

Кузава Ирина Борисовна

доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики.

Восточноевропейский национальный университет имени Леси Украинки

АВТОРСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

AVTORSKAYA THE CONCEPT OF INCLUSIVE EDUCATION PRESCHOOL CHILDREN VIOLATION OF THE PSYCHOPHYSICAL DEVELOPMENT

Аннотация. Исследованы теоретические вопросы инклюзивного образования дошкольников с нарушениями психофизического развития.

Ключевые слова: инклюзивное образование, нарушения психофизического развития, концепция инклюзии.

Summary. The theoretical aspects of inclusive education of preschool children with impaired mental and psychophysical development.

Key words: inclusive education, mental and psychophysical development violation, the concept of inclusion.

Актуальной проблемой развития современной образовательной системы является внедрение и реализация дошкольного инклюзивного образования. Ведь невозможно утверждать о реформировании одной составляющей системы образования, не обращая внимания на другую. Поэтому, стратегическим заданием изучения и реформирования специальной педагогики в Украине является понимание и осмысление общетеоретических подходов инклюзивного образования детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития. Ведь именно в дошкольном возрасте существует уникальная возможность преодоления последствий некоторых сенсорных или интеллектуальных нарушений, избегания формирования особой позиции в среде здоровых ровесников путём нормализации жизни ребёнка в семье и включение родителей в процесс (ре) абилитации.

Следует подчеркнуть, что именно в дошкольном возрасте у воспитанников не существует никаких предрассудков в отношении к своим сверстникам с нарушениями психофизического развития в социум. У них легко воспитывать отношение к физическим и психическим недостаткам, также как и к индивидуальным особенностям других людей (цвет глаз, волос, тембр голоса и т.п.). В сравнении с другими возрастными периодами дошкольный возраст обеспечивает общее развитие — основу для дальнейшего овладения

специальными знаниями и навыками. Поэтому можно утверждать, что дошкольное образование является оптимальным периодом включения воспитанников с нарушениями психофизического развития в общеобразовательную среду, поскольку в это время проще и быстрее формируется принятие разных личностных проявлений.

Призвание педагога заключается в создании условий для развития каждого воспитанника с учётом его индивидуальных познавательных возможностей. Практический опыт показал, что большинством дошкольных учебных учреждений разработаны практические методы, направленные на инклюзию, которые являются почвой для базовых образовательных программ. Ведь, как показывает практика, включение детей в общеобразовательную среду в дошкольном возрасте, способствует воспитанию молодого поколения с настоящим гуманным отношением к другим людям, в том числе с психофизическими нарушениями.

Проведенный нами анализ исследований дает возможность отметить, что дошкольный период рассматривается в контексте проблемы реформирования системы дошкольного образования в условиях инклюзии. В частности, учеными ближнего зарубежья (Е.Л. Гончарова, А.И. Кукушкина, Н.Н. Малофеев, А.С. Никольская, Т.В. Пелымская, А.В. Самсонова, Л.И. Солнцева, Т.А. Соловьева, С.М. Сорокоумова,

Е.А. Стребелева, Н.Д. Шматко и др.) разработаны и экспериментально апробированы комплексные программы ранней психолого-педагогической коррекции отклонений в развитии и на этой основе ранней инклюзии ребенка в социальную и общеобразовательную среду.

В контексте исследования заметим, что дошкольный возраст является не только значимым периодом в становлении ребенка как личности, но и имеет особую психологическую структуру, которая состоит в сопоставлении процессов созревания психических функций и возможностей воспитанников усваивать в процессе обучения и воспитания опыт старших поколений. Еще Л.С. Выготский утверждал о двух планах развития ребенка в дошкольном детстве — биологическом и культурном, — различия между которыми исчезают в процессе пребывания ребенка в специально созданных образовательных условиях [1, С. 105].

Общеизвестно, что воспитание и обучение охватывают весь спектр психических качеств ребенка. В то же время необходимо поддерживать и всесторонне развивать то, что является специфическим для дошкольного возраста, поскольку его уникальность неповторима.

Определенный интерес представляют исследования М.А. Монтессори, в которых период дошкольного детства является благоприятным для полноценного развития под влиянием обучения и воспитания. В частности, по мнению автора, дошкольник имеет много специфических качеств, помогающих ему активно воспринимать мир (повышенной способностью к восприятию, запоминание, сохранение информации, упорядочивание и творческого использования материала), реализовать личностный потенциал, а также обеспечивают полноценное физическое и духовное развитие [2]. При этом М.А. Монтессори утверждала, что возможности воспитанников в учебе безграничны, однако, имея от рождения определенные задатки, они могут развить их только в правильно организованной среде и общении со взрослыми.

