

Муродова Муяссар Хикматовна

*старший преподаватель кафедры «Социальные науки»
Бухарский инженерно-технологический институт*

Murodova Muayassar Hikmatovna

*Teacher of «Social sciences» department
of Bukhara engineering-technological institute*

Тагирова Наиля Варисовна

*старший преподаватель кафедры «Социальные науки»
Бухарский инженерно-технологический институт*

Tagirova Nailya Varisovna

*Teacher of «Social sciences» department
of Bukhara engineering-technological institute*

ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

PROJECTING OF EDUCATIONAL ACTIVITIES OF COLLEGE LEARNERS IN STUDYING PEDAGOGICAL SUBJECTS

Аннотация. Исследованы теоретические вопросы проектирования учебной деятельности учащихся колледжей.

Ключевые слова: педагогическое проектирование, образовательный процесс, выбор, сотрудничество, успех.

Summary. Researched theoretical issues of projecting educational activities of college learners.

Key words: Pedagogical projecting, educational process, choice, contribution, success.

Педагогическое проектирование как научно-педагогическая область является актуальной проблемой в современной системе образования.

Проектировочная функция педагогики проанализирована в работах по методологии научно-педагогических исследований и управлению (А. П. Аношкин, С. И. Архангельский, В. П. Беспалько, Е. В. Бондаревская, Э. И. Васильева и др.).

Способность к проектированию педагогических процессов представлена в профессиональных моделях деятельности педагогов как составляющая педагогического творчества (А. С. Белкин, И. П. Волков, Е. Н. Ильин, С. Н. Лысенкова, В. А. Сухомлинский и др.).

Анализ проводимых исследований показывает, что необходимым становятся подходы к педагогическому проектированию как средству повышения эффективности учебно-познавательной деятельности учащихся.

В ходе исследования мы исходим из необходимости рассматривания проблем проектирования в профессиональных колледжах. Педагогическое

проектирование является средством изменения педагогической действительности. Это своеобразный способ взаимодействия педагогических теорий инновационной педагогической практики.

Педагогическое проектирование является новым пониманием сущности образования и соответствующих разработок образовательных систем.

Педагогическое проектирование характеризуется особым характером педагогических проектов как результата процесса. В этот результат вкладывается рациональное осмысление и пунктуальное следование теоретическим предписаниям, а также ценностное диалогическое понимание собственно творческих усилий.

Реализация педагогического проектирования требует соблюдения следующих условий:

- педагогически обоснованный выбор и поэтапное выстраивание способов и форм учебного процесса;
- учет особенностей проектного замысла и конкретность путей его реализации;

– включенность основных субъектов образовательного процесса во все этапы создания и реализации педагогического проекта.

При организации педагогического проектирования в профессиональных колледжах в процессе личностно-ориентированного обучения мы исходим из основного требования. Это ориентация педагога на личностные особенности учащихся.

Личностные достижения учащихся рассматривались в диалектической взаимосвязи индивидуальных и социальных достижений в педагогическом взаимодействии.

Решение этих задач мы связывали с определенными условиями, которые могут обеспечить единство деятельности преподавателя и учащихся.

К таким условиям мы отнесли:

- построение такой концепции обучения, в которой ориентация на достижения учащихся является ключевым психологическим компонентом;
- формирование у педагогов личностного позитивного опыта собственных достижений;

– использование современных образовательных технологий, их оптимальное проектирование;

– опора на систему общих педагогических приоритетов колледжа, организационно-управленческую систему, критерии успешности деятельности педагога и учащихся;

– включение педагогов в опытно-экспериментальную работу по педагогическому проектированию;

– создание условий для осуществления роста личностных достижений учащихся.

Образовательный процесс можно схематически изобразить в следующем виде (Рис. 1).

В схеме проекта заложен пошаговый переход от одного учебного действия к другому для достижения запланированного результата.

