УДК 378.147

Голубничий Артем Александрович
ассистент кафедры инженерной экологии и основ производства, Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова,
Полуэктова Ирина Михайловна
студентка кафедры теоретической физики и информационных технологий в образовании, Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова,
Golubnichiy A. A.
Assistant at the Department of Engineer Ecology and Bases of Production, Katanov Khakass State University,
Polujektova I. M.
Student of the Department of Theoretical Physics and Information Technology in Education, Katanov Khakass State University,

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ СОЗДАНИЯ КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ» ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 20.03.01. – ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

THE MAIN STAGES OF CREATING THE COURSE «INTRODUCTION TO THE SPECIALTY» FOR THE AREAS OF TRAINING 20.03.01. – THE SAFETY OF TECHNOSPHERE

Аннотация: *В статье рассматриваются проблемы и перспективы создания открытого онлайн курса «Введение в специальность». Рассматриваются основные этапы создания курса.*

Ключевые слова: *МООС, экологические курсы, открытые образовательные ресурсы, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.*

Abstract: *The article deals with the problems and prospects of creating an open online course «Introduction to the specialty.» The basic steps for creating a course.*

Keywords: *MOOC, environmental courses, open educational resources, e-learning, distance education technologies.*

Введение

Модернизация российского образования представляет собой сложный процесс, одним из направлений реализации которого является привнесение большей открытости в образовательный рынок. Внедрение современных информационных технологий, в том числе и дистанционных открытых технологий могут способствовать как развитию рынка предоставляемых образовательных услуг, так рост конкуренции и как следствие улучшение самого качества предоставляемых услуг.

Наибольший интерес в настоящее время вызывает дистанционное обучение e-Learning фрагментарно внедряемое в зарубежных и отечественных вузах [1–5]. Как у любого нововведения у дистанционных онлайн курсов есть свои особенности, проблемы и ограничения. При этом особое внимание стоит уделить проблеме создания данного рода инструментов обучения.

Анализ особенностей и проблем развития системы дистанционного образования в вузе

Комплексный анализ ситуации с дистанционным образованием позволяет составить список из 7 пунктов с основными проблемами и трудностями встречаемыми разработчиками курсов.

1. Неразвитость, а зачастую и полное отсутствие, правовой и информационной поддержки вузов касаемо стандартов и технологий применения дистанционных методов обучения в образовании.

2. Отсутствие специалистов, способных оказывать техническую и методическую поддержку преподавателям при разработке дистанционных курсов.

3. Отсутствие организационной структуры управления разработкой дистанционных курсов.

4. Нехватка преподавательского состава способного участвовать в разработке курсов.

5. Отсутствие системы мотивации к разработке курсов.

6. Проблемы сохранности авторского права при создании курсов по технологии МООС.

7. Недостаточный технический и практический уровень готовности слушателя к дистанционному обучению.

Этапы создания курса

Анализируя вышеназванные проблемы и используя логико-структурное проектирование в общем виде можно выделить следующие этапы создания курса.

1. Формирование группы исполнителей проекта реализации дистанционного курса, с выбором ответственного исполнителя (руководителя группы).

2. Составление логико-структурной схемы дистанционного курса, основанной на модульной системе.

3. Разработка плана дисциплины, с указанием времени необходимого для выполнения каждой темы (модуля) дисциплины. Определение контрольных точек в блоках, сроков выполнения блоков.

4. Разработка элементов курса, рецензирование и корректировка специалистами в данной предметной области.

5. Разработка контрольно-измерительных материалов, для формирования модульно-рейтинговой оценки результатов обучения.

6. Создание процедур поддержки дистанционного обучения и реализация механизма обратной связи (студент — преподаватель) и принципа совместного обучения (студент — студент).

7. Подготовка материалов курса для размещения по типу МООС.

8. Сопровождение элементов курса авторами проекта.

Заключение

Дистанционные образовательные технологии в настоящее время являются активно развивающимся и при этом сохраняющим большие перспективы направлением. Использование студентами очной формы обучения дополнительных материалов по типу массовых открытых онлайн курсов наряду с традиционными лекционными, семинарскими и практическими занятиями может способствовать активизации процесса обучения и более качественному процессу обучения в целом.

Создание базовых курсов по направлениям подготовки может систематизировать процесс обучения и направить его в необходимое для формирования личности русло.

Литература

1. Массовые открытые онлайн-курсы становятся альтернативой традиционной системе образования http://ug.ru/article/654. (дата обращения 24.08.2015).

2. Coursera — лидер движения массовых открытых онлайн-курсов (МООС) http://omsu.ru/page.php?id=4132. (дата обращения 24.08.2015).

3. The end of MOOCs and the future of education http://ubyssey.ca/features/information-driveway-moocs-462/ (accessed August 24, 2015).

4. Московский Центр Дистанционного Образования: EDX — самая интеллектуальная МООС платформа в американском дистанционном образовании. . URL: http://bakalavr-magistr.ru/news/177 (дата обращения 24.08.2015).

5. Тимкин С.Л. Udacity — возмутитель спокойствия в системе высшего образования США//Института непрерывного и открытого образования Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского. URL: http://omsu.ru/page.php?id=4137 (дата обращения 24.08.2015).

References

1. Massovye otkrytye onlajn-kursy stanovjatsja al'ternativoj tradicionnoj sisteme obrazovanija http://ug.ru/article/654. (data obrashhenija 24.08.2015).

2. Coursera -lider dvizhenija massovyh otkrytyh onlajn-kursov (MOOC) http://omsu.ru/page.php?id=4132. (data obrashhenija 24.08.2015).

3. The end of MOOCs and the future of education http://ubyssey.ca/features/information-driveway-moocs-462/ (accessed August 24, 2015).

4. Moskovskij Centr Distancionnogo Obrazovanija: EDX — samaja intellektual'naja MOOC platforma v amerikanskom distancionnom obrazovanii. URL: http://bakalavr-magistr.ru/news/177 (data obrashhenija 24.08.2015).

5. Timkin S.L. Udacity -vozmutitel' spokojstvija v sisteme vysshego obrazovanija SShA//Instituta nepreryvnogo i otkrytogo obrazovanija Omskogo gosudarstvennogo universiteta im. F.M. Dostoevskogo. URL: http://omsu.ru/page.php?id=4137 (data obrashhenija 24.08.2015).