

Алиева Зайнаб Камильевна*магистрантка Дагестанского педагогического университета***Муталимова А. М.***кандидат психологических наук, доцент Дагестанского педагогического университета***Aliyev Zainab Kamilevna***Master of 1 year of training Dagestan Pedagogical University***ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ СТРАХОВ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА****PSYCHOLOGICAL CORRECTION FEARS IN PRESCHOOL CHILDREN**

Аннотация. В статье проанализированы теоретические вопросы психологической коррекции страхов у детей дошкольного возраста, предложен методический арсенал диагностики.

Ключевые слова: страх, психология страха, дошкольный возраст.

Abstract. The theoretical problems of formation of psychological correction fears in preschool children.

Keywords: fear, fear psychology, preschool age.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что психологическое здоровье дошкольника зависит от различных факторов, подвержен разнообразным неблагоприятным воздействиям. Страх считается наиболее опасной из всех эмоций. Саму проблему страха мало используют в литературе, а хуже всего даже в самой практике дошкольного учреждения. Своевременный тест на тревожность еще в детском саду поможет преодолеть страх в самосознании. В дошкольном возрасте присутствует сильная зависимость к взрослым. Нервозность взрослых влияет на число страхов дошкольника, этим самым у дошкольника меняются мотивы поведения, отношение к окружающему (ко всему). Чаще всего страхи возникают по вине самих родителей (как опека, так и наоборот). Проблема современного общества — воспитание, развитие, совершенствование дошкольника и в межличностных отношениях повысить его статус. Этим занимается система образования, также возникает проблема проявления у дошкольника такого психологического механизма, как страх, непонимание в окружении и многое другое. В настоящее время много дошкольников с тревожностью, страхами. Страх является основой психологических трудностей, часто нарушается развитие дошкольника. Обнаружив причину страха и найдя ее основу развития возможно помочь искоренить ее у дошкольников. В последние годы интерес российских психологов к изучению страхов увеличился, так как сильно изменилось само общество. Наша страна в узкой степени исследует страхи. Теме страхов посвящены теоретические исследования известных отечественных и зарубежных психологов

В. В. Столина, Дж. Ман, Л. С. Выготского, В. С. Мухиной, Л. Ф. Обуховой, А. А. Цахаевой. Проблема страхов у детей дошкольного возраста находит отражение в работах А. И. Захарова «Дневные и ночные страхи у детей», «Как помочь нашим детям избавиться от страхов», А. М. Прихожан «Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика». Но данная проблема в настоящее время остается малоизученной, что остановило на выборе данной темы статьи. Каждый испытывал беспокойство, тревогу, страх, радость, восхищение, гнев, удивление, печаль. Но если сильно поддаваться страху, меняется поведение. Страх всегда имеет ввиду переживание реальной или воображаемой опасности. Страх как прямое (заикленное) отражение в сознании человека конкретной угрозы для счастья его жизни.

Захаров А. И. делит страхи на типы: внешние страхи, конкретные страхи, символические страхи, устойчивые, болезненно заостренные и внушенные детские страхи. [3]. Невротические и возрастные [5]. Возрастные страхи у чувствительных детей. Есть страхи, которые связаны с социально-возрастным развитием дошкольника, а есть которые связаны с саморазвитием. Для того чтобы избавиться от страхов, надо знать, что такое страх, его функции, развитие и причину. Страх возникает на основании нервной деятельности и ее типологических свойств (чувства, впечатления). Причиной страха также считается ситуация и события. Стимулами страха считается незнакомость, одиночество и т.д. Боулби, чтобы объединить разные формы поведения в поведенческий синдром страха, предложил некоторые основания:

а) многие проявления страха могут возникать последовательно;

б) события, вызывают как одну так и другие;

в) многие выполняют единую биологическую функцию защиты. [5]

