. Така робота нами ведеться і вона підкріплюється позитивними результатами.

* * *

Ребрин В. А. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в организацию работы методических объединений учителей информатики в Хмельницкой области

Аннотация. В статье определено место Украины в развитии ИКТ, упомянуты традиционные формы методической работы учителей и акцентировано внимание на инновациях, которые внедряются в Хмельницкой области и характеризуются внедрением информационно-коммуникационных технологий в методическую работу с учителями информатики.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, методическая работа, методическое объединение, формы методической работы, объединенные территориальные общины.

* * *

Rebrina V. A. An information and communication technologies implementation in the organization of methodical associations of computer science teachers in the Khmelnytsky region

Annotation. The article defines the place of Ukraine in the development of ICT process, shows few traditional forms of a teacher's methodical work and emphasized the innovations that are being introduced in the Khmelnytsky region and are characterized by the introduction of information and communication technologies to a methodical work with computer science teachers.

Keywords: information and communication technologies, methodical work, methodical association, forms of methodical work, combined territorial communities.

Список використаної літератури

1. Ребрин В. А. Використання ІКТ у курсовій підготовці учителів інформатики й організації методичної роботи з методкабінетами і школами // Комп'ютер у школі та сім'ї. — 2013. — №8. — С. 19–22.
2. Ребрин В. А. З досвіду організації і проведення ХХІХ Всеукраїнської олімпіади з інформатики // Комп'ютер у школі та сім'ї. — 2016. — №3. — с. 35–38.
3. Інформаційне суспільство. [Електронний ресурс]. — Режим доступу <http://www.nkrzi.gov.ua/index.php?r=site/index&pg=6&language=uk>.
4. Качний О. С. Законодавчі аспекти впровадження інформаційно-комунікаційних технологій – стратегічного напрямку оптимізації державного управління. [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://www.dy.nauka.com.ua/?op=1&z=853>.
5. Ребрин В. А. Підвищення фахового рівня вчителів інформатики з питань алгоритмізації і програмування засобами інформаційних технологій // Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції. — Вінниця. — 2015 [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <https://drive.google.com/file/d/0B1ZDWosDI6cvOUNDYVdKX0poYU0/view>.