О важности дошкольного периода в развитии ребенка утверждал и К.Д. Ушинский, который отмечал, что в первые 7–8 лет жизни память усваивает столько, сколько не усваивает за всю оставшуюся жизнь [9].

А.В. Запорожец указывал, что в процессе усвоения детьми социального опыта не только приобретаются определенные знания и умения, развиваются способности, но и происходит становление и формирование личности. Врожденные свойства организма создают предпосылки для формирования новых видов психической деятельности. Процесс созревания детского организма определяется не только генетической программой, но и условиями жизни [3]. То есть, по

утверждению ученого, совместное обучение дошкольников с разным уровнем психофизического развития позволяет лучше усвоить положительный и отрицательный опыт общения, который является очень важным для воспитания в них социальной устойчивости, выносливости и формирования личности.

Однако, существует ряд проблем внедрения дошкольного инклюзивного образования:

1) недостаточное количество сети специальных дошкольных учебных учреждений (групп) по месту жительства детей с нарушениями психофизического развития;

2) недостаточное обеспечение соответствующими квалифицированными кадрами в области инклюзивного образования;

3) неготовность общеобразовательных дошкольных учебных учреждений к инклюзивному образованию (психологическая и профессиональная неготовность педагогов к восприятию и работе с детьми с психофизическими нарушениями, отсутствие материально-технического оборудования и т.п.);

4) отсутствие программно-методического обеспечения дошкольного инклюзивного образования дошкольников;

5) недостаточная консолидация усилий специалистов, родителей, ученых в области организации медико-психолого-педагогического сопровождения дошкольников с психофизическими нарушениями;

6) наличие межведомственных барьеров при организации инклюзивного обучения и воспитания дошкольников;

7) мониторинг результатов совместного обучения детей, нуждающихся в коррекции психофизического развития, со здоровыми сверстниками;

8) отсутствие системы ранней диагностики и комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения.

Отсутствие концепции дошкольного инклюзивного образования, с одной стороны, выраженная потребность общества в его эффективно действующей системе, а также недостаточная разработанность её теоретико-методологического обоснования и научно-методического обеспечения — с другой, обеспечение всем воспитанникам равных прав, условий и стартовых возможностей для получения дошкольного образования и отсутствие разработанных методик инклюзивного обучения; важность подготовки специалистов по работе с воспитанниками с нарушениями психофизического развития, и их семьями, а также ментальной и психолого-педагогической неготовностью педагогических кадров к эффективной практической реализации указанного процесса, с другой, побудили нас к разработке основных теоретических

положений, которые в дальнейшем станут основой для определения концептуальных основ и создания модели дошкольного инклюзивного образования.

Поэтому теоретико-методологическая концепция нашего исследования была построена на идеях ценности и уникальности дошкольного периода детства. Попутно отметим, что данная проблема не была предметом теоретического анализа.

Теоретическими истоками исходных положений созданной концепции инклюзивного образования дошкольников с психофизическими нарушениями стали:

1) дефектологические учения об общих и специфических закономерностях развития детей в норме и при различных видах психического дизонтогенеза (Вит. И. Бондарь, Л. С. Выготский, В. М. Синёв, Л. И. Фомичева, М. К. Шеремет);

2) философские и социокультурные основы (С. В. Алехина, Н. М. Назарова, М. М. Семаго, П. В. Романов, Е. Р. Ярская-Смирнова), а также общетеоретические проблемы дошкольного инклюзивного образования детей с нарушениями психофизического развития (Вит. И. Бондарь, Н. В. Борисова, Л. В. Чертополох, И. В. Дмитриева, В. В. Засенко, Т. Г. Зубарева, Л. В. Косикова, М. М. Малофеев, С. П. Миронова, Т. В. Сак, М. Синев, Е. П. Синева, Т. А. Соловьева, С. М. Сорокумова, И. Н. Хафизуллина, М. К. Шеремет, Л. Г. Шипицина, Н. Д. Шматко, Л. И. Фомичева и др.);

3) результаты обобщения отечественного и зарубежного опыта значимости раннего и дошкольного возраста в формировании личности ребенка и удовлетворение его социогенных потребностей как условия интеллектуального развития и успешного включения в общество (Вит. И. Бондарь, А. В. Беленькая, Е. В. Мартыничук, В. М. Синёв, В. В. Тарасун, Л. И. Фомичёва, М. К. Шеремет, Д. И. Шульженко и др.) и применение на этой основе коррекционно-развивающих методик (технологий) в работе с детьми с разным уровнем психофизического развития.

