

УДК 376.015.31– 056.264 – 053.4

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОБОБЩАЮЩИХ ПОНЯТИЙ
У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Ховрина Ю.А.,
Дроздова Н.В.

кандидат педагогических наук, доцент
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка

Наукова стаття розкриває теоретичний аспект і педагогічний досвід з проблеми спадкоємності вчителя-логопеда і вихователя в спеціальній дошкільній установі (групі) для дітей із загальним недорозвиненням мовлення. Запропонований комплекс вправ щодо формування узагальнюючих понять у дітей із загальним недорозвиненням мовлення з урахуванням взаємозв'язку між вчителем-логопедом і вихователем.

Научная статья содержит теоретические аспекты и педагогический опыт по проблеме преемственности учителя-логопеда и воспитателя в специальном дошкольном учреждении (группе) для детей с общим недоразвитием речи. Предложен комплекс упражнений по формированию обобщающих понятий у детей с общим недоразвитием речи с учётом преемственности между учителем-логопедом и воспитателем.

The scientific article exposes a theoretical aspect and pedagogical experience on issue of succession of speech teacher-therapist and educator in the special preschool establishment (to the group) for children with the general exalation of speech. The complex of exercises is offered on forming of summarizings concepts for children with the general exalation of speech taking into account a succession between a speech teacher-therapist and by an educator.

Ключові слова: спадкоємність, загальне недорозвинення мовлення, формування узагальнюючих понять.

Ключевые слова: преемственность, общее недоразвитие речи, формирование обобщающих понятий.

Keywords: succession, general underdevelopment of speech, formation of generalizing concepts.

В педагогике отмечается разобщенность подходов к определению понятия преемственности. Оно определяется как педагогическая закономерность в единстве педагогического процесса (П.Н. Олейник и др.); как общепедагогический принцип, обеспечивающий непрерывную связь между различными сторонами, частями, этапами обучения и воспитания (А.Г. Мороз, Ю.А. Кустов и др.); как условие эффективности педагогического процесса (А.А. Люблинская, Б.А. Ананьев и др.). Все эти подходы к определению и выявлению сущности преемственности в педагогике свидетельствуют о многоаспектности и универсальности этого явления [6].

Преемственность в педагогическом процессе может рассматриваться на двух уровнях: "горизонтальном" - в условиях одного и того же учебного учреждения (преемственность между компонентами общей системы учебно-воспитательного процесса) и "вертикальном" - в условиях различных учреждений (преемственность в работе дошкольного учреждения и школы; преемственность средней и высшей школы и т.д.).

Исходя из вышеперечисленного, можно сделать вывод, что на «горизонтальном» уровне располагается преемственность учителя-логопеда и воспитателя в условиях специального дошкольного учреждения (группы) для детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

Она предполагает взаимосвязь в работе специалистов и правильное распределение обязанностей между ними в процессе коррекционно-педагогической работы с детьми с ОНР. Проблеме преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателя посвящены статьи Н.Л. Крыловой, Н.Ф.Гаркуши, Т.В. Медведевой, В.В.Юртайкиной и других.

Н.Л. Крылова утверждает, что руководство коррекционно-педагогической работой по формированию правильной речи у дошкольников осуществляется учителем-логопедом [3]. Воспитатель занимается главным образом формированием словаря и активизацией навыков грамматически правильного построения устной речи. Так как для полноценного формирования понятия необходима сенсорная база, педагог использует общеобразовательные занятия и ситуации повседневной жизни.

Преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателей группы для детей с ОНР начинается с начала учебного года, когда группа уже сформирована. Совместную работу учителя-логопеда и воспитателей можно разделить на три этапа: организационный, основной, итоговый [1].

На *организационном этапе* взаимодействия учитель-логопед знакомит воспитателей с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. В первые две недели сентября учитель-логопед обследует речь детей, поступивших в группу, и заполняет речевые карты. В это время воспитатели изучают знания и умения детей, опираясь на разделы программы «Воспитание и обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи» [2]. После проведения обследования и заполнения документов результаты обсуждается, намечается перспективный план работы с детьми. Затем составляется

сетка занятий педагогов, уточняется график работы учителя-логопеда.

Учитель-логопед даёт рекомендации воспитателям для составления календарного плана. Важно учитывать дифференцированный подход в подборе материала для занятий. В календарном плане воспитатель фиксирует список детей по подгруппам с указанием их речевого нарушения, возраста. Учитель-логопед информирует воспитателей о видах и причинах речевых нарушений, о предупреждении вторичных отклонений в развитии дошкольников с ОНР, знакомит с особенностями обучения и воспитания детей. Совместными усилиями педагоги формируют позитивную установку детей на участие в занятиях. Одним из условий является создание предметно-пространственной организации группового помещения, кабинета для логопедических занятий.

