

Аванесов Эрнест Юрьевич

Кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры педагогики и психологии имени профессора А. Лалаяна

*Армянский государственный институт физической культуры
Армения, Ереван*

Avanesov Ernest Yuri

*Ph.D., lecturer in chair of pedagogy and psychology named professor
A. Lalayan*

*Armenian State Institute of Physical Culture of
Armenia, Yerevan*

КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КАК ПРЕДПОСЫЛКА ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ МЕТОДИКИ СПОРТИЗИРОВАННОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ АРМЕНИИ

WORKFORCE POTENTIAL AS A PREMISE FOR FUTHER DEVELOPMENT OF METHODOLOGY OF SPORT-ORIENTED PHYSICAL EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN OF ARMENIA

Аннотация. В статье рассмотрена проблема подготовки будущих специалистов по физической культуре к реализации спортивно ориентированного физического воспитания в нынешних условиях.

Ключевые слова: физическое воспитание, спортизация, реформирование, подготовка будущих кадров.

Summary. The article examines the issue of preparing future experts on physical education for implementing sport oriented physical training in current conditions.

Keywords: physical education, sport-oriented, reform, preparation of the future specialists.

В последние годы в сфере физической культуры происходит ряд реформирований процесса подготовка профессиональных кадров. На требования, предъявляемые к выпускнику высшей школы безусловно влияет сложная и многоаспектная социально-экономическая обстановка, которая типична как для многих мало развитых стран [18, с. 52–53]. Данная обстановка наблюдается также и процессе подготовки будущих кадров области физической культуры Республики Армения.

Анализ литературных источников выявил, что подавляющее большинство публикаций посвящено подготовке тренеров разных видов спорта [11, с. 35–39; 14, с. 43–45; 23, с. 212–213; 24, с. 52–56] или преподавателей физического воспитания для различных типов учебных заведений европейских стран [7, с. 39–51; 8, с. 106–107; 9, с. 56–57; 17, с. 54–57; 18, с. 52–53], а также Американского континента [4, с. 22–29; 5, с. 43–46; 19, с. 58–59]. Имеются так-

же попытки изучения опыта подготовки кадров для физкультурного движения в странах Юго-Восточной Азии [12, с. 41–44; 21, с. 76–81; 22, с. 38–41].

По результатам анализа литературных источников было выявлено, что даже в тех странах, где коем образом реализуется процесс спортивно направленного физического воспитания школьников, тем не менее отсутствуют технологии вузовской подготовки специалистов данной квалификации [3, с. 26–31; 13, с. 8–11; 16, 168 с.; 20, 147 с. и т.д.]. Данное обстоятельство дает основу для размышления о том, что в социальном заказе данной страны существует противоречие между специалистами спортивно направленного физического воспитания и организацией процесса их подготовки в вузе.

По мнению многих исследователей, учителя физической культуры нового поколения должны обладать не только высокими профессионально — педагогическими знаниями, умениями и навыками, но и раз-

витыми способностями к творческому осмыслению и освоению инновационных технологий, разрабатываемых и внедряемых в практику физического воспитания [15, с. 47–53]. Одним из таких направлений является технология спортивно ориентированного физического воспитания. Данная технология прошла апробацию и доказала свою эффективность в России [16, 168 с. и т.д.], частично применялась на Украине [6, с. 447].

Неоднократно доказано также эффективность методики спортизированной методики физического воспитания школьников Республики Армения [1, 24 с.; 2, с. 251–254 и т.д.].

Однако, дальнейший процесс распространения данной новаторской методики как за рубежом, так и в Армении неизбежно связан с кадровым потенциалом, подготовка которого особенно затруднена в рамках сложившейся системы высшего физкультурного образования особенно в странах постсоветского пространства.

Тем более, что заместитель Министра образования и науки РА выделяет, что «В области образования новаторская деятельность должна в основном осуществляться внедрением в систему образования таких технологий, которые в коей мере будут в состоянии решить основную задачу нового времени и обеспечат право на реализацию учебной деятельности соответственно способностей каждого обучающегося, поощрят и простимулируют эту деятельность, обеспечат наилучшие условия для свободного самовыражения школьников» [10, с. 4–12]. Эта точка зрения по нашему мнению имеет важное значение также в контексте подготовки будущих кадров области физической культуры нашей страны.

Некоторые зарубежные специалисты считают, что это обусловлено тем, что до сих пор в педагогическом процессе в вузе в основном используются традиционные методы обучения, которые не способствуют развитию аналитических и рефлексивных умений, а также творческих способностей выпускников, особенно востребуемых в процессе реализации спортивно ориентированного физического воспитания [20, 147 с.].

По данным собственных исследований было выявлено, что в большинстве школ города Еревана в ос-

новном есть возможность для реализации спортивно ориентированного физического воспитания на основе баскетбола, волейбола, футбола, гандбола, плавания, борьбы, карате, шахмат, гимнастики, атлетики и акробатики. В этой связи, учитывая материально-техническую насыщенность школ г. Еревана, предполагаем, что высшее физкультурное образование в Армении должно развиваться в первую очередь именно по этим видам спорта: по направлению подготовки специалистов реализующих процесс спортивно направленного физического воспитания школьников. Что касается уже работающих в данной сфере специалистов, то предполагаем, что в этом контексте их обучение должно осуществляться путем соответствующих курсов переквалификации.

Примером для этого может послужить организованный на базе факультета физической культуры Сургутского государственного университета специальный курс «Теория и методика построения учебно-тренировочного процесса в рамках спортивно направленного физического воспитания на основе лыжного спорта», который был направлен на вооружение будущих учителей физической культуры знаниями и практически умениями для эффективной организации данной новаторской методикой [20, 147 с.].

Таким образом становится ясным, что в зарубежных странах были единичные попытки организации процесса подготовки будущих специалистов по физической культуре к реализации спортивно ориентированного физического воспитания.

Можно констатировать, что как в ряде стран СНГ, так и в Республики Армении существует противоречие между социальным заказом общества на специалистов, обладающих готовностью к реализации спортивно ориентированного физического воспитания и недостаточной разработанностью технологий ее формирования в процессе обучения в вузе в целом. Обоснованная подготовка будущих специалистов физической культуры и спорта при отсутствии учебных программ и по другим причинам в нынешней системе высшего физкультурного образования довольно сложна.

Литература

1. Аванесов Э.Ю. Методика спортивно ориентированной двигательной подготовки школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. — Ереван, 2014. — 24 с. (на арм. языке).
2. Аванесов Э.Ю. Воспитывающая составляющая спортизированных уроков физической культуры школьников Армении / Сборник научных трудов XIX международного научного конгресса «Олимпийский спорт и спорт для всех», Ереван, 2015. — С. 251–254.
3. Бальсевич В.К. Физическая культура в школе: пути модернизации преподавания // Педагогика. — 2004. — № 1. — С. 26–31.
4. Баранов В.Н., Змеев С.Н. Подготовка физкультурных кадров в Республике Куба / Актуальные проблемы организации подготовки физкультурных кадров за рубежом/Сб. научн. тр. — Малаховка: МОГИФК, 1989. — С. 22–29.
5. Бомова Н.Б. Некоторые аспекты взаимодействия общественной практики, научного мышления и учебных планов (на примере США и Канады) // Теория и практика физической культуры. 1990, № 12. — С. 43–46.
6. Давыденко Е.В., Семенов В.П. Инновационные виды двигательной активности младших школьников и их влияние на уровень развития двигательных качеств // XIV Международный научный конгресс «Олимпийский спорт и спорт для всех»: тез. докл. / Нац. ун-т физ. воспитания и спорта Украины. — Киев. — 2010. — С. 447.
7. Дмитриак Т.В., Дивина Г.В. Организация спорта и физической рекреации и подготовка физкультурных кадров в Великобритании / Актуальные проблемы организаций подготовки физкультурных кадров за рубежом/Сб. научн. тр. — Малаховка: МОГИФК. 1989. — С. 39–51.
8. Ермаков А.Д., Метлушко О.С. Педагогика спорта в системе подготовки западногерманских физкультурных кадров / Система подготовки и повышения квалификации кадров по физической культуре и спорту: Тез. докл. — М.: Госкомспорт СССР, ЦОЛИФК, 1990. — С. 106–107.
9. Ивон А. Современная подготовка кадров по физическому воспитанию и спорту во Франции / Теория и практика физической культуры. 1986, № 7. — С. 56–57.
10. Интервью с заместителем министра ОН РА Мануком Мкртчяном // Педагогика, 2009, 5–6. — С. 4–12 (на арм. языке):
11. Каневец В.Г. Интенсивная подготовка тренеров в США. Актуальные проблемы организации подготовки физкультурных кадров за рубежом/ Сб. научн. тр. — Малаховка: МОГИФК, 1989. — С. 35–39.
12. Ким Чан Соб, Гониянц С.А. Система подготовки кадров для физкультурно-оздоровительной работы в Южной Корее // Теория и практика физ. культуры. — 1999. — № 7. — С. 41–44.
13. Кудинов А.А., Гордияш И.А. Инновационная организация учебного процесса по физической культуре учащихся среднего школьного возраста // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. — 2010. — № 4. — С. 8–11.
14. Кузин В.В., Кутепов М.Е. Опыт подготовки спортивных менеджеров в Университете Клода Бернара (Франция) // Теория и практика физической культуры. 1994, № 12. — С. 43–45.
15. Лубышева Л.И., Магин В.А. Концепция модернизации процесса профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту (авторский проект) // Теория и практика физической культуры. — 2003. — № 12. — С. 47–53.
16. Лубышева Л.И. Спортизация в общеобразовательной школе / под общ. ред. докт. пед. наук, профессора Л.И. Лубышевой. — М.: НИЦ «Теория и практика физической культуры и спорта». — 2009. — 168 с.
17. Москатова А.К. Высшее физкультурное образование в Бельгии // Теория и практика физической культуры. 1980, № 9. — С. 54–57.
18. Москатова А.К. Содержание подготовки физкультурных кадров в Югославии // Теория и практика физической культуры. 1988, № 8. — С. 52–53.
19. Моторин В.М. Подготовка специалистов физической культуры в университете Лок-Хейвен (США) // Теория и практика физической культуры. 1990, № 5. — С. 58–59.
20. Пешков А.А. Формирование готовности будущих специалистов по физической культуре к реализации спортивно ориентированного физического воспитания: дисс. ... канд. пед. наук. Сургут. — 2009. — 147 с.
21. Скрипник Г.М. Подготовка физкультурных кадров в Австралии и Индии в их взаимодействии с движением «Спорт для всех» / Актуальные проблемы организации подготовки физкультурных кадров за рубежом // Сб. научн. тр. — Малаховка: МОГИФК. 1989. — С. 76–81.
22. Скрипник Г.М. Подготовка физкультурных кадров в Китайской Народной Республике / Проблемы физической культуры и спорта на Дальнем Востоке: Сб. научн. тр. — Хабаровск: Хабаровский ГИФК, 1991. — С. 38–41.
23. Стенин Б.А. Опыт повышения квалификации физкультурных кадров в ГДР / Проблемы подготовки и повышения квалификации кадров по физической культуре и спорту в свете перестройки высшей школы: Тез. докл. — М.: Госкомспорт СССР, ЦОЛИФК, 1988. — С. 212–213.
24. Тулина Л.А. Некоторые особенности подготовки тренеров и преподавателей физвоспитания в системе высшего образования США (критический анализ) / Актуальные проблемы организации подготовки физкультурных кадров за рубежом: Сб. научн. тр. — Малаховка: МОГИФК. 1989. — С. 52–56.