Страх делится на 4 категории: интенсивность, новизна, эволюционно выработанные сигналы опасности, причины, возникающие в социальном воздействии. По Кагану причинами страха являются: расхождение не ассимилированное; предвидеть не желаемое; непредсказуемость; между поведением и взглядами признание несоответствия; между взглядами признание диссонанса.[2] «Непредсказуемое освобождение от сильного страха, если неполное к возбуждению, если оно полное, приводит к радости» (есть связь между радостью и горем). У дошкольника преобладают инстинктивные страхи, связанные с инстинктом самосохранения.[1] Инстинктивные страхи — это вид эмоционального страха. Устойчивое состояние страха — постоянно присутствует у дошкольника. Присутствуют 4 причины возникновения и развития страха, такие как: слабая нервная система; долгая стрессовая ситуация; внутри-личностная сущность; взаимоотношения с особозначимыми людьми. У дошкольных страхов есть две особенности: Первая — каждый период дошкольного детства связан со страхом. (в 4 года-страх к темноте и сказочным персонажам, в 5 лет- страх к животным, в 6 лет- страх родительских наказаний, в 7 лет- переход в школу) Второй — динамичность. возобновляется (переходит) с одного в другой, с учетом возраста. Таким образом, могу отметить, в разных

источниках литературы присутствуют разнообразные понятия «состояние страха». Понятие «страх» надо отличать от понятия «тревога», много мнений по этому поводу, например разграничение страха от тревоги зависит от какой характера несет за собой угроза (без основания — это тревога).

Есть факторы, которые формируют страх дошкольника- это отношения со сверстниками и в семье. Можно сказать, у дошкольников страх и тревожность возникает вследствие потребности в надежности, защиты от близких. В исследованиях А. И. Захарова, Е. В. Новиковой и других ученых было указано, что решающая роль принадлежит семье, от домашней атмосферы будет зависеть, как нервная система так и здоровье ребенка. Любить и уважать детей — одно из важных условий их благополучного развития. [4]

Корректировать страхи в дошкольном возрасте можно если узнать природу страха и ее место в личности дошкольника, а также путем: психологически грамотных учебно-воспитательных процессов; рекомендаций родителям, психологами, социальными педагогами для развития ясной картины развития ребенка, психологам в ДОУ для консультирования и уменьшения количества страхов детей.

Работа психолога с детскими страхами уменьшает негативность на общее развитие ребенка. К сожалению, нет определенного метода воздействия работы со страхами. Данную коррекционную работу лучше всего проводить при комплексном воздействии различных терапевтических работ: арт-терапия, музыкотерапия, денстерапия и многие другие.

Список использованной литературы

1. Аминова Д. К., Цахаева А. А. Онтогенез организации адаптивного поведения личности // Успехи современной науки. 2016. № 4. Том. 4. С. 50–53.
2. Захаров А. И. Неврозы у детей. — СПб.: Дельта, 1996. — С 163.
3. Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребёнка: Книга для воспитателей детского сада и родителей. 2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 1993. — С 192.
4. Спиваковская Алла «Психотерапия: игра, детство, семья». Том 2. — М.: Изд-во ЭКСМО — Пресс, 2000. — С 286.
5. Цахаева, А. А. Реализация психологического ресурса адаптивного поведения в процессе развития личности / А. А. Цахаева, У. К. Аминов, Д. К. Аминова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета, Сер.: Психолого-педагогические науки. — 2014. — № 3. — С. 33–36.
6. Цахаева, А. А. Развитие адаптивного поведения в образовательном этнопространстве // диссертация на соискание ученой степени доктора психологических наук / Дагестанский государственный педагогический университет. Махачкала, 2002. — 508 с.
7. Цахаева А. А. Профессиональная рефлексия как механизм экономии психических сил через распространение трансцендентального опыта/ А. А. Цахаева, У. К. Аминов, Д. К. Аминова [Электронный ресурс] // Прикладная психология и психоанализ: электрон. науч. журн. 2014. N3. URL: <http://ppip.idnk.ru>
8. Цахаева А. А. Основы психолингвистики [Текст] / Д. К. Аминова, А. А. Цахаева. — Махачкала: ДГПУ. 2014. 342 с.
9. Цахаева А. А., Аминова Д. К., Аминов У. К. Паттернизация ценностных конструктов личности как предмет научной рефлексии // Успехи современной науки и образования. 2016. № 4. Том 3. С. 16–20.
10. Цахаева А. А., Газиева А. М., Аминов У. К. Методологическая база исследования психологии возникновения ценностей личности // Успехи современной науки и образования. 2016. № 4. Том 3. С. 24–27.
11. Цахаева А. А., Сиражудинова Р. Р., Аминова Д. К. Паттерны реального и виртуального мира в сознании личности // Успехи современной науки и образования. 2016. № 4. Том 3. С. 32–35.