

Филимонова Ирина Афанасиевна

*аспирант кафедры профессионального образования и технологий по профилям,
Уманский государственный педагогический университет имени Павла Тычины*

Filimonova Irina Afanasievna

*Student of vocational education and technologies on profiles
Uman State Pedagogical University named after Pavlo Tychnyna*

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ-ТЕХНОЛОГОВ ПИЩЕВОЙ ОТРАСЛИ

KEY COMPONENTS OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE SPECIALISTS-TECHNOLOGISTS FOOD INDUSTRY

Аннотация. В статье проведен анализ проблемы перехода к компетентностному подходу в подготовке бакалавров пищевой отрасли в педагогической теории и практике. Осуществлен мониторинг исследований, раскрывающих содержание профессиональной компетентности будущих специалистов. Обосновано структуру профессиональной компетентности в контексте инженерно-педагогического образования.

Ключевые слова: компетентностный подход, компетентность, профессиональная компетентность, специалист-технолог пищевой отрасли.

Annotation. The article analyzes the problems of transition to a competence-based approach in the preparation of bachelors of the food industry in the pedagogical theory and practice. By monitoring studies that reveal the content of the professional competence of future professionals. Grounded structure of professional competence in the context of engineering and teacher education.

Key words: competence approach, competence, professional competence, specialist technician food industry.

Современность ставит перед образованием проблему выработки способов гармоничного сочетания интересов личности и общества при выборе образовательных стратегий. Как указывается в Национальной стратегии развития образования в Украине на 2012–2021 гг., формирование и развитие специалиста, социально зрелой личности, гражданина Украины и мира возможно при условии создания эффективной целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования [1].

Именно компетентностный подход обеспечивает формирование профессиональной компетентности будущего специалиста, является показателем сформированности профессионально необходимых знаний, умений, навыков, качеств, ценностей и опыта самостоятельной и поисково-исследовательской работы.

Необходимость внедрения компетентностного подхода объясняется еще и тем, что традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков при изучении отдельных учебных предметов, все больше отстает от современных требований. Противоречия между качеством подготовки выпускников и запросами работодателей становятся все острее. При этом большие претензии предъявляются именно к практической составляющей образования. Для изменения ситуации необходимо инновационное пространство, способное сформировать учреждение профессионального образования нового формата [2, с. 118].

Анализ последних публикаций. В последнее время вопрос профессиональной компетентности педагогических работников находится в центре внимания исследователей. Сущность, структура, значение компетентностного подхода в системе современного образования подробно освещены в работах многих

ученых: Н. Бирик, И. Зимней, Т. Майбороды, О. Овчарук, Е. Пометун, А. Хуторского и др. Проблемы формирования профессиональной компетентности специалистов пищевой отрасли изложены в научных исследованиях Е. Коваленко, Т. Лазаревой, П. Лузана, Н. Недосековой, Н. Сычевской, Л. Тархан, А. Щербак и др. Однако, несмотря на увеличение количества научных публикаций по проблемам компетентного подхода, понятийный аппарат, характеризующий суть этого подхода в профессиональном образовании, еще недостаточно обоснован. Отсутствуют научно-методические разработки, касающиеся особенностей формирования профессиональной компетентности будущих специалистов-технологов пищевой отрасли в высших учебных педагогических заведениях, преподаватели которых не всегда представляют, как можно реализовать компетентностный подход в обучении.

Целью статьи является анализ взглядов на содержание и структуру профессиональной компетентности, обоснование педагогической составляющей в структуре профессиональной компетентности будущих специалистов-технологов пищевой отрасли.

Изложение основного материала. В Украине понятие компетентностный подход и ключевые компетенции получили распространение сравнительно недавно в связи с дискуссиями о проблемах и пути модернизации украинского образования. Обращение к этим понятиям связано со стремлением определить необходимые изменения в образовании, обусловленные изменениями, происходящими в обществе [2, с. 119].

Сейчас существует противоречие между требованиями стратегии модернизации образования путем применения компетентностного подхода и недостаточной осведомленностью преподавателей методологии и методики его внедрения в учебный процесс высших педагогических учебных заведений.

В современной научно-педагогической литературе усугубляются дискуссии по поводу трактовки профессиональной компетентности как педагогической категории. Понятие компетентности ученые определяют как способность человека квалифицированно действовать, выполнять задания или работу. При этом компетентность включает набор знаний, навыков и отношений, позволяющих личности эффективно действовать в профессиональной области или определенной деятельности.

Для начала определимся с научными подходами к пониманию профессиональной компетентности педагога в общем и специалиста-технолога пищевой отрасли в частности.

В Энциклопедии образования профессиональная компетентность рассматривается как интегративная характеристика деловых и личностных качеств специ-

алиста, отражающая уровень знаний, умений, опыта, достаточных для достижения цели по определенному виду профессиональной деятельности, а также моральную позицию специалиста [3, с. 722].

