

Рябинов Павел Александрович*студент***Сырги Алина Валерьевна***студент**Поволжский государственный технологический университет*

РОЛЬ ТЕХНИКИ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация. Актуальность выбранной темы, обусловлена той ролью, которая играет существенное значение на данном этапе трансформации современного общества детей. Цель данной работы: обратить внимание людей на вопрос формирования личности современного поколения детей.

Ключевые слова: человек, личность, влияние, техника.

Современное общество в данный период переживает глубокий нравственный кризис: человек отходит от осознания духовных основ жизни, теряет основания своего собственного бытия. Реалии современных детей — мобильные и компьютерные технологии, ориентированные на разрушение самосознания и индивидуальности.

Еще во второй половине 60-х годов Ж. Эллюлю писал, что техника стала фатальностью — судьбой современного человека. Техника стала ни от кого не зависимой, все за собой увлекающей силой. «Эра планетарной техники», о которой писал М. Хайдеггер, — это не просто накопление машин, а планетарный закон, и человек вовлечен в него, не имея никакой реальной власти над ним. Реальная власть принадлежит технократии, которая ослеплена своими успехами и плохо слышит голос Разума, отстаивает свое понимание свободы, свои интересы, свое понимание истории и успешно навязывает обществу свои цели, делает его своим заложником и средством их достижения. Технократическое мышление — симптом бездуховности, которому чужды Разум и Мудрость [2, с. 307].

Давайте вспомним то, как мы росли. Вспомните самих себя. Свой путь с самого начала. У каждого из нас он уникален, но содержит аналогичные элементы.

По мнению Зигмунда Фрейда, главные структуры личности формируют у человека до 5 лет. На этой стадии у детей зарождаются такие черты, как самонаблюдение, благоразумие, рациональное мышление, утрирование социальных проявлений поведения, свойственных тому или иному полу.

Затем з. Фрейд выделяет латентную стадию, которая длится до 12 лет. В этом периоде основная энергия человека направлена на школьное обучение, освоение

различных навыков и накопление опыта. Установление дружеских отношений со сверстниками.

Социализация ребенка происходит посредством защитных механизмов психики, которые вытесняют нормальные, свойственные ребенку элементы детской жизни, такие как жадность, ревность, корысть, которые не одобряет общество. Таким образом, переживания раннего детства играют критическую роль в формировании взрослой личности.

А теперь представим, что ребенку в возрасте от 3 лет, в руки попадает электронная игрушка (планшет, компьютер, телефон) и становится неотъемлемой частью его взросления.

Рассмотрим основные ступени формирования личности, учитывая влияние «электронных игрушек»

Индивид. Индивид экземлярен. Это означает, что он не бывает просто «один», он всегда «один из». Различия индивидов — это, прежде всего, различия между социальными группами, которым они принадлежат. Понятие «индивид» подчеркивает принадлежность человека к социальным условиям, в которых совершается его личностное формирование. Но что, если человек отстраняет себя от социума? Именно это происходит с подрастающим поколением. Новая среда обитания — социальные сети, дисплеи и мониторы, игры и виртуальная реальность. А посредственное общение вытесняет живое, компьютерные игры, заменяют детям коллективные, детские игры, направленные на развитие тех или иных навыков, умений, таких как логика, творческое мышление, взаимопомощь и другие. Таким образом, отстранившись от социальных групп, мы тормозим свое развитие еще на первой ступени формирования личности.

Индивидуальность. Индивидуальность — неповторимость. Это то, что отличает индивида от остальных.

Некое — своеобразное, специфическое, свойственное и подлинное — твое. Она формируется посредством приобретения разнообразных социальных качеств, дополненных своим собственным ощущением и мировоззрением, которые и вырабатывают в человеке подлинную неповторимость. Но все чаще мы встречаемся с «шаблонами». Дети, не имея интереса к творчеству, лишают себя возможности поиска. Шаблонные разговоры, шаблонные мысли, шаблонный внешний вид. Все это лишено индивидуальности, отстранено от ее формирования. Если человек — совокупность рутин, идей, традиций. И если он познает мир, познавая только эти рутины, он познает только свою тень, считал Брюс Ли. А если общество состоит из одинаковых людей, чья повседневность не отличается друг от друга, то и познать они самих себя не смогут.