Итогом работы на организационном этапе взаимодействия является составление группового и индивидуальных планов работы с дошкольниками, расписания занятий с детьми, плана работы с педагогическим коллективом и родителями, информирование родителей о результатах обследования и направлениях коррекционно-педагогической работы.

Основной этап взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей предполагает динамическое наблюдение и контроль состояния речи детей, осуществление коррекционно-педагогической работы, раннее определение неблагоприятных факторов, препятствующих коррекционному воздействию.

Занятия воспитателя могут предшествовать логопедическим занятиям или проводиться после них. Работа воспитателя во многих случаях предшествует логопедическим занятиям, создавая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования

речевых навыков. Так, занятия познавательного цикла (ознакомление с окружающим миром, сенсорное воспитание, формирование элементарных математических представлений) создают условия для активизации и обогащения словаря, закрепления грамматических конструкций. Например, при изучении темы «Мебель» воспитатель осуществляет наблюдение за мебелью в группе, составляет рассказ-описание, а на занятиях по формированию математических представлений педагог соотносит мебель с геометрическими формам, сравнивает предметы по величине [3].

Формирование лексико-грамматического строя речи на занятиях воспитателя осуществляется поэтапно. Вначале детей знакомят с изучаемым явлением, затем дети учатся с помощью образца речи педагога понимать словесные обозначения данных явлений. После этого воспитатель организует речевую практику детей с целью закрепления изучаемых явлений.

Учитель-логопед с воспитателем определяют словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который детям необходимо понимать и уметь практически употреблять. Уточняются типы предложений, которые могут использоваться детьми в определённый период обучения, и уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей [4].

На занятиях эстетического цикла (лепка, рисование, аппликация, конструирование, музыкальное воспитание) создаются условия для развития коммуникативных умений детей. Например, дети лепят из пластилина мебель (уточняется цвет, форма, для чего предназначена), выполняется аппликация «Моя комната», конструируется стол и т.д.

Эффективным способом для побуждения к речи является создание проблемных ситуаций [1]. Так, если

воспитатель кому-то из детей «забывает» положить клей, геометрическую форму, картинку и другое, ребёнок вынужден попросить недостающее. Также для стимулирования речевой активности детей используются:

- оречевление действий детей: одевание, раздевание, кормление, умывание. Воспитатель использует фразы: «Пошли мыть руки», «Сейчас будем мыть руки» и т. д.;

- ответы на вопросы, обращения ребёнка;

- совместное обсуждение с учителем-логопедом темы ближайших занятий с учётом уровня речевого развития детей;

- совместное определение содержания занятий: требовать ли от ребёнка развёрнутых ответов на вопросы или ограничиваться пониманием инструкций взрослого;

- приёмы по формированию умения вслушиваться в речь, понимать её содержание.

Закрепление усвоенных речевых умений у детей с ОНР вне занятий проводится воспитателем во время режимных моментов: одевание после сна на прогулку, раздевание после прогулки и перед сном, умывание или мытьё рук перед каждым приёмом пищи, во время наблюдений в уголке природы и на прогулке, игр и т.д. Во всех ситуациях разговор с детьми организуется по вопросам воспитателя с учётом периода обучения и индивидуальных особенностей детей.

В процессе игры воспитатель развивает умение взаимодействовать со сверстниками, учит подчинять или ограничивать свои желания в соответствии с правилами игры, осуществлять самоконтроль за своей речью и действиями. Воспитатель использует приёмы по развитию мелкой моторики: учит складывать мозаики, фигуры из палочек,

собирать рассыпанные пуговицы, карандаши; тренирует в застёгивании и расстёгивании одежды, развязывании и завязывании шнурков [4].

У детей с ОНР встречаются как трудности с ответами, так и ошибочные ответы. В этих случаях педагог не делает замечания, которые вызывают негативную реакцию. Возможны такие варианты исправления ошибок, как:

- привлечение внимания всех детей к данному ответу, определение его правильности или ошибочности;
- предложение кому-то из детей исправить ошибки;
- повторение правильного ответа хором, затем индивидуально с ребёнком, допустившим ошибку, и др.

