

## РЕАЛІЇ СЬОГОДЕННЯ

Маємо зрозуміти, що **сьогодні без фінансової грамотності** та знання про те, як «роблять» гроші, ми не готові до життя у реальному світі, де витрачання грошей приділяють більше уваги, ніж їх створенню та збереженню.

Проте продовжуємо чіплятися за наші старі стереотипи, хоча на кожному кроці переконуємося, що вони не дають бажаного результату. Це зайвий раз potwierджує, що процес змін є дуже важким, не просто позбавитися давньої звички, ще складніше відмовитися від обмежуючого переконання. А вже протягом багатьох років ці принципи працювали й вели до успіху, така тактика була правильною відповіддю.

Які ж історичні витоки наших міфів? Найповніша інформація міститься у книзі Р. Кийосакі «Керівництво багатого батька з інвестицій.»

**В аграрному столітті** багатим вважали того, хто мав родовий замок, з якого можна було бачити безкраї простори родючих орних земель. Життя підпорядковувалось загальному правилу 90/10. Й ті, які склали ці 10 %, входили до них завдяки народженню, вдалому шлюбу чи завоюванням. Решта ж 90 % були холопи або кріпаки, що працювали на землі й не мали нічого. Тоді, якщо Ви були працювитою людиною, то користувались повагою.

Саме в аграрному столітті **народилася ідея, що добра людина — це працювита людина.**

Повага до працелюбства передавалась від батьків до дітей.

**В аграрному столітті формальна освіта не була необхідна**, оскільки професії передавались від батька до сина: пекарі навчали своїх дітей випікати хліб, орачі — працювати на землі тощо.

Потім **настало індустріальне століття!** І ось тут розпочинаються зміни, відбувається щось незвичне і цікаве: раптом добротна, родюча орна земля упала в ціні; вона стала коштувати менше, ніж земля кам'яниста, яку важко обробляти. Це сталося тому, що кам'яниста земля може утримувати більш важкі будівлі, такі як хмарочоси чи підприємства. Крім того, кам'янисті землі містили природні ресурси (нафту, залізо та мідь), які живили індустріальне століття. У такий спосіб багатства перемістилися від сільськогосподарських угідь до нерухомості, до володарів будівель, що стоять на них.

І люди розпочали уходити від землі та найматися на роботу до нових хазяїв.

**Саме у той час стала популярною ідея «однієї роботи на все життя».** Люди йшли до школи, щоб **набути освіти**, опанувати одну-єдину професію, щоб влаштуватися на роботу, єдину на все життя.

**Саме тоді виникла актуальна ідея — ходи до школи, щоб влаштуватися на роботу.** І вони мали свою роботу, дралися нагору корпоративними східцями, намагалися триматися однієї компанії, щоб після виходу на пенсію компанія, підприємство або уряд подбали про них.

**В індустріальному столітті**, так само як і в аграрному, лише небагато хто контролював більшу частину багатств. Як і раніш, діяло й працювало правило 90/10. Проте тепер у **10 % потрапляли не завдяки народженню, а внаслідок власної рішучості.** Правило 90/10 виконувалось просто тому, що потрібні величезні зусилля, координація, багато коштів, людей, землі та влада, щоб створити багатство й управляти ним. **Щоб піднести такий бізнес**, часто-густо витрачають роки на бюрократичну тяганину, на різноманітні оформлення, дозволи, узгодження, трудове законодавство, екологічні експертизи, **потрібні величезні кошти, великі площі й багато розумних, освічених людей.** **Ось чому класичну, традиційну освіту в індустріальному столітті було піднято до рівня справжньої цінності.**

Фундамент європейської системи освіти закладено у середні століття (XV-XVI), початок їй надали два джерела: *релігійні догми ієзуїтських шкіл (католицька Іспанія, інквізиція); військова муштра кайзерівської Німеччини.*

Основною метою такої освіти було створення солдат і робітників, величезної кількості виконавців (бездумних, безмовних, добре вишколених; таких, що піддаються контролю й керуванню; легко взаємозамінних, дешевих тощо).