Личность — высшая ступень развития человека. Человек-личность — человек, который выступает ответственным субъектом своих действий и переживаний, он осознает свои восприятия и знает цену собственным инициативам. Личность способна сама строить себя, свою жизнь и подчинить себе обстоятельства, в определенной мере, разумеется. Личность — понятие устойчивое. Личность — дисциплинирована. Она способна отсекалть все лишнее. Она всегда нуждается в самовыражении. Обладая собственной жизненной позицией, отстаивая свои убеждения, будучи уверенным в их правоте, личность формируется в процессе социализации — усвоения людьми опыта и ценностных ориентаций. Лишь в процессе труда, общения с другими участниками социальной жизни, самореализации и самоутверждения в обществе происходит формирование личности.

Выдающийся русский философ Н.А. Бердяев интересовался проблемами воздействия техники на социальное бытие современного человека на протяжении всей своей творческой жизни. С ее приходом произошла величайшая революция в человеческой судьбе.

Мы стоим перед основным парадоксом: без техники невозможна культура, с нею связано само возникновение культуры, и окончательная победа техники в культуре, вступление в техническую эпоху влечет культуру к гибели. С машины начинается переворот

во всех сферах жизни, но она радикально изменила отношение между человеком и природой, ибо она встала между ними и тем самым «разорвала» их связь. Теперь не природа формирует человека, а машина делает это; она, будучи его детищем, покоряет его и подчиняет себе. Техническая организация жизни уничтожает всякую индивидуализацию, всякое своеобразие и оригинальность, все делается безлично-массовым, лишенным образа. Она делает все, чтобы человек перестал быть единством и целостью, т.е. хочет, чтобы человек перестал быть личностью.

Сам же Н.А. Бердяев был не против технического прогресса, но сам этот прогресс виделся ему как противоречивый, несущий в себе не только блага, но и серьезные утраты.

Мы провели опрос, среди студентов и школьников. Анкета состоит из вопросов, которые касаются темы зависимости людей от мобильных телефонов и компьютерной техники.

Проанализировав данные анкеты мы сделали вывод, что нынешняя молодежь имеет большую зависимость от мобильных телефонов и компьютерных средств как от легкого источника информации. Это имеет ряд преимуществ, таких как доступность и объем информации, которую можно получить не выходя из дома, и ряд недостатков, выраженных в отсутствии живого общения и ухудшению творческого мышления. Поэтому, пользуясь современными средствами, нельзя забывать об опасности нарушения формирования личности.

Мы не стремимся осуждать кого либо, мы открываем глаза на факты и поднимаем проблему, о которой, хоть раз, задумывался каждый из нас. Мы сами являемся пользователями социальных сетей, и у каждого из нас имеется мобильное устройство в нашей сумке или кармане. Но мы успели вырасти в период, когда техника еще не оказывала на нас такого влияния, которое оказывает сейчас. Поэтому наше сознание способно на противостояние этой зависимости гораздо более сильно, чем у подрастающего поколения.

Нравственное совершенствование личности возможно только в общении с людьми, в процессе которого происходит практическая проверка нравственных принципов, норм и качеств личности.

Литература

1. Бердяев Н. Человек и машина. (Проблема социологии и метафизики техники) // «Путь». — Май 1933. — № 38.
2. Мунипов В.М., Зинченко В.П. Эргономика: человекоориентированное проектирование техники, программных средств и среды/ В.М. Мунипов, В.П. Зинченко. — М: Логос, 2001.
3. Современные психологические теории. Теория Фрейда о психосексуальном развитии [Электронный ресурс]: <https://pro-psichology.ru/sovremennyye-psichologicheskie-teorii/77-teoriya-frejda-o-psichoseksualnom-razviti.html>