Одним из условий повышения качества коррекционно-педагогической работы является заинтересованность педагога в её результатах, желание и постоянная готовность оказать помощь ребёнку. Дети с ОНР очень чувствительны не только к содержанию обращенной речи педагога, но и к её интонационному оформлению. Речь педагога должна быть спокойной, без раздражения, нормального темпа, с соблюдением пауз между вопросом, заданным ребёнку, и его ответом.

Итоговый этап взаимодействия предполагает качественную и количественную оценку результатов совместной работы педагогов. Для этого проводится итоговая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика. Результаты своей деятельности учитель-логопед и воспитатель сообщают на итоговом педагогическом совете, представляют данные мониторинга, намечают пути повышения эффективности коррекционно-педагогической работы.

В процессе экспериментального исследования сформированности обобщающих понятий у детей с ОНР

использовалась методика диагностики понятийного мышления [5]. Результаты показывают, что у детей с ОНР наблюдается недостаточная сформированность некоторых элементарных («тюбик», «бант») и обобщающих понятий пространства и места (рядом, между, напротив, перед, после), количества (больше всего, меньше всего), расположения по порядку (средний, следующий, последний) и по качеству (короче, больше, меньше, одинаковый). Дети испытывают трудности в понимании предложно-падежных конструкций, а особые затруднения вызывают понятия направления: «напротив», «позади», «справа», «слева», «справа вверху», «слева внизу».

Все эти понятия являются предпосылкой различения и усвоения букв ребёнком, формирования звуко-буквенного анализа, что в дальнейшем необходимо для успешного овладения чтением и письмом, а также математикой. Это подчёркивает необходимость проведения логопедической работы по формированию обобщающих понятий у старших дошкольников с ОНР.

С целью выявления отношения учителей-логопедов к преемственности в работе с воспитателями по формированию обобщающих понятий у детей с ОНР проводилось анкетирование. По его результатам выявлено:

•63% педагогов ответили, что для них преемственность означает взаимосвязь в работе, предполагающая взаимное дополнение, 37% - взаимосвязь при ведущей роли учителя-логопеда. Замечено, что молодые специалисты (стаж до 5 лет) чаще выбирают первый вариант (взаимное дополнение), тогда как большую часть из тех, кто выбрал второй вариант, составляют специалисты со стажем более 5 лет.

•68% анкетированных считают целью преемственности очевидную пользу для детей с ОНР, 30% - отмечают, наряду с пользой для детей с ОНР, облегчение

работы учителя-логопеда и воспитателя, 2% - видят цель преемственности только в облегчении совместной работы.

•61% учителей-логопедов отмечают наличие преемственности в своей работе с воспитателями, однако считают, что еще есть к чему стремиться, 37% учителей-логопедов устраивает преемственность в работе с воспитателями (из них большую часть составили педагоги со стажем работы свыше 5 лет).

•учителя-логопеды выделяют следующие условия, влияющие на качество преемственности в работе с другими специалистами:

а) отношения в педагогическом коллективе (46%);

б) качество профессиональной подготовки учителя-логопеда и воспитателя (80%);

в) личностные качества участников коррекционно-педагогического процесса (46%);

г) наличие методических рекомендаций, дидактических пособий по данной проблеме (28%);

д) желание педагогов совместно работать (2%);

•95% анкетированных считают, что преемственность в работе с воспитателем облегчает процесс формирования обобщающих понятий у детей с ОНР и только 5% ответили отрицательно.

•51% педагогов испытывают потребность в методических разработках по формированию обобщающих понятий у дошкольников с ОНР. Большинство из них имеют стаж работы менее 5 лет. 49%

учителей-логопедов, большинство из которых со стажем работы более 15 лет, не испытывают такой потребности.

Таким образом, результаты анкетирования показывают, что для многих учителей-логопедов преемственность означает взаимосвязь в работе с другим специалистом, и нацелена, прежде всего, на получение пользы детьми с ОНР. Большинство педагогов удовлетворены качеством преемственности в своей работе, однако указывают на возможности её дальнейшего улучшения, главным условием которого они видят в высоком качестве профессиональной подготовки учителя-логопеда и воспитателя. Молодые специалисты, в отличие от учителей-логопедов со стажем работы свыше 10 лет, в большей степени заинтересованы в методических рекомендациях, разработках по формированию обобщающих понятий у детей с ОНР.