В контексте исследования закономерно возникает потребность уточнения прежде всего таких ключевых категорий как «концепция», «методология», «теория», «интеграция», «инклюзия».

В своих исследованиях *концепцию* (с лат. — *восприятие*) рассматриваем как систему взглядов на определенное явление; способ понимания, толкования каких-то явлений, основополагающая идея теории, общий ее замысел [4].

Методология (с греч. *methodos* — путь исследования и *logos* — учение) — это система наиболее общих принципов, форм и методов научного познания [4, С. 30]. Главной ее особенностью является эвристический характер, то есть способность обеспечить появление новых идей в конкретных проблемных ситуациях.

Существует мнение (Н. Д. Дементьева, К. И. Холостова), что в теоретико-методологическом смысле любое лицо имеет определенные отклонения от среднестатистической нормы и благодаря этому явлению является самостоятельной, отличной от других личностью. Каждый индивид владеет теми или иными особыми потребностями, к которым общество должно приспособлять свои внешние условия. Вся социальная жизнь организуется как непрерывный процесс компромиссов в организации функционирования между личностью и социумом, индивидом, группой и обществом. При этом уважение прав личности предполагает в то же время признание прав общественной общности [10, С. 37].

Вполне правомерно утверждать, что по методологии, как основе практических преобразований, должны возникнуть новые методы и формы организации учебно-воспитательного процесса, принципиальные изменения в построении системы сопровождения ребенка с психофизическими нарушениями, которые создадут условия для его перехода от основной концепции ретрансляции человеческого опыта к идее создания личности как носителя культуры и общечеловеческих ценностей.

Теория (с греч. *teoria* — рассмотрение, исследование) — система возможных научных знаний об определенной совокупности предметов, которая описывает, объясняет и предусматривает явления определенной области реальной действительности [4, С. 187].

Теоретические основы инклюзивного образования отражены в трудах зарубежных (Д. Е. Гарнер, Д. А. Дайсон, М. Д. Кинг-Сирс, П. В. Миттлер, Д. Д. Леско, М. Б. Уилл) и отечественных ученых (Л. Г. Чертополох, Вит. И. Бондарь, А. А. Колупаева, В. М. Синев и др.). Все они утверждают о том, что философия инклюзивного образования основывается на убеждениях в необходимости изменения образовательной парадигмы — реформировании двух традиционных систем (специальной и общеобразовательной) путем их объединения в единую систему, ответственности семьи в обеспечении права ребенка с психофизическими нарушениями на образование и развитие, роли общественных организаций, преодолении стереотипов и формировании толерантности.

Правомерность нашей исследовательской позиции подтверждается тем, что в современной педагогической теории практически отсутствуют исследования, посвященные системному рассмотрению проблемы дошкольного инклюзивного образования детей с нарушениями психофизического развития.

Парадигма (греч. — пример, образец) — система основных научных достижений (теорий, методов), по примеру которых организуется исследовательская

практика ученых в данной области знаний в определенный исторический период. Парадигма является моделью, теорией, образцом для решения исследовательских задач [6, С. 144–145].

Нам представляется обоснованным утверждение В.И. Стражева о том, что в основе образовательной парадигмы лежит переход к новым образовательным технологиям, направленных на:

а) детскую личность, ее творчество, развитие умения самостоятельно добывать знания;

б) изменение отношения между воспитателем и воспитанником, то есть когда педагог выступает не посредником между ребенком и знаниями, а является ее наставником, советником, высшим авторитетом;

в) изменений отношения между ребенком и образовательным учреждением, который является важной жизненной опорой, фундаментом для дальнейшей жизни [8, С. 255].

Поэтому в своем исследовании мы используем понятие «парадигма» как более строгое и емкое против понятий «система», «подход», «концепция». Термин «парадигма» ориентирует специалистов на осознание основных установок своей науки и означает зрелость научно-педагогической и философской мысли. Действительно, осознание парадигмы всегда является показателем зрелости науки.

Мы исходим из того, что особенностями дошкольного возраста является интенсивный рост и развитие организма детей, морфологическое и функциональное совершенствование его органов и систем, формирования личности ребенка и высокая чувствительность к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды (А. В. Бердник, В. И. Берзинь, А. Н. Лукьянова, Н. С. Полька, А. М. Сердюк и др.). Кроме того, существует мнение (А. М. Джуриная), что степень функциональной зрелости организма детей дошкольного возраста обуславливает их дальнейшее развитие, состояние здоровья и успешность обучения в школе.

