

Азимов Нурилло Шукуллаевич

Старший преподаватель, канд. психологических наук

кафедры «педагогика — психологии и образовательного менеджмента»

Ташкентского городского института переподготовки и повышения квалификации работников народного образования

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема профессиональной ориентации младших школьников в учебном процессе. Система мероприятий профориентационных работ.

Ключевые слова: профориентация, личность, профессия, процесс, самоопределения.

Профориентация — это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессий, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям [1; с. 429].

Профориентационная работа в школе, непосредственное участие школьников в общественно полезной деятельности, производительном труде помогают им изучить свои интересы, склонности и выбрать самостоятельно профессию [2; с. 3].

Профессиональная ориентация — это не выбор школьником профессии, одной на всю жизнь, а формирование у него готовности к профессиональному самоопределению, активизация внутренних ресурсов его личности с тем, чтобы, включаясь в профессиональную деятельность, человек мог в полной мере реализовывать себя в ней.

Профессиональная ориентация составляет систему совместных мероприятий школы, родителей, внешкольных учреждений, производственных коллективов и общественности по оказанию помощи учащимся в выборе сферы труда и профессии в соответствии с призванием личности и потребностями общества в квалифицированных кадрах.

Задачи профориентационной работы в школе следующие:

1. Расширение представлений учащихся об отраслях и профессиях, о требованиях к кадрам в условиях научно-технического прогресса и рыночных отношений, о потребностях в работниках местных предприятий, бизнесе, учреждений и учебных заведений.

2. Убеждение в необходимости развития способностей, необходимых для получения избираемой профессии, с учетом потребностей общества в кадрах.

3. Практическая подготовка учащихся к выбору сферы труда и профессии, развитие творческих способностей каждой личности.

4. Дифференцированная помощь учащимся в профессиональном самоопределении в зависимости от интересов, склонностей и способностей, состояния здоровья, пола и возраста и других индивидуальных особенностей школьников [3; с. 34].

Для решения данных задач школа располагает огромными возможностями. Прежде всего, это возможности учебного процесса (развитие интересов, способностей детей в процессе образования), расширение знаний о профессиях на уроках технологии, организация спецкурсов по профориентации, специально организованные внеклассные мероприятия профориентационной направленности, совместная работа с психологом по выявлению интересов, способностей детей и т.д.

Управление профориентацией может осуществляться только через процесс развития профессионального самоопределения личности, которая выступает в качестве объекта управления и субъекта своего профессионального самоопределения.

Младший школьный возраст — важный этап профессиональной подготовки учащихся к выбору профессии.

У детей этого классов актуализируется предметно-практическая познавательная деятельность, которая является ведущей на этом возрастном этапе жизнедеятельности. Им следует давать систематизированные знания о народном хозяйстве, мире профессий, формировать у них мотивы трудовой деятельности [3; с. 48–49].

Основная цель работы в данном направлении формирование у детей представлений о различных сторонах профессий, понимания роли труда в жизни

человека и общества, развитие интереса к профессиям родителей и наиболее распространенным профессиям ближайшего окружения. Возрастные особенности младших школьников требуют использования специальных методов и приемов работы по профессиональной ориентации детей.

Профессиональная ориентация младших школьников представляет собой формирование в сознании ребенка разнообразных представлений о мире труда и профессий, воспитание у детей уважительного отношения к труду, бережного отношения к результатам труда, понимания значимости труда для жизни общества. [4; с. 34–35].

На повышение уровня сформированности продуктивного опыта младших школьников в подготовке к выбору профессии оказывали влияние:

- использование в процессе обучения методики разноуровневых заданий, что способствовало формированию у учащихся ценности учебной деятельности, нацеливало на преобразование их прошлого опыта, развивало во взаимосвязи мотивационно-ценностное отношение школьников к образу «Я» и трудовой деятельности;
- применение на уроках чтения при изучении произведений о труде приема сравнения образа «Я» с образами героев литературных произведений, что обеспечивало формирование ценностного отношения школьника к самому себе;

- применение метода контент-анализа при анализе сочинений учащихся «Моя будущая профессия», позволяющего выявить содержательную характеристику мотивационной сферы личности как субъекта будущей профессиональной деятельности;
- обогащение коллективной профориентационной деятельности школьников созданием ими общественно ценного продукта, что обеспечивало приобретение практического трудового опыта;
- использование игровых средств — занятий курса «В Океане профессий», профориентационных игр, профессиональных мини-проб способствовало включению школьников в рефлексивную деятельность, актуализировало проблему подготовки к выбору профессии на пропедевтическом этапе профессионального самоопределения.

Для младшего школьника характерен высокий уровень любознательности, учитель, взрослые пользуются у него большим авторитетом. Младший школьник эмоционально реагирует на все новое, легко подвергается влиянию внешних обстоятельств. Он с желанием выполняет трудовые поручения, стремится к активной деятельности. Следовательно, учитель начальной школы должен отбирать те формы и методы профориентационной работы, которые в наибольшей степени соответствуют психологическим особенностям учащихся младшего возраста, вносить в них элементы игры, романтики, творчества. [4; с. 34–35]

Список литературы

1. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология [Текст] / Л. Д. Столяренко. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. — 544 с.
2. Школа и выбор профессии / под ред. В. А. Полякова, С. Н. Чистяковой, Г. Г. Агаповой. — М.: Педагогика, 1987. — 176 с.
3. Профессиональное самоопределение молодежи: [Научное сообщение сотрудников института профессионального самоуправления молодежи РАО] // Педагогика. — 1993. — № 5. — С. 33–36.
4. Степаненков, Н. К. Педагогика [Текст] / Н. К. Степаненков. — Минск, 1998. — 448 с.