Исходя из принципа преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателя, предлагаемый комплекс упражнений предназначен для использования данными специалистами на групповых занятиях со старшими дошкольниками с ОНР. При составлении упражнений опирались на программу «Воспитание и обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи» [2]. Данные примеры упражнений можно также использовать учителю-логопеду в работе с детьми 6-7 лет с ОНР, обучающихся в школе, формируя правильное употребление предложно-падежных конструкций в устной и письменной речи.

- Упражнения по формированию понятий пространства и места

Упражнение «Что и где находится» (проводит логопед)

Цель: формировать умение употреблять предлоги и наречия пространства в предложении.

Содержание. Логопед подбирает по определённой теме сюжетные картинки. Например, по теме «Дом и его части» детям предлагается сюжетная картинка с изображением дома и окружающих его предметов (сад, огород, будка собаки и т.д.). *Инструкция:* «Покажи и скажи, что находится на крыше дома? Скажи полным предложением. Что на окошке? Что справа от дома? Что слева от дома? Кто возле будки?» И т.д. Также ребёнок может располагать предметные картинки на листе бумаги по инструкции логопеда: «Поставь дерево справа от дома?» И т.д.

Упражнение «Художники»

(проводит воспитатель на занятии по изобразительной деятельности)

Цель: формировать умение ориентироваться на листе бумаги.

Содержание. Воспитатель предлагает детям нарисовать картину. Все вместе продумывают ее сюжет: город, комната, зоопарк и т.п. Затем каждый рассказывает о задуманном элементе картины, поясняет, где он должен находиться относительно других предметов. В центре можно нарисовать избушку (изображение должно быть простым и узнаваемым) вверху, на крыше дома – трубу. Из трубы вверх идет дым. Внизу перед избушкой сидит кот. В задании должны быть использованы слова: вверху, внизу, слева, справа, от, за, перед, между, около, рядом и т.д.

- Упражнения по формированию понятия количества

Упражнение «Сосчитай» (проводит логопед)

Цель: формировать умение согласовывать числительные с существительными; употреблять с понятиями «больше, меньше» существительные единственного и множественного числа в родительном падеже.

Содержание. Логопед, исходя из темы занятия (например, «Грибы», «Город. Улица», «Дом и его части») предлагает детям *инструкцию:* «Посмотри на картинку

и сосчитай предметы. Сколько грибов на картинке? Сколько машин? Автобусов больше или меньше легковых машин? Сосчитай сколько в доме этажей?» и т.д.

Упражнение «В какой сетке больше мячей»

(проводит воспитатель на занятии по формированию элементарных математических представлений)

Цель: формировать умение сравнивать числа и определять, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого.

Содержание. Воспитатель показывает детям две сетки с мячами и предлагает им угадать, в какой из них больше мячей, если в одной шесть больших мячей, а в другой - семь маленьких. Выслушав ответы детей, предлагает проверить. Маленькие мячи-маленькие кружочки, а большие мячи - большие кружочки. Сколько надо взять больших кружков? Воспитатель ставит на стол шесть игрушек и дает детям задание: поставьте на верхнюю полоску карточки на одну игрушку меньше, чем у меня. Поставьте на нижнюю полоску на одну меньше чем у меня игрушек. Сколько игрушек вы поставили на полоску? На нижнюю? Почему? Далее числа сравниваются попарно.

- Упражнения по формированию понятия качества

Упражнение «Какой дом самый высокий (длинный)»

(проводит логопед)

Цель: формировать умение употреблять в предложении качественные прилагательные.

Содержание. Логопед по теме «Дом и его части» раздает детям картинки с изображениями домов. *Инструкция:* «Какой дом самый высокий? А какой самый низкий? Этот дом выше или ниже? Найди одинаковые дома и т.д.». Дети показывают нужную картинку и отвечают полным предложением.

Упражнение «Кто быстрее подберет коробки»

**(проводит воспитатель на занятии по формированию
элементарных математических представлений)**

Цель: формировать умение сопоставлять предметы по длине, ширине, высоте.

Содержание. Педагог выясняет у детей, чем отличаются коробки друг от друга, а затем объясняет задание: «Коробки расставлены вперемешку: длинные, короткие, широкие, узкие, высокие и низкие. Сейчас мы поучимся подбирать коробки нужного размера. Давайте поиграем «Кто быстрее подберет коробки по размеру. Вызывает детей, дает им по одной коробке. Потом дает команду: «Коробки, равные по длине, станьте на место!» (или по ширине, высоте). Первой паре детей предлагает подобрать коробки равные по высоте, поставить так чтобы было видно, что они одинаковой высоты. Можно предложить построить коробки в ряд (например, от самой высокой до самой низкой).

