

Атакишиева Тамила Сейфаддин

преподаватель кафедры иностранных языков

Азербайджанский государственный университет нефти и промышленности

Atakishiyeva Tamila

Lecturer of the Department of Foreign Languages

Azerbaijan State University of Oil and Industry

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ КАК ВИДА РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОММУНИКАТИВНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

LITERARY SPOKEN LANGUAGE TYPE AS VARIETY ELITIST SPEECH CULTURE

Аннотация. В статье рассматривается основное значение иностранного языка в образовании молодёжи в нашей стране, так как владение иностранным языком становится признаком образованного человека в современном обществе. Кроме того, в статье освещаются виды речевой деятельности, основные принципы говорения, которые выполняют функцию средства общения между людьми.

Таким образом, при ведущей практической цели обучения иностранному языку, говорение выступает как вид речевой деятельности, выполняя коммуникативную задачу. И так, важной особенностью говорения является мотивированность.

Ключевые слова: практическая цель, средства общения, коммуникативный метод, речевая деятельность, конструктивность.

Summary. In article consider main type speech culture: full function and no full function type, medium literature type, colloquial type and others.

The bound literary languages divided by simple speech, argotically and national speech type. Simple speech are characterize for lowbrow, townspeople, argotically are fored certain social groups, national speech typical for dialect carriers. In this way for all these type organically oral form speech and even knowledge transfer from generation of generations also occurred only Oral type. So languages and dialects dictionary when are created linguists don't carrier of these types, but for study social components in national languages.

Key words: library spoken language Oral speech, rules communication, functional style, exemplary texts, classical literature.

Говорение — наиболее активная форма коммуникации, продуктивный вид речевой деятельности, посредством которого — совместно с аудированием — осуществляется устно-речевое общение. **Содержанием** говорения является передача информации в устной форме.

По степени программирования, подготовленности высказывания различают:

- инициативное, активное говорение;
- реактивное, ответное говорение;
- репродуктивное, стохастическое.

Говорение как вид речевой деятельности характеризуется множеством параметров:

- мотив, т.е. потребность, необходимость передать информацию, высказаться;
- цель и функции, т.е. характер воздействия на партнера, способ самовыражения;
- предмет речи, т.е. своя или чужая мысль;
- структура речи, т.е. действие и операции;

- механизмы, т.е. комплекс навыков, обеспечивающих внутреннее, смысловое и внешнее, устное оформление речевого взаимодействия;

- средства, т.е. языковой и речевой материал;

- речевой продукт, т.е. типы диалогов, полилогов, монологических высказываний;

- условия, т.е. факторы, определяющие характер коммуникации: ситуация общения, роли партнеров по общению (симметричные, асимметричные) и т.д.;

- наличие или отсутствие опор (в обучении неподготовленной речи важно учесть ряд задач: научить *экспромтности, спонтанности, инициативности*).

Факторы, затрудняющие обучение говорению.

Наивысшую степень трудности представляет самостоятельное выражение мыслей и чувств средствами неродного языка, говорящий должен овладеть синтаксико-морфологическим строем языка

и сложной системой сочетаемости слов, которая не совпадает с сочетаемостью в родном языке субъекта речи.

Факторы, определяющие успешность обучения говорению.

Успешность обучения говорению зависит от **индивидуально-возрастных и от ситуативно-тематических особенностей учащихся.**

На успешность устного общения влияет наличие желания вступить в контакт, степень владения языковым и речевым материалом, личный опыт и состояние коммуникантов в момент взаимодействия, время и место общения, когнитивное содержание высказывания, знание темы общения, знания о партнере.

Подходы к обучению говорению.

Индуктивный — это путь от последовательного овладения отдельными речевыми действиями различного уровня к их последующему объединению.

Дедуктивный связан с овладением образцами речевых произведений, целостными актами общения. В этом случае формирование навыков и умений говорения начинается с многократного воспроизведения.

Интегрированный подход связан с совмещением способов формирования навыков и умений в рамках описанных выше подходов.

Основной **целью обучения говорению** является развитие у учащихся способности осуществлять устное речевое общение в разнообразных социально обусловленных ситуациях.

Поскольку владение языком носит **уровневый характер**. В рамках **порогового уровня (ТРКИ-1)** владения языком, который обеспечивает жизнедеятельность человека в стране изучаемого языка, необходимо уметь общаться в условиях непосредственного контакта.

Иностранный язык как учебный предмет занимает важное место в образовании молодежи в нашей стране. В современном обществе, для которого характерно широкое развитие межгосударственных связей в области культуры, науки, техники, производства, владение иностранным языком становится признаком образованного человека и важной частью подготовки высококвалифицированного специалиста любой сферы человеческой деятельности.

