

Вдовиченко Елена Мирославовна

ассистент кафедры биологии

Национального медицинского университета имени А. А. Богомольца

аспирант Межрегиональной академии управления персоналом

Vdovichenko Elena Mirosлавovna

the assistant of the Department of Biology

of the Bogomolets National Medical University,

graduate student of the Interregional Academy of Personnel Management

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

METHODOLOGICAL PRINCIPLES OF FORMATION OF SOCIAL AND COMMUNICATIVE CULTURE OF STUDENTS FROM MEDICAL UNIVERSITY IN EXTRACURRICULAR TIME

Аннотация. Исследованы методологические принципы формирования социально-коммуникативной культуры студентов медицинских университетов во внеаудиторное время. Представлена программа спецкурса для студентов высших медицинских университетов «Социально-коммуникативная культура будущего медика в профессиональной деятельности».

Ключевые слова: студенты медицинских университетов, принципы, социально-коммуникативная культура, внеаудиторное время, программа тренингов.

Abstract. Methodological principles of formation of socially communicative culture of students of medical universities in extracurricular time are studied. The program of a special course for students of higher medical universities «Socio-communicative culture of the future physician in professional activity» is presented.

Key words: students of medical universities, principles, social and communicative culture, extracurricular time, training program.

Согласно концепции реформирования системы подготовки врачей в Украине и приведении ее в соответствие с требованиями Болонской декларации, основными принципами подготовки медицинских работников сегодня являются: непрерывность и ступенчатость образования; открытость; сочетание теории и практики; формирование общечеловеческих ценностей, морально-этической культуры будущих врачей.

По мнению И. Бега, ценность субъект-субъектной взаимодействия личностно ориентированного обучения и воспитания заключается в том, что она, трансформируя образовательную среду, порождает явление эмоционально-ценностной, взаимодействия между педагогом и студентом и обеспечивает личностные изменения в двух аспектах: в отношении себя и в от-

ношении партнера по общению, поскольку движущей силой развития ориентации на субъект-субъектной взаимодействие является личностная рефлексия — сознательное, партнерское отношение к соучастника деятельности [1].

Предпосылкой создания такой среды являются диалогические основы учебно-воспитательного взаимодействия, в которой главными фигурами являются два активных субъекта: преподаватель — инициатор активной деятельности воспитанника и студент — субъект сотрудничества и общения.

На основе полученных в процессе освоения спецкурса «Социально-коммуникативная культура будущего медика в профессиональной деятельности» знаний и навыков студенты — будущие медики имели возможность выстроить терапевтическую стратегию

в работе с клиентом с использованием личной креативности; осознанно выбирали методы и техники работы, арт-методики, адекватные для клиентского запроса; использовали арт-техники различного направления.

Обоснование процесса формирования социально-коммуникативной культуры студентов медицинских учебных заведений во внеучебной деятельности предполагает выбор надежных методологических ориентиров, которые позволяют выявить закономерные связи и условия, дают возможность осмыслить сущность такого явления. В этой связи необходимо выделить совокупность принципов, лежащих в основе изучаемого процесса.

Одним из важнейших в контексте нашего исследования является культурологический принцип, позволяющий рассматривать педагогические явления на широком общекультурном фоне социума как совокупность культурных компонентов. Исследуемый процесс является по своей сути педагогическим. Основной характеристикой педагогического процесса, по мнению большинства исследователей, является взаимодействие педагогов и детей.

Уточним, что процесс взаимодействия между студентами и преподавателями по формированию готовности к использованию инновационных средств для повышения уровня социально-коммуникативной культуры в профессиональной деятельности мы исследуем как «отдельную» деятельность, которой свойственны общие закономерности человеческой деятельности и присуща особая структура.

Принципы научности, проблемности и прогнозируемости. Они являются ведущими в структуре принципов формирования социально-коммуникативной культуры студентов медицинских учебных заведений во внеучебной деятельности.

Учитывая современный уровень требований представляется очевидной необходимость подхода к формированию социально-коммуникативной культуры с позиций научно-философского мировоззрения [2].

Принцип научности предполагает высокий научный уровень освоения учебной информации по вопросам здоровьесбережения. Проблемность рассматриваем как условие развития познавательной мотивации, дает право выбора на личностном уровне различных концепций здоровья и соблюдения индивидуальной концепции здорового образа жизни.

Принцип прогнозируемости позволяет предвидеть желаемый результат от обучения и воспитания, а также дает возможность адаптировать эти процессы к изменяющимся условиям в контексте социальной динамики [3].

Принцип интеграции. Интеграция содержания образования в области сохранения психосоциального здоровья и соблюдения профессиональной культуры здоровья основана на междисциплинарной сущности знаний по вопросам сохранения здоровья. Формирование культуры сохранения психологического здоровья является закономерным результатом целостного учебно-воспитательного процесса в вузе, в котором обеспечивается взаимосвязь и взаимодействие различных дисциплин и видов деятельности студентов.

Принцип гуманизации. В образовательном процессе гуманизация предусматривает создание для субъектов образовательного процесса благоприятных и комфортных условий в аспекте проявления творчества и индивидуальных способностей. Человек, его ценности и потребности превращаются из средства в цель общественной жизни.

Принцип гармонизации всей системы ценностных ориентаций человека. Без понимания человеком высших аспектов бытия (смысла жизни, его целей, путей самореализации) невозможно говорить о формировании культуры здоровья [2]. Занятия по вопросам сохранения и укрепления здоровья необходимо начинать с формирования ценностно-смысловых ориентиров, опережающие приобретения знаний по вопросам здоровьесбережения

Принцип профессиональной направленности. Этот принцип позволяет подготовить будущих медиков к выполнению социального заказа по сохранению психического здоровья личности в процессе их обучения в учебных заведениях, к формированию убежденности в необходимости овладения знаниями для их дальнейшей трансляции в своей профессиональной деятельности и потребности в формировании социально-коммуникативной культуры.

Выводы. Исходя из вышеизложенного, считаем, что формирование социально-коммуникативной культуры студентов медицинских учебных заведений во внеучебной деятельности будет успешным также при возникновении у них устойчивой потребности в профессиональном совершенствовании.

Литература

1. Бех И.Д. Воспитание личности: в 2 кн. / И.Д. Бех. — М.: Просвещение, 2003. — Кн. 1: личностно ориентированный подход: теоретико-технологические основы. — 280 с.
2. Каган М.С. Философская теория ценности / М.С. Каган. — СПб.: Петрополис, 1997. — 205 с.
3. Казаринова Н.В. Межличностное общение: учебник для вузов / [В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша]. — СПб.: Питер, 2009. — С. 12–78.