В упражнениях даны примерные темы и задания с учётом использования в них обобщающих понятий, основанных на математических представлениях. Каждое упражнение многофункционально: в одном задании можно одновременно формировать разные понятия. Например, в упражнении «Сосчитай» можно формировать умение употреблять в предложениях порядковые числительные, понятия количества и качества («Какой по счёту едет красная

машина?», «Каких машин больше?», «Какая машина приедет первой (последней)?»).

Таким образом, успешное осуществление коррекционно-педагогической работы по формированию обобщающих понятий в условиях специального дошкольного учреждения (группы) для детей с ОНР предполагает взаимосвязь в работе учителя-логопеда и воспитателей и, что крайне важно, правильное распределение обязанностей между ними.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Баль, Н.Н. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи: учеб.-метод. Пособие для учителей-дефектологов дошк. учреждений / Н.Н. Баль, Н.В. Дроздова. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. – 152 с.
2. Воспитание и обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи / Программа для специальных дошкольных учреждений / авторы-составители Ю.Н. Кислякова, Л.Н. Мороз. – Минск: НИО, 2007. – 280 с.
3. Крылова, Н.Л. Преемственность в работе логопеда и воспитателя по формированию лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи / Н.Л. Крылова // Дефектология. – 1991. - №1. – С. 74-80.
4. Миронова, С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Книга для логопеда / С.А. Миронова. – 2-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2007. – 192 с.

5. Психодиагностические методы в работе с учащимися 1 – 2-х классов: Руководство / Д.В. Лубовский, Н.А. Воронина, И.Г. Ерофеева. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – 48 с.

6. Шереметьева, Ю.А. Преемственность в профессиональном образовании: ретроспективный анализ / Ю.А. Шереметьева // Проблемы инженерно-педагогической освіти: зб. наук. праць. – 2007. – Вип. 17. – С. 216-226.

УДК 376.-056.264:81'233

ДИАГНОСТИКА ЛИНГВИСТИЧНИХ ЗДІБНОСТЕЙ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ІЗ ПОРУШЕННЯМ МОВЛЕННЯ ПРИ ОПАНУВАННІ НИМИ ФОНЕТИКО-ГРАФІЧНИХ УМІНЬ ТА НАВИЧОК

Чередніченко Н.В.

кандидат педагогічних наук, доцент
Інститут корекційної педагогіки та психології
НПУ імені М.П. Драгоманова

Пелешенко О.С.

гімназія №59 імені О.М.Бойченка

У статті розкриваються фонетико-графічні уміння, якими мають оволодіти молодші школярі в курсі початкового навчання рідної мови, психологічні та лінгвістичні умови їх успішного формування. Висвітлюється зміст та методика дослідження лінгвістичних здібностей у молодших школярів із порушеннями мовлення при опануванні ними фонетико-графічних умінь та навичок.

В статье раскрываются фонетико-графические умения, которыми должны овладеть младшие школьники в курсе начального обучения родному языку, психологические и лингвистические условия их успешного формирования. Описывается содержание и методика исследования лингвистических способностей у младших школьников с нарушениями речи при овладении ими фонетико-графическими умениями и навыками.

The article describes the phonetic and graphic skills that younger students need to master in the course of the initial mother-tongue education, psychological and linguistic conditions for their successful formation. Highlights the content and methodology of the study of linguistic abilities in primary school children with speech impairments in mastering their phonetic and graphic skills.

Ключові слова: фонетика, графіка, фонетико-графічні уміння, письмо, лінгвістичні здібності, психологічна структура письма, фонемографічні помилки.

Ключевые слова: фонетика, графика, фонетико-графические умения, письмо, лингвистические способности, психологическая структура письма, фонемографические ошибки.

Keywords: phonetics, graphic, phonetic and graphic skills, writing, linguistic abilities, psychological structure of the letter, fonemograficheskie errors.

Одним із найважливіших завдань початкового навчання рідної мови є формування навичок грамотного письма, що передбачає формування у молодших школярів умінь орфографічно правильно писати слова, вживати пунктуаційні знаки. Основою орфографічної грамотності є вміння співвідносити фонетичний і графічний образи слова, позначати звуки

слова відповідними буквами без їх пропусків, замін, додавань і перестановок. Тому не випадково молодші школярі як загальноосвітньої, так і спеціальної школи починають опановувати курс української мови з розділів «Фонетика і графіка». Засвоєння ними цих важливих розділів програми дає можливість будувати вивчення лексики і граматики на фонетичній