Как отмечает И. Зимняя, профессиональные компетентности формируются в образовательном процессе в соответствии со спецификой и задачами профессии и характеризуются пятикомпонентной структурой: знания, опыт применения, ценностные отношения, регуляция, готовность [4, с. 15–16].

По мнению А. Марковой, профессиональная компетентность — это психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно, это способность и умение человека выполнять определенные трудовые функции, которые проявляются в результатах его труда [5, с. 34].

В. Синенко трактует профессиональную компетентность как интегрирование соответственного уровня его профессиональных знаний, умений, навыков, личностных качеств, проявляющихся в результате деятельности.

Неоднозначные мнения ученых и к структуре профессиональной компетентности. Так А. Лебедева в структуре профессиональной компетентности выделяет: научно-теоретическую компетентность; методическую компетентность; психолого-педагогическую компетентность; профессиональную позицию учителя.

Н. Бутенко в структуре профессионально-педагогической компетентности предлагает различать следующие компоненты: гуманно-личностная ориентация (соответствует принципу соответствия деятельности природе человека, помогает удержать цели, содержание и результаты педагогических воздействий в пределах взаимодействия с человеческой чертой); системность видения (позволяет правильно построить структуру методов, конструировать методики, грамотно использовать технологии); технологичность (гарантирует высокую производительность действий и ориентацию на безусловное достижение запланированного результата); способность взаимодействовать со своим и чужим педагогическим опытом (становится источником критериальной информации о правильности и неправильности действий); креативность и рефлексивность (сопровождают специалиста в процессе изучения и преобразования системы профессионального поведения) [6, с. 33].

Таким образом, под профессиональной компетентностью педагога следует понимать такую поисковую деятельность специалиста, когда на основе базы знаний, умений, навыков и осознанного понимания своей роли в обществе, непрерывного самосовершенствования и саморазвития личности он обеспечивает оптимальный вариант организации учебно-воспита-

тельного процесса с целью формирования творческой личности.

Подготовка будущих специалистов отрасли знаний «Педагогическое образование» имеет много направлений. Одним из таких направлений является подготовка специалистов-технологов пищевой отрасли как будущих преподавателей специальных дисциплин. Поэтому целесообразным в аспекте нашего исследования будет рассмотреть сущность термина «профессиональная компетентность» в контексте инженерно-педагогического образования.

Понятие компетентности, по мнению украинских ведущих ученых под руководством Е. Коваленко, указывает на то, что человек с высокой степенью гибкости умений и глубоким пониманием сущности процессов и явлений действительности обладает определенными группами опытных достижений в отношении тех или иных направлений осуществления деятельности, в том числе профессиональной. Соответственно в структуре профессиональной компетентности инженера-педагога выделены следующие компетенции: методологическая, проектировочная, коммуникативная, творческая, менеджерская и научно-исследовательская [7, с. 144].

Украинский дидакт Л. Тархан с точки зрения личностного, процессуального и результативного подходов рассматривает профессиональную компетентность инженера-педагога как качественную характеристику уровня овладения профессиональной деятельностью, обусловленную глубоким знанием свойств преобразуемых предметов труда, свободным владением средствами, способностью осуществлять сложные виды действий [8, с. 15].

Российские ученые З. Сазонова, Л. Соколова утверждают, что инженерно-педагогическая компетентность это — интегративное качество личности инженера-педагога, которое формируется и развивается в процессе непрерывного взаимодействия двух его неделимых компонентов — инженерной и педагогической компетентности [9, с. 63].

В структуре профессионально-педагогической компетентности Н. Кузьмина выделяет следующие элементы: специальная и профессиональная компетентность в области дисциплины; методическая компетентность в области способов формирования знаний, умений и навыков учащихся; дифференциально-психологическая — в области мотивов, способностей, направленности студентов; аутопсихологическая компетентность — в области достоинств и недостатков собственной деятельности и личности педагога; социально-психологическая компетентность — в области процессов общения [10, с. 90].

По утверждению Н. Брюхановой, компетентность — это свойство профессионала, которое указы-

вает на его способность разумно и эффективно действовать при определенных обстоятельствах, то есть реализовывать определенные достижения в отношении тех или иных направлений или этапов профессиональной деятельности.