Построенный таким образом процесс обучения способен обеспечить высокую степень самостоятельности, ответственности, осознанности и собственную познавательную деятельность учащихся.

Основная деятельность проекта – это развитие познавательных способностей и возможностей



Рис. 1. Проект учебной деятельности учащихся

учащихся в совместной деятельности преподавателя и учащихся.

Такая совместная деятельность включает два блока — «выбор» и «сотрудничество». Они при соблюдении определенных условий обеспечивают успех всей образовательной деятельности.

Ориентация на успех — необходимое условие эффективной педагогической деятельности. Успех — это субъективное переживание состояния радости в ситуации совпадения ожидаемого и достигнутого. Такая ситуация характеризует максимальное приближение результата к уровню ожидаемого.

Исследователи Е. И. Казакова, А. П. Тряпицина рассматривали значимость полученного результата для личности. Это определило новое направление в педагогике — Педагогика Успеха.

Теория и практика Педагогика Успеха включает следующие требования:

- педагог должен стремиться сформировывать у учащихся ориентацию на успех за счет их продвижения по лестнице достижения, т.е. признания и осознания личностной и общественной значимости достижений;
- педагог в своей деятельности должен выбрать такие методы, которые позволяют обеспечить рост личностных достижений учащихся.

Анализ проводимых исследований позволяет обосновать следующие положения:

- любое достижение может и должно осознаться учащимися как положительный и значимый для него результат;
- осуществление достижений — это реализация естественной потребности учащегося в успехе;
- любое достижение должно быть персонифицировано, т.е. связано с именем человека, которому оно принадлежит;
- победа должна быть замеченной или незамеченной;
- переживание собственного успеха развивает эмоциональную сферу личности, а сопереживание успеху другого — нравственную сферу личности;

– педагогические достижения педагога — это личные достижения учащихся.

Блок «выбор» предполагает:

- создание ситуации выбора в процессе учебной работы;
- в условиях свободы выбора в процессе принятия решения происходит объективная оценка установок личности;
- расширение свободы выбора в учебном процессе должно позволить поднять на принципиально новый качественный уровень в системе отношений «преподаватель-учащийся».

Реализация в практике работы профессиональных колледжей педагогики успеха обусловлена рядом противоречий. Такие противоречия в указанных блоках сводятся к следующему:

- между позицией преподавателя, которая определяет свободу выбора учащегося и той степенью свободы, которая возможна на данном этапе работы;
- между свободой, которую получают учащиеся и их готовностью и умением воспользоваться этой свободой для успешного осуществления учебной деятельности и самосовершенствования.

Возникает вопрос: «Как решить эти противоречия?».

Решение этих противоречий связано с овладением учащимися научными знаниями и выбором ими способа овладения совместной деятельности — с педагогом и самостоятельно.

Педагог должен инициировать активную, самостоятельную, творческую работу у учащихся, помочь им определить порог своих возможностей так называемую «зону ближайшего развития» и раскрыть соответствующий уровень сложности учения. Такой подход дает возможность осуществить интериоризацию знаний и способов учебного труда.

У учащихся при таком подходе формируются не только способности и умения анализировать ситуацию, но и выбирать деятельности, ведущую к успеху.

Литература

1. Алексеев Н. А. Педагогические основы проектирования личностно ориентированного обучения: Дис. д-ра пед. наук. — Тюмень, 1997. — 310 с.
2. Аношкин А. П. Педагогическое проектирование систем и технологий обучения. — Учебное пособие. — Омск: Ом ГПУ, 1997. — 140 с.
3. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. — М.: Интор, 1995. 336 с.
4. Бондаревская Е. В. Концепция личностно ориентированного образования и целостная педагогическая теория//Школа духовности. 1999. № 5. — С. 41–52.
5. Яковлева Н. О. Педагогическое проектирование инновационных образовательных систем: Монография. — Челябинск: Изд-во ЧГИ, 2008. — 281 с.