

Пак Марина Вячеславовна

Магистр педагогики, преподаватель

МБОУ СОШ № 30

Лосев Александр Сергеевич

Магистр педагогики, доцент

Дальневосточный федеральный университет

Лосева Анастасия Владимировна

Магистр педагогики, преподаватель

Дальневосточный университет путей сообщения

Park M. V.

Master of pedagogies, teacher

LBEI school № 30

Losev A. S.

Master of pedagogies, Assistant Professor

Far Eastern Federal University

Losev A. V.

Master of pedagogies, teacher

Far Eastern State Transport University

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ РЕСПУБЛИКИ КОРЕЯ

EDUCATION AND TRAINING IN EDUCATIONAL PROCESS OF THE REPUBLIC OF KOREA

Аннотация. В настоящей работе рассматриваются особенности воспитания и обучения в Корее. Анализируется проводимая образовательная политика, которая позволяет совмещать традиционное воспитание подрастающего поколения и современные требования в условиях индустриализации.

Ключевые слова: воспитание, обучение, республика Корея, образование.

Summary. In this paper, the features of education and training in Korea. Conducted by the education policy, which allows to combine the traditional upbringing of the younger generation and modern requirements in terms of industrialization is analyzed.

Keywords: education, training, the Republic of Korea, education.

Сегодня происходят существенные изменения в науке об образовании в Республике Корея, которые связаны, прежде всего, с его гуманизацией и формированием новой образовательной среды. В угол вопроса корейское образование ставит всестороннее обучение личности и воспитание нравственной личности, ценящей и хранящей национальные традиции и открытой для постижения лучших достижений мировой науки и культуры.

Говоря об образовании в Корее необходимо, прежде всего, рассмотреть систему этносных ценностей корейского общества. Среди них: почтительное от-

ношение к властям; корпоративный подход к любым проблемам; поддержание порядка и гармонии в обществе; чрезвычайно важная роль семьи и образования; самодисциплина и отказ от собственных желаний во имя коллектива; терпимость и уважение к старшим [1, с. 89]. Кроме того, к личным ценностям корейцев относят: нравственность; природосообразный фатализм; авторитарный порядок; гуманность; клановый корпоративизм [2, с. 13].

Так, природосообразный фатализм корейского общества проявляется в стремление жить в гармонии с природой, так как считается, что именно внешний

мир управляет человеком. Авторитарный порядок является основой иерархического уклада корейского общества и приносит порядок и гармонию в него. Гуманность проявляется в таких поведенческих характеристиках как вежливость, сочувствие, справедливость и субординация [3].

Сегодня в корейском обществе происходит некоторое изменение в ценностных ориентирах, что обусловлено капиталистической индустриализацией и либерализацией политической системы. Это проявляется в постепенном вытеснении конфуцианских ценностей неолиберальными, к которым относятся: материализм, гражданские права, соревновательность, активная жизненная позиция, прибыль и достаток, рационализм и равенство перед законом. Прежде всего, преломление новых ценностей характерно для молодого поколения [2, с. 49].

Изменения ценностных ориентиров характерно отражается и на развитии науки об образовании. Сегодня согласно Закону об образовании Республики Корея можно выделить следующие цели образования: воспитание гармонично развитой личности; воспитание ответственности перед государством; овладение глубокими знаниями предметов; развитие индивидуальных способностей; развитие национальной культуры и менталитета [4, с. 65].

К тому же, согласно закону об образовании Кореи (принятый 31 декабря 1949 года), статья 1, образование, основываясь на концепции Хонгикинган (расширение благосостояния народа) ставит своей целью стимулировать граждан Кореи воспитывать в себе независимый жизненный потенциал, врожденные качества характера, совершенствовать личность, претворять в жизнь идею общего благосостояния народа и вносить свой вклад в развитие демократического государства [5].

Для достижения поставленных целей разработаны следующие программы: аутентичная гуманистическая концепция хонгикинган; программа Хартии учителя; программа учителя.

Аутентичная гуманистическая концепция хонгикинган направлена на подготовку граждан демократического государства, развитие патриотических чувств и совершенствование личности. Это достигается путем реализации следующих этапов: формирования национального характера, который сочетает в себе черты национальной независимости и стремление к международному сотрудничеству; воспитание общественной морали, которая основана на чувстве ответственности и уважения; внесение вклада в общечеловеческую культуру путем осуществления собственного вклада в научно-техническом прогрессе; развитие физической культуры нации;

воспитание возвышенных эстетических вкусов нации [6, с. 144].

Хартия учителей содержит в себе основные ценности корейского общества, которые должны передаваться молодому поколению. Среди основных ценностей следует назвать: уважение и любовь к ученикам; независимость обучения; новаторство; связь между семейным и общественным воспитанием [7, с. 74].