Обучение иностранному языку в учебном заведении преследует практическую, воспитательную и общеобразовательную цели. Рассмотрим практическую цель обучения иностранному языку. Она предполагает практическое владение языком и использование его как средства общения между людьми в устной и письменной формах. Иностранный язык выступает в роли средства обмена информацией при устном и письменном общении, т.е. средства извлечения информации при чтении текста и слушании речи других и передачи информации другим в устной форме.

Известно, что метод всегда направлен на определенную цель и должен быть адекватен этой цели,

т.е. способен наиболее эффективно достигать ее. Коммуникативный метод предназначен в качестве средства обучения говорению.

Говорение — многоаспектное и сложное явление. Оно выполняет функцию средства общения между людьми. Это один из видов человеческой деятельности и, кроме того, в результате деятельности говорения возникает его продукт — высказывание.

Говорение есть выражение своих мыслей в целях решения задач общения, а общение — это всегда взаимодействие с другими людьми. Являясь относительно самостоятельным видом речевой деятельности, говорение требует обязательного обучения ему в рамках общения и с ориентиром на него. Говорение следует рассматривать в системе коммуникативного метода. При обучении иностранному языку необходимо считать целью не речь как способ формирования и формулирования мысли, и не просто речевую деятельность — говорение, чтение, аудирование или письмо, а указанные виды речевой деятельности как средства общения и развития его навыков, т.е. говорение совместно с паралингвистикой (мимика, жесты) и праксемикой (движения, позы) служит средством осуществления устной формы общения.

Сказанное определяет важное положение: обучать говорению, не обучая общению, не создавая на уроках условий речевого общения, нельзя. В функционально-динамическом плане устная речь распадается на процессы слушания и говорения. При слушании человек воспринимает те иноязычные средства, с помощью которых оформляется чужая иноязычная речь. При говорении происходит обратный процесс — от мысли к словам. Сначала у человека возникают мысли, а затем он эти мысли реализует в слова. Для того, чтобы учащиеся непосредственно от своих мыслей переходили к непосредственному их оформлению, надо побуждать их говорить о том, что они могут сказать, имея ввиду уже усвоенные учащимися или только предварительно объясненные, но еще не усвоенные иноязычные слова и грамматические конструкции. Навыки свободного говорения на иностранном языке должны образовываться только в условиях и под влиянием подлинной речевой деятельности. Главным психологическим условием образования навыков говорения является наличие слухового образа или представление того, что должно быть сказано. Учащиеся часто затрудняются говорить на иностранном языке не потому, что у них не сформирован артикуляционно-двигательный навык, а потому, что они не знают, что и как надо сказать, так как они плохо представляют себе то, что у них должно получиться. Значит, прежде всего, надо добиться того, чтобы иноязычное оформление мыслей наличествовало в сознании учащихся в виде определенных слуховых представлений. Так как последние могут возникать лишь в результате слухового восприятия иностранной речи, то, прежде чем тренировать учащихся в говорении на иностранном

языке, они должны быть хорошо натренированы в слушании иностранной речи, отсюда возникает необходимость в создании естественной речевой ситуации. При создании естественной речевой ситуации, обучаемый должен в возможно меньшей степени чувствовать, что он занимается учебной деятельностью. Благоприятствующим условием создания естественной речевой ситуации является ситуация, когда преподаватель с первого же момента своего появления в данной аудитории начнет максимально широко использовать иностранный язык как действительное средство общения с обучающимися.

Как же соотносятся между собой «общение», «говорение» и обучение? Общение является одним из важных условий формирования сознания и самосознания личности, стимулятором ее мотивационно-побудительной сферы и развития личности в целом. Стремление к общению часто занимает ведущее место среди мотивов человека, побуждающих его к совместной практической деятельности.

Содержание общения проистекает из содержания мышления, которое, в свою очередь, «питается» объективной действительностью, ибо сознание отражает эту действительность в процессе деятельности человека. На уровне отраженности в сознании содержание общения, содержание любой из проблем представлено в виде предметов обсуждения, предметов интереса человека. Обсуждая предметы, человек решает ту или иную речевую, коммуникативную задачу, а не выполняет «речевое действие».

На уроках иностранного языка содержанием общения является только учебная деятельность в режимах «учитель — ученик», «ученик — ученик». Этого недостаточно для того, чтобы имели место подлинные акты общения, и чтобы общение было средством поддержания их жизнедеятельности как индивидуальностей. Не подлежит сомнению, что можно воспитать речевую активность учащихся, стимулировать и направлять их познавательные интересы. Общение представляет собой цепь обуславливающих друг друга высказываний. Оно результативно, если цепь не разорвана. Именно поэтому задачу развития целенаправленности речи следует считать центральной. Ее решение важно и в аспекте развития и обучения, и с воспитательной точки зрения. Мы хотим видеть обучающегося современным человеком, которого не в последнюю очередь уважают за его деловитость, конструктивность. Деловитость человека проявляется и в целенаправленности его речевой деятельности. Атмосфера сотрудничества и взаимодействия — цель каждого преподавателя.