Конструктивной для нас является позиция С. Е. Кулачкивской о существенной особенности дошкольного периода детства, которая заключается в обеспечении общего развития ребенка и выступает базой для вступления в дальнейшем специальных знаний, умений и навыков в усвоении различных видов деятельности [7, С. 4]. В частности, автор утверждает, что дошкольное детство является периодом интенсивного развития речевого общения ребенка с окружающим миром, расцвета образных форм обучения

(усвоения сенсорных эталонов, развития перцептивных действий, создания наглядных образов и т.д.), которые являются основой для развития способности ребенка к творчеству, становления первичного мировоззрения, осознание своего «Я» и т.п. [7, С. 5].

Доказано, что именно в детстве у человека закладываются навыки социального общения, которые играют особенно важную роль в жизни лиц с психофизическими нарушениями. Однако, как показывает практика, родители таких детей ограничивают их в общении со здоровыми сверстниками, считая, что в детском саду за ними не будет осуществляться надлежащая забота и уход. В контексте исследования заметим, что общение воспитанников с разным уровнем психофизического развития даст возможность каждому наладить контакты с окружающим миром и будет способствовать формированию активной жизненной позиции и т.п.

Как уже отмечалось, дошкольный возраст имеет важное значение для формирования личности ребенка, универсальной формой которого является игровая деятельность, способствует развитию его познавательных процессов, речи, общения, поведения. В процессе игровой деятельности происходит усвоение основных правил и норм социального поведения.

Однако, среди причин недооценки благоприятного возрастного периода для развития познавательных процессов, свойств личности и т.д., определяющих дальнейшее развитие ребенка в целом, является неразработанность мультидисциплинарного (медицинского, психологического, педагогического, физиологического) подхода к изучению нарушений, анализ их диагностического и развивающего инструментария, коррекционных программ и психолого-педагогических технологий реализации, неподготовленность специалистов, способных их эффективно реализовать, неосведомленность членов семьи о средствах раннего педагогического вмешательства и социализации таких детей в микросоциум.

Резюмируя вышеизложенное, вполне правомерно утверждать, что концепция дошкольного инклюзивного образования должна быть направлена на перенос теорий, правил обучения лиц с психофизическими нарушениями по их здоровых сверстников. Изменения здесь происходят на уровне отношения к ним, стратегии образовательной политики и сотрудничества в коллективе.

Литература

1. Выготский Л. С. К психологии и педагогике детской дефективности / Основы дефектологии. — СПб.: М.: Изд-во «ЛАНЬ», 2003. — С. 101–106.
2. Монтессори М. Значения среды в воспитании [пер. с итал. К. Памфиловой] / Мария Монтессори // Русская школа за рубежом. — Прага, 1926. — Книга 17. — С. 419–424.
3. Запорожец А. В. Избранные психологические труды: В 2-х т. Т. I. Психическое развитие ребенка. — М.: Педагогика, 1986. — 320 с.
4. Кузава І. Б. Теоретико-методологічні аспекти інклюзивної освіти дітей дошкільного віку, які потребують корекції психофізичного розвитку / І. Б. Кузава // Педагогічний пошук. — Луцьк, 2012. — № 1 (73). — С. 21–23.
5. Кузава І. Б. Моделі розвитку інклюзивної освіти: теоретичний аспект / І. Б. Кузава // Збірник наукових праць «Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології». — Суми, 2013. — № 1 (27). — С. 380–388.
6. Кузава І. Б. Технологии инклюзивного образования дошкольников, нуждающихся в коррекции психофизического развития: сборник материалов II Международной научно-практической конференции: практика, исследования, методология», (Москва, 26–28 июня 2013 г.). — М.: ООО «Буки Веди», 2013. — С. 646–650.
7. Кулачківська С. Є. Психічний розвиток дошкільника в інноваційних системах виховання // Реалізація інноваційної практики в дошкільному навчальному закладі: психологічний аспект. / Заг. ред. Максименка С. Д., Кулачківської С. Є. — Запоріжжя: ТОВ «ЛПКС» ЛТД, 2004. — С. 10–23.
8. Стражев В. И. Образование и наука в современном обществе / В. И. Стражев. — Минск: БГУ, 2004. — 255 с.
9. Ушинский К. Д. Педагогические сочинения: В 6-ти тт. / Константин Дмитриевич Ушинский. — М., 1988.
10. Холостова Е. И., Дементьева Н. Ф. Социальная реабилитация: учеб. пособие. — М.: Изд-торгов. Корпорация «Дашков и Ко», 2006. — 340 с.