В свою очередь, Программа учителя определяет суть взаимоотношений между учителем и школьником, а также профессиональные качества учителя. Согласно Программе образование признается общенациональной ценностью Республики Корея. Программа также определяет сферу деятельности учителя, к которой относятся: обучение и воспитание; общественная деятельность; внедрение научных достижений в учебный процесс [5].

Кроме того, в современной педагогической науке Республики Корея разрабатываются и авторские концепции развития образования, среди которых были внедрены в практику концепция Ким Чонгчхоля и концепция Ким Намсонга. Так, в концепции Ким Чонгчхоля были определены основные аспекты развития современного образования в Республике Корея. Среди них: всестороннее развитие; повышение профессионального уровня в образовании; инновации в образовании; непрерывность образования; глобализация.

Изучив труды корейских исследователей в области образования (Ким Чон Гюм, Чон Иль Хван, О Чхон Сок, Ким Хо Иль, Син Чон Сик, Сон Ин Су и др.) можно прийти к выводу, что основными педагогическими понятиями в области образования в Республике Корея являются образование и воспитание, программа обучения. Само понятие «образование» носит этический характер по воспитанию (вращиванию) детей, способных проявлять принципы добра через имитацию норм поведения в обществе, благодаря действиям учителя [8, с. 47].

Исследователь в области педагогики Чон Иль Хван говорит о том, что у термина «образование» есть истинно восточное определение, которое основывается на принципе Хоникинган, а также, в свою очередь, он дает несколько своих определений данному термину. Во-первых, ученый рассматривает образование с точки зрения функций, которое образование выполняет (functional definition). А именно, образование — это средство для развития страны и общества в целом; необходимое средство для развития экономики; средство развития и наследия культурных и общественных ценностей и т.д. [9].

Помимо этого, автор дает нормативное определение термину «образование» (normative definition).

В данном аспекте под образованием понимается процесс культивирования в человеке врожденных качеств, подготавливающих человека стать гражданином страны; процесс формирования человека в гуманистических традициях.

Необходимо также отметить, что автор дает определение образованию в рамках управленческой функции (*operational definition*). То есть, образование не преследует цели менять поступки, свойственные человеческой натуре (плакать, смеяться, разговаривать, радоваться, прыгать...), образование должно направить все эти поступки в нужное русло. Другой корейский исследователь в области педагогики Хан Ги Он в своем труде «Исследование истории образования» дает следующее определение. Образование — процесс формирования личности и средство для перестройки общества. Другими словами, с помощью образования мы можем сформировать желаемую личность с семейными и общественными ценностями, которая в будущем сможет внести свой вклад в развитие общества [10, с. 201].

Идея конфуцианского учения о всеобщем, необходимом всем воспитании была внутренне принята корейцами, что заметно отразилось на их стиле жизни. В период Чосон, когда конфуцианство стало государственной идеологией, воспитание было признано важной составляющей всей конфуцианской системы жизненных принципов.

Согласно конфуцианским традициям, любой человек находится в абсолютном повиновении у своих родителей всегда, а не до достижения совершеннолетия, как это было принято в Европе. Образ блудного сына едва ли мог возникнуть в странах конфуцианской цивилизации, ибо с точки зрения конфуцианской этики, блудный сын — это не несчастный человек, по неопытности и недомыслию допустивший трагическую ошибку, а мерзавец и негодяй, нарушивший главную и высшую этическую заповедь, которая требовала от корейца или японца беспрекословно исполнять повеления своих родителей, по возможности чаще находиться рядом с ними, оказывать им всякую заботу и помощь. В целом эта система ценностей сохраняется в Корее и в наши дни.

Корейский исследователь Хон Хыйю в работе, посвященной развитию образования в Корее, приводит фрагмент из «Летописи правления короля Тхэчжо» (1392–1398), где рассматривает понятие воспитания и отмечает, что оно призвано стать источником новых обычаев и нравов, что оно воспитывает талантливых людей.

Итак, для Конфуция цель воспитания — благородный муж, нравственно воспитанный, образованный, развитый умственно, физически, эстетически, сочета-

ющий в себе глубокие знания и должное поведение. Непременное условие воспитания — беспрекословное повиновение родителям, почитание семейных ценностей.

Соответственно, главная задача воспитания детей в Корее — это приучение их к беспредельному уважению и глубокому почитанию своих родителей и в особенности отца. Каждому ребенку с малых лет прежде всего внушают уважение к отцу. Малейшее неповиновение ему немедленно и строго наказывается. Иное дело — непослушание матери. Хотя дети обязаны чтить свою мать одинаково с отцом, в большинстве случаев ребенок часто проявляет непокорность по отношению к матери.

