

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ЗАКОНОМ РФ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Кукина Т.Е.

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

В настоящей статье исследованы вопросы законодательного регулирования системы образования в новом Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации», рассмотрены понятия и новое содержание федеральных государственных образовательных стандартов. Анализируются нормативно-правовые акты Министерства образования РФ по вопросам принятия и утверждения ФГОС. Определены особенности содержания образовательных программ по различным дисциплинам.

Ключевые слова: система образования, федеральный государственный образовательный стандарт, образовательная программа, дистанционные формы обучения.

Постановка проблемы. Понятие образовательных стандартов и их соотношение с федеральными государственными образовательными стандартами являлось одним из наиболее спорных и дискуссионных моментов Закона РСФСР «Об образовании». После вступления в силу нового Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» многие, ранее спорные вопросы, были разрешены, но ряд понятий и дефиниций все же нуждается в их уточнении и корректировке с учетом подзаконных актов, принимаемых Министерством образования РФ.

Анализ последних исследований и публикаций. Проблемы неоднозначного понимания и толкования дефиниций нового федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» поднимались в трудах М.Ю.Осипова [1, с.75], В.Ю.Туралина [2, с.16], В.В.Трофимова [3, с.49], Е.С.Кананыкиной [4, с.4], Л.Г.Берлявского [5, с.56] и других авторов.

Выделение нерешенных ранее частей общей проблемы. Рассмотрение дефиниций системы образования проводилось ранее только в позиций федерального законодательства, без учета сложившейся практики правоприменения, а также вне анализа норм подзаконных актов.

Целью настоящей статьи является определение новых дефиниций понятий образовательный стандарт в контекстном анализе федерального закона и подзаконных актов, принятых Министерством образования РФ.

Изложение основного материала. Система образования Российской Федерации включает в себя федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности; организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещатель-

ные и иные органы; организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования; объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

При этом под федеральным государственным образовательным стандартом (далее по тексту – ФГОС) понимается совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки. Образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования. Федеральные государственные требования – обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам.

Порядок разработки и принятия ФГОС регламентирован Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений». Министерство образования и науки Российской Федерации обеспечивает разработку проектов стандартов и вносимых в стандарты изменений с привлечением учебно-методических объединений в системе образования, образовательных, научных и иных организаций, представителей работодателей, а также органов исполнительной власти и иных заинтересованных лиц, разработку по согласованию с Министерством культуры Российской Федерации проектов стандартов ассистентуры-стажировки и по согласованию с Министерством здравоохранения Российской Федерации проектов стандартов ординатуры.

Министерство образования и науки Российской Федерации организует проведение независимой экспертизы проектов организациями, федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования. В целях проведения независимой экспертизы

Министерство образования и науки Российской Федерации в течение 7 дней со дня размещения проектов на сайте направляет проекты независимым экспертам.

Независимый эксперт направляет в Министерство экспертное заключение, подписанное руководителем или уполномоченным им должностным лицом, в течение 15 дней со дня получения проекта.

Прием предложений от заинтересованных организаций и граждан по проектам, размещенным на сайте, осуществляется в течение 15 дней со дня размещения проекта на сайте. Министерство образования и науки Российской Федерации на основании рекомендаций совета, содержащихся в протоколе, в течение 10 дней принимает одно из следующих решений: утвердить проект; отклонить проект; направить проект на доработку с последующим утверждением; направить проект на доработку с последующим повторным рассмотрением. Стандарт утверждается Министерством образования и науки Российской Федерации. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают: 1) единство образовательного пространства Российской Федерации; 2) преемственность основных образовательных программ; 3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся; 4) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

Федеральные государственные образовательные стандарты, за исключением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательные стандарты являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения основных образовательных программ.

Федеральными государственными образовательными стандартами устанавливаются сроки получения общего образования и про-

фессионального образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования разрабатываются по уровням образования, федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования могут разрабатываться также по профессиям, специальностям и направлениям подготовки по соответствующим уровням профессионального образования. Существенную роль в этом играют образовательные программы. Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. При реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий. Для определения структуры профессиональных образовательных программ и трудоемкости их освоения может применяться система зачетных единиц. Зачетная единица представляет собой унифицированную единицу измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающую в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику. Количество зачетных единиц по основной профессиональной образовательной программе по конкретному профилю, специальности или направлению подