

**Дружкова Дарья Александровна**

*магистрант факультета коррекционной педагогики*

**Щербак Светлана Геннадьевна,**

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик*

*Челябинский государственный педагогический университет*

## **СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (ОНР)**

**Р**азвитие словесно-логического мышления является новообразованием для детей старшего дошкольного возраста. Наличие элементов словесно-логического мышления, по мнению Я.Л. Коломинского, В.А. Крутецкого, становится необходимым условием успешного включения ребенка в новую систему отношений в процессе школьного обучения.

Словесно-логическое мышление представляет собой самый сложный вид мыслительной деятельности, так как оно оперирует не конкретными образами, а сложными отвлеченными понятиями, выраженными словами, отвлеченными мыслями, которые возникают на основе суждений, умозаключений и понятий, основано на рассуждении и доказательстве [4].

Мышление ребенка развивается в зависимости от овладения социальными средствами мышления, т.е. в зависимости от речи [1]. Исследования, проведенные под руководством Р.Е. Левиной, показали, что недостаточность мышления и других психических процессов у детей с нарушениями речи закономерно носит характер вторичной задержки развития.

Речевые нарушения у детей и особенности психического развития обуславливают специфичное развитие их мышления, памяти. Без специального обучения такие дети с трудом овладевают основными мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением (В.П. Глухов, Е.Ф. Соболевич, С.Н. Шаховская, Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова).

Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева отмечают, что словесно-логическое мышление детей с речевым недоразвитием несколько ниже возрастной нормы. [2].

Снижение речемыслительной деятельности детей с нарушениями речи проявляется в выборе лексико-грамматических средств передачи смысла высказывания, что затрудняет построение связного и последовательного высказывания [6].

С целью изучения особенностей словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного воз-

раста с общим недоразвитием речи III уровня нами был проведен констатирующий этап эксперимента. Было проведено обследование 30 детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня МБДОУ «ДС № 66 г. Челябинска» Тракторозаводского района с целью изучения состояния и особенностей словесно-логического мышления детей.

Анализируя полученные данные, мы увидели, что данная группа дошкольников неоднородна. У детей с общим недоразвитием речи III уровня отмечалась недостаточность развития словесно-логического мышления. Это проявлялось в некоторых особенностях: дети устанавливали сходство и различие между предметами и явлениями окружающего мира по несущественным признакам; классификацию предметов проводили по принципу конкретных ситуационных связей; были не сформированы многие обобщающие понятия. Однако дети, пользуясь оказываемой им помощью, могли переносить способы решения на аналогичные задания. Недостаточный уровень сформированности словесно-логического мышления у детей сочетался с несформированностью языковых средств общения.

У 17% детей (5) наблюдается средний уровень развития словесно-логического мышления, однако, это нижняя граница нормы. При выполнении задания они испытывали трудности в его выполнении, делали логичные выводы, но не «улавливали» логические ошибки в чужих рассуждениях

У 70% детей (21 ребенок) — уровень развития словесно-логического мышления ниже среднего: для выполнения задания детям требовалось много времени, постоянная помощь экспериментатора.

У 13% детей (4 ребёнка) наблюдается нелогичность в собственных рассуждениях, частые логические ошибки. Они не справлялись с предложенными заданиями; нуждались в постоянной помощи экспериментатора и неоднократном повторении инструкции и объяснении задания. Часто их выбор был случай-

ным, без проявления какого-либо интереса к предлагаемому заданию. Это соответствует низкому уровню развития словесно-логического мышления.

Итак, нами было выявлено, что развитие операций словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня может быть различно. Операции анализа, синтеза, сравнения, абстракции развиты недостаточно. Операции классификации, обобщения сформированы несколько лучше.

Было установлено, что при обобщении дети склонны выделять несущественный общий признак, потому что он находится на поверхности объекта, является его внешним признаком и его легко обнаружить. Например, при ответе на вопрос «Чем столб отличается от дерева?» — ребёнок отвечает «Столб электрический». (Лиза, 6 лет). Пять детей смогли выделить существенный признак, который имеет малозаметное внешнее проявление.

Задания, которые были сопряжены с рассуждениями, умозаключениями и опосредованными выводами вызвали у данного контингента дошкольников серьезные затруднения.

Это хорошо иллюстрируют ответы детей на вопрос по прочитанному тексту: «Папа купил сыну мороженое, положил его в карман куртки и забыл. Когда через час папа вспомнил о мороженом, его в кармане не оказалось. Куда оно делось?». Дети отвечали: «Сын съел... Нет, мама спрятала» (Илья К., 6 лет), «Выпало» (Саша Ч., 6 лет), «Мама в холодильник убрала» (Рафина Ш., 6 лет).

Испытуемые не смогли логично обосновывать свои суждения, с трудом устанавливали причинно-следственную зависимость. Например: на вопрос «Как мама догадалась, что ночью был дождь?» были по-

лучены следующие ответы. «Она взрослая. А они все знают» (Саша Ч., 6 лет). «Почувствовала» (Илья К.).

Мы отметили, что дети с общим недоразвитием речи III уровня не соблюдали временную последовательность в изложении своих мыслей, испытывали затруднения при описании предметов, обобщении явлений признаков. Ответы детей отличались бедностью, отрывочностью, нелогичностью их рассказов, пропуском важных смысловых звеньев.

В ходе исследования дети вели себя по-разному. Многие смущались, теребили одежду, сидели в напряженной позе, старались не смотреть на экспериментатора.

По результатам обследования мы выделили следующие особенности словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня: стереотипность, шаблонность мышления; отставание в среднем от детей с нормальной речью по большинству операций мышления; непонимание загадок, пословиц, малый запас обобщающих слов; трудности в установлении причинно-следственных связей, в формулировке сходства и различия предметов по существенным признакам; зависимость между уровнем речевых высказываний и уровнем мыслительной деятельности; сложности оперирования понятиями, вследствие непонимания значения слов, недоразвитие основных мыслительных операций.

Таким образом, полученные результаты обследования указывают на необходимость психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, в рамках которого осуществляется развитие словесно-логического мышления.

### Литература

1. Выготский, Л. С. Мышление и речь [Текст] / Л. С. Выготский. — М.: Лабиринт, 2007. — 305 с.
2. Жукова Н. С. и др. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников [Текст] / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. — М., 2012.
3. Немов, Р. С. Практическая психология [Текст] / Р. С. Немов. — М.: Владос, 2003. — 320 с.
4. Савенков, А. И. Развитие логического мышления 6–7 лет [Текст] / А. И. Савенков. — М.: Издательство: Академия развития, 2004. — 75 с.
5. Стребелева, Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии [Текст] / Е. А. Стребелева. — М.: ВЛАДОС, 2001. — 198 с.
6. Щербак, С. Г. Формирование устной монологической речи детей с минимальными дизартрическими расстройствами [Текст] / С. Г. Щербак // автореф. дисс. на соиск. канд. пед. наук — Москва, 2011. — С. 23.