Тогда профессиональные компетенции инженера-педагога приобретают следующее содержание:

- методологическая — стремление к совершенствованию профессиональных компетенций, владение системными основами функционирования объектов профессиональной деятельности в образовательной и производственной сферах;
- креативная — внедрение элементов творчества при организации профессиональной деятельности, реализация нестандартных подходов к выполнению профессиональных обязанностей, внедрение собственных оригинальных идей по решению педагогических и производственных ситуаций;
- нормативно-правовая — знание трудового законодательства, образовательных и отраслевых норм и стандартов, осуществление профессиональной деятельности в правовом поле;
- технологическая — диагностирование состояния простых технических и педагогических систем; надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией производственного или учебного оборудования; помощь в подготовке графиков работ, заказов, заявок, инструкций, карт, схем, другой технической документации в установленные сроки как для производственного, так и для учебного процессов; использование современных средств компьютерных технологий;
- проектировочная — на основе требований рынка товаров и услуг, нормативных положений и тенденций развития производственного и образовательного процессов и с учетом результатов диагностики исходных условий труда осуществление анализа, планирования, конструирования объектов профессиональной деятельности; контроль педагогической и производственной ситуации и быстрая их корректировка с помощью соответствующих дополнительных технологий;
- коммуникативная — владение профессиональной терминологией, выбор и применение вербальных и невербальных средств общения с субъектами учебного и производственного процессов, быстрое включение во взаимодействие, владение методами саморегуляции эмоционального состояния;
- менеджерская — управление познавательной деятельностью субъектов учебного и производственного процессов, поддержка их профессионального развития; содействие развитию их творческой инициативы, рационализации, изобретательства,

внедрению достижений отечественной и зарубежной педагогической и отраслевой науки и техники; использование передового педагогического и производственного опыта; помощь в создании рабочей и учебной атмосферы для тех, кто учится или работает [11, с. 10].

На основании проведенного анализа разработок ученых можем констатировать, что общая феноменология профессиональной компетентности и ее отдельных видов нашла отражение в большом количестве психолого-педагогических исследований, в которых ученые определяют сущность и содержание, обнаруживают социальные, педагогические, психологические условия становления данного феномена.

Выводы. Анализ теории и практики внедрения компетентностного подхода показал, что он не только меняет результативно-целевую основу профессионального образования, но и меняет сам тип обучения

с его критериями и процедурами, содержанием, формами, методами, средствами, организацией соответствующего образовательной среды и деятельности в ней преподавателей и студентов.

Осознание значимости понятия профессиональной компетентности будущего специалиста, понимание ее сути и структуры будет способствовать не только совершенствованию учебно-воспитательного процесса, но и поддержанию профессиональной квалификации будущего специалиста в соответствии с научно-технического и социально-экономического прогресса общества.

Проведенное исследование не исчерпывает всех аспектов затронутой проблемы. Перспективы дальнейших исследований в этом направлении могут быть связаны с определением уровней развития профессиональной компетентности будущих специалистов-технологов пищевой отрасли.

Література

1. Національна стратегія розвитку освіти на 2012–2021 рр. [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/images/files/news/12/4455.pf>
2. Сичевська Н. С. Формування професійних компетенцій майбутніх спеціалістів харчової промисловості / Н. С. Сичевська // Сучасні освітні технології у професійній підготовці майбутніх фахівців: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 20-річчю Незалежності України, 25–26 жовтня 2011 р., м. Львів. — Львів, 2011. — С. 118–120.
3. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; відповід. ред. В. Г. Кремень. — К.: Юрінком Інтер, 2008. — 1040 с.
4. Зимняя И. А. Интегративный подход к оценке единой социально-профессиональной компетентности выпускников вузов / И. А. Зимняя, Е. В. Земцова // Высшее образование сегодня. — 2008. — № 5. — С. 14–19.
5. Маркова А. К. Психология профессионализма. — М., 1996. — 308 с.
6. Бутенко Н. Компетенції сучасного викладача вищої школи в контексті реалізації його місії / Н. Бутенко // Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. — 2009. — Вип. 25. — Ч. 1. — С. 31–39, с. 33–37.
7. Коваленко О. Е. Теоретичні засади професійної педагогічної підготовки майбутніх інженерів-педагогів в контексті приєднання України до Болонського процесу: Монографія / Коваленко О. Е., Брюханова Н. О., Мельниченко О. О. — Харків: УІПА, 2007. — 162 с.
8. Тархан Л. З. Теоретичні і методичні основи формування дидактичної компетентності майбутніх інженерів-педагогів: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня доктора пед. наук: спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Тархан Ленуза Запаївна. — К., 2008. — 40 с.
9. Сазонова З. Инженерная педагогика: от теории к практике / З. Сазонова, Л. Соколова // Высшее образование в России. — 2008. — № 10. — С. 62–70.
10. Кузьмина Н. В., Реан А. А. Профессионализм педагогической деятельности. — СПб, 1993. — 268 с.
11. Брюханова Н. О. Концептуальні положення проектування системи педагогічної підготовки майбутніх інженерів-педагогів [Текст] / Н. О. Брюханова // Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук. пр. / Укр. інж.-пед. акад. — Х., 2012. — Вип. 34–35. — с. 8–13.