



SIMAC



7—10 травня 2002 р. у місті Болонья (Італія) проходило Міжнародний салон устаткування для шкіряного, взуттєвого та швейно-шкіргалантерейного виробництва — SIMAC.

Цей салон — найважливіший захід у даному секторі та подає усі його компоненти — новітні технології й устаткування для взуттєвої та шкіргалантерейної промисловості, а також готову продукцію, аксесуари і компоненти, дизайн та моделювання.

Італія є лідером у даному секторі: понад 50% всього устаткування, що випускається у світі для виробництва взуття та шкіргалантерейних виробів, виготовляється в Італії.

Організатор салону — Асоціація італійських виробників машин та обладнання для виготовлення шкіргалантереї, взуття та шкіри (ASSOMAC).

Серджіо ДЖАРДІНА,
директор Відділу розвитку
торговельного обміну (І.Ч.Е.)
Посольства Італії в Україні



SECRETARIAT

Simac
Via Matteotti, 4/A
I-27029 VIGEVANO (PV)
Tel. +39.0381.78883
Fax. +39.0381.88602
E-mail: exhibition@assomac.it
Internet: <http://www.assomac.it>



01004, Україна, Київ,
вул.Шовковична, 42-44, 9 поверх
Тел. 380-44 4903930, 4903931
380-44 4903932, 4903933
Факс: 380-44 4903937
e-mail: kiev.kiev@ice.it
<http://www.ice.kiev.ua>

ПРОБЛЕМИ ПРОФСПІАКИ

◀ Початок на стор. 9

знання органічно входять у навчальний процес і подаються тільки в обсязі, необхідному для засвоєння трудових навичок, які є основою професійної діяльності.

Професійне навчання за модульною системою здійснюють за індивідуальними програмами у темпі, доступному кожному слухачу.

Така організація навчального процесу дає можливість забезпечити безперервний спосіб формування груп слухачів та їх випуск залежно від часу, необхідного для засвоєння модуля трудових навичок для професії «Швачка».

Аналізуючи навчання 6 груп безробітних, які набували знання за модульною системою, можна зробити висновок, що усі вони навчалися у власному темпі, засвоїли професію за різний час, проте раніше запланованого, що дає значний економічний ефект державі.

Як приклад, наведу деякі дані з аналізу навчання останньої групи з 12 осіб. Під час навчання за модульними блоками, на вивчення яких за програмою відведено 520 год, отримано такий результат: 4 слухача вивчили модульні блоки за 380 год; 3 — за 440 год; 2 — за 450 год.

У мірі засвоєння модульних блоків, надаємо слухачам робочі місця у створеному нами потоці (у вигляді мініпідприємства). Термін для закріплення навичок — 120 год. У проходженні

такої практики слухачі дуже зацікавлені, адже їм, набувши професійні навички, досить легко працювати. Та й на підприємства легко промисловості беруть на роботу тільки тих швачок, які закріпили свої навички, працюючи у потоці.

Аналіз також показав, що в основному під час комплектування груп вік та освіта значення не мають. А ось любов до професії відіграє дуже значну роль. Трапляються й випадкові слухачі, і цей чинник необхідно враховувати під час комплектування груп.

Усім слухачам, за їх словами, подобається навчатися за модульною системою.

Особливо велику допомогу модульна система навчання надає у підготовці дітей-інвалідів. В училищі за модульною системою навчаються 154 інваліди. Для них така форма навчання не має аналогів. Інваліди з недугою глухоти, вмійучи читати, можуть досить легко навчатися за модульною системою.

В 2000 р. ми розробили для підвищення кваліфікації пакет, який складається з 32 навчальних елементів і теж був апробований. Тепер працюємо над пакетом для професії «Швачка головних уборів».

Досвід нашої роботи свідчить, що модульне навчання дає змогу слухачам відчувати швидкий прогрес — закінчивши черговий етап навчання, вони роблять значний крок уперед, набуваючи конкретних навичок. Цей вид підготовки враховує нахили особистості та спрямований на розвиток її особливостей.

Модульний підхід високо оцінюють викладачі, оскільки за такої технології навчання інструктори можуть зосередитися на індивідуальній роботі з кожним слухачем.

Роботодавці також добре відгукуються про таку форму навчання, бо кваліфікація спеціалістів, що проходять підготовку за модульною системою, найбільше відповідає їх вимогам.

Модульна система навчання засвідчила свою ефективність, як під час перепідготовки безробітних, так і у разі традиційної підготовки в ПТУ кваліфікованих робітників.

Навчання за модульною методикою дає можливість підвищити якість навчання, значно скоротити термін підготовки, зменшити витрати на навчання, що дуже важливо для держави.

Модульне навчання не потребує стандартного наповнення групи: приймати на навчання можна у міру звільнення робочих місць, а випуск слухачів може відбуватися у міру індивідуального оволодіння професією.

Впровадження модульної системи навчання передбачає об'єднання функцій викладача і майстра, формувати модель педагогічного працівника, яку належить створити загальними зусиллями.

На наш погляд, усе вищезазначене переконує в тому, що застосування модульної системи дасть змогу, особливо у найближчій перспективі, під час прискорення технологічних та структурних змін в економіці гнучкіше реагувати на потреби підприємств у кваліфікованих кадрах.