Росія, що розвивалася, свого часу теж навчалася в Європі. Звідти привозили і знання, і саму систему навчання, і вчителів (німці, французи), й різних фахівців (філософи, художники, композитори, архітектори). В Європі навчалася родова, наукова й культурна еліта.

Ось так «цивілізована» Європа нав'язувала свій спосіб життя, свої цінності решти світу («нещасним» дикунам; колоніям; країнам, що розвиваються).

Певна річ, за п'ять століть освіта зазнала величезних змін, розвивалася й вдосконалювалася!

Незважаючи на це, основна ідея залишається колишньою.





Сьогодні розумні люди в США стверджують, що класична освіта готує найманих робітників. А щоб бути хазяїном своєї долі, своєї кар'єри, щоб бути роботодавцем, слід навчатися іншим речам й по-іншому.

Р. Кийосакі

Якщо хочете, щоб Ваша дитина була захищеною від фінансових проблем, — вона має грати не за старими правилами. Це надто ризиковано.

**Символом інформаційного століття, в якому ми нині живемо, є закон Мура, який говорить: кожні 18 місяців кількість інформації подвоюється.**

І тепер, як ніколи, актуальним є такий вираз: «Шкільні навички є важливими, проте не менш важливими є навички, набуті на вулиці».

Маємо на увазі, що окрім офіційного навчання є ще те, чому навчає життя і так звана альтернативна система освіти.

Сьогодні не обов'язково народитися у королівській родині, як це було в аграрному столітті, сьогодні не потрібно мати величезні кошти, великі площі й багато людей, як це було в індустріальному столітті.

#### **Сьогодні плата за вхід — ідея!**

А за ідею не потрібно платити. В інформаційному столітті потрібна лише інформація, потрібні ідеї, щоб стати дуже багатим.

Тому зовсім непомітні у фінансовому відношенні люди вже через рік можуть увійти до списку найбагатших людей планети. Такі люди часто-густо далеко обходять тих, хто набув свої багатства у минулі часи. Студенти коледжів, у яких ніколи не було роботи, стають мільонерами, не виходячи із студентських гуртожитків. А школярі старших класів незабаром випереджатимуть студентів коледжів.

Отже, в інформаційному столітті зазнає суттєвих змін спосіб життя та мислення людей.

#### **Нетрадиційні шляхи отримання інформації:**

##### ◆ Самоосвіта

(усі способи вилучення інформації з книжок, телебачення, Інтернету тощо). І чому б Вам не ухвалити рішення про інвестування у свою освіту прямо зараз? Хоча б раз на місяць купуйте одну книжку, що стимулює Ваше мислення та уяву. Передплатіть журнал (*радимо «Легка промисловість»*) чи газету, які приділяють увагу свіжим ідеям. Адже мозок як м'ясо, потрібно постійно тренувати, інакше він атрофується через бездіяльність.

##### ◆ Альтернативна освіта

(семінари, тренінги, різноманітні навчальні групи, групи зустрічей, групи особистісного зростання тощо) візьміть собі за правило: навчання — раз на тиждень протягом усього життя! І беріть активну участь в семінарах, якщо бажаєте мати максимальний ефект.

**Шукайте людей, спілкування з якими викликає у Вас нові ідеї та творчий стан.**

**Це дасть можливість бути в курсі подій та справ у сфері Ваших інтересів і завжди залишатися молодим.**



Вишивальне устаткування корейської фірми «SWF», де застосовано дійсно новаторські вирішення.



Вишивальні машини німецької якості



SunStar

Понад 100 видів промислових швейних машин з економічними двигунами.

#### «ASOSA»

Лінії для виробництва кепі та бейсболок.



#### ТОВ «ТекСан»

02081, Україна, Київ, вул. Здолбунівська, 7 д.  
Тел./факс: +38-044-492-32-67, 459-70-68;  
+38-067-270-70-97