Нужен хороший психологический климат и профессионально-прикладная целенаправленность в общении. Очень важно освободить обучаемого от состояния тревожности, связанной с боязнью совершить ошибку. Освобождение обучаемого от ненужных страхов начинается с самого начала учебного процесса. Этого можно достигнуть различным подходом

к факту допущения ошибки, подходе, основанного на том, что ошибка является нормальным явлением процесса обучения. Но для того, чтобы состояние тревожности не стояло на пути к развитию речевой деятельности в естественных речевых ситуациях, разумный подход к ошибкам нужно воспитывать у обучающихся. Таковым является конструктивный подход к ошибке, то есть нахождение с помощью преподавателя максимально эффективных мер ее устранения. Разумность подхода заключается в том, что обучающийся должен выработать в себе легкое отношение к ошибкам, которые он может допустить при общении на иностранном языке.

Обучающийся должен понять, что лучше начать говорить с ошибками с тем, чтобы впоследствии их исправить, чем вообще не говорить. Необходимо также обучающегося научить следующему: если он в состоянии исправить замеченную им ошибку в процессе говорения, он должен сделать это, если нет, то он не должен останавливать свою речь. Это можно обосновать тем, что, с одной стороны, предел понимания ошибочной речи весьма велик — значит, его поймут и так. С другой стороны — лучше довести мысль до конца, хотя бы с языковой ошибкой, чем вообще молчать. Однако преподавателю нужно остерегаться того, чтобы легкость отношения к ошибкам в естественной речевой ситуации не распространялась на искусственную. Этого можно избежать, если преподаватель будет фиксировать ошибки, допускаемые учащимися в речевых ситуациях, с целью их исправления в последующем в искусственных ситуациях.

При постановке на уроке перед учащимся какой-то проблемы, связанной с реальной действительностью, у обучаемого возникает мотив общения, стремление обменяться своими мыслями, идеями, интересами, чувствами. Возникает интерпретация информации, что является истинным продуктом общения. В таком случае «учитель-ученик» становятся речевыми партнерами.

Говорение — это один из видов деятельности, поэтому оно обладает многими признаками деятельности вообще; но как речевая деятельность оно имеет и специфические признаки, одним из которых является мотивированность. Человек, как правило, говорит потому, что у него для этого есть определенная внутренняя причина, есть мотив, выступающий в роли мотора деятельности. Мотив может быть осознаваем и неосознаваем в данный момент, но он всегда связан с общением (со всеми его компонентами), поэтому, при обучении иноязычному общению следует говорить о коммуникативной мотивации. В основе коммуникативной мотивации лежит потребность двух видов: а) потребность в общении как таковая, свойственная человеку как существу социальному, б) конкретность в совершении данного речевого поступка, потребность «вмешаться» в данную речевую ситуацию. Первый вид является фоном для второго

вида мотивации; второй вид — это ситуативная мотивация, уровень которой в решающей степени определяется тем, как мы обучаем, как создаем речевые ситуации, какой используем материал, приемы и т.д. Ситуативная мотивация воспитывает у обучаемого потребность в общении вообще, создает постоянную мотивационную готовность, что является важным фактором успешного участия в общении и для установления речевого партнерства.

Коммуникативная направленность учебного процесса при обучении иностранному языку проявля-

ется в различной форме: в организации языкового материала, в характере упражнений, предназначенных для усвоения устной речи, в учебных приемах, в организации учебной работы на уроках и во многом другом.

На основании изложенного можно сделать выводы, что при ведущей практической цели обучения иностранному языку, говорение выступает как вид речевой деятельности, средство общения между людьми, выполняя коммуникативную задачу. Его важной особенностью является мотивированность.

Литература

1. Алхазинашвили А. А. Основы овладения устной иностранной речью / М., Просвещение, 1988.
2. Вайсбурд М. Л., Кузьмина Е. В. Роль индивидуальных особенностей учащихся при обучении иноязычному общению / Иностранные языки в школе 1999, № 2.
3. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе / М., Просвещение, 1991.
4. Пассов Е. И. Основы коммуникативной методики / Русский язык, 1989.
5. Рогова Г. В., Рабинович Ф. М., Сахарова Т. Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / М., Просвещение, 1991.