Итак, понятие воспитания и образования в педагогической науке Кореи рассматривается как единое целое.

Воспитание для обычного корейца отражает свойственное человеческому обществу объективное явление передачи общественно-исторического опыта от старшего поколения к младшему, формирования личности человека и подготовки его к участию в трудовой, культурной и общественной жизни.

Соответственно, в широком смысле понятие воспитания включает в себя семейные традиции, приучение к культу предков, к строгому соблюдению церемониала в семье и особенно к людям, к обществу. Прежде в простых крестьянских семьях конфуцианское образование часто этим и ограничивалось; в более зажиточных семьях детей учили грамоте, знанию письменных канонических сочинений.

Стоит так же сказать о том, что воспитание в узком смысле в рамках корейской педагогической науки рассматривается как специально организованная деятельность, призванная развить человеческий дух и сформировать полноценную личность. Программа обучения реализуется через образование и обозначает запланированное содержание образования, составляет его ядро и определяет качество и характер.

В узком смысле под понятием «программа обучения» понимают деятельность по разработке учебных программ с дальнейшим составлением расписания. Также под курсом обучения корейские исследователи понимают организацию деятельности по усвоению учащимися жизненного опыта и содержания самого учебного процесса.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что под данным термином корейские ученые понимают образовательную траекторию, которая помогает учителям выстраивать весь процесс обучения, соответствующий общим целям образования в Корее.

Литература

1. Ким Г.Н. Республика Корея. — Алматы: «Дайк-Пресс», 2010. — 589 с. 2. Янг Х. Дж. Образование в Республике Корея: статус, программы и методика обучения науке о земле: автореф. ... канд. педаг. наук. — СПб., 2000. — 26 с.
3. Education in Korea 2012–2013. Ministry of Education & Human Resources Development. Republic of Korea [Электронный документ] [2014]. URL: Режим доступа: http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1046947.
4. Лим Э.Х. Тенденции развития общеобразовательной школы Республика Корея: 1945–2005 гг.: дис. ... канд. пед. наук. — М., 2006. — 169 с.
5. Kwak Byong-sun. A Needs Assessment of Democratic Citizenship Education in the High Schools [Электронный документ] [2011] // Korean Educational Development Institute. Annual Report. Seoul. URL: Режим доступа: http://asiapoisk.com/people/Kim_Tae_Woo.
6. Чалая Е.В. Ценностные составляющие профессиональной педагогической подготовки учителей в Республике Корея // Вестник Томского государственного педагогического университета. — 2014. — № 4 (145). — С. 143–147.
7. Sang Heun Kim. John Dewey's ideas on authority and their signification for contemporary Korean schools: Dissertation. — 2011. — 150 p.
8. Сон Ин Су. Современная история образования Кореи. — Сеул: Изд-во университета Енсэ, 2013. — 346 с.
9. Чон Иль Хван, Лю Ёнг Сук. Знакомство с наукой об образовании. Сеул: Тонмунса, 2013. — 245 с.
10. Хан Ги Он. Исследование истории образования. — Сеул: Изд-во Сеульского университета, 2011. — 260 с.

References

1. Kim G.N. Republic Korea. — Almaty: «Dayk-Press», 2010. — 589 p.
2. Young H. Dzh. Education in the Republic Korea: status, programs and technique of training in science of the earth: abstract. ... cand. pedagog. sciences. — SPb., 2000. — 26 p.
3. Education in Korea 2012–2013. Ministry of Education & Human Resources Development. Republic of Korea [Электронный документ] [2014]. URL: Режим доступа: http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1046947.
4. Lim E. H. Tendencies of development of general education school of Republic Korea: 1945–2005: thesis. ... cand. ped. sciences. — M, 2006. — 169 p.
5. Kwak Byong-sun. A Needs Assessment of Democratic Citizenship Education in the High Schools [Электронный документ] [2011] // Korean Educational Development Institute. Annual Report. Seoul. URL: Режим доступа: http://asiapoisk.com/people/Kim_Tae_Woo.
6. Chalaya E. V. Valuable components of vocational pedagogical training of teachers in the Republic Korea//the Bulletin of Tomsk state pedagogical university. — 2014. — No. 4 (145). — Pp. 143–147.
7. Sang Heun Kim. John Dewey's ideas on authority and their signification for contemporary Korean schools: Dissertation. — 2011. — 150 p.
8. Son Ying Su. Modern history of formation of Korea. — Seoul: Publishing house of university Ense, 2013. — 346 p
9. Chong Il Hvan, Liu Yong Cuk. Acquaintance to science about education. Seoul: Tonmunsa, 2013. — 245 p.
10. Hang Gui On. Research of history of education. — Seoul: Publishing house of the Seoul university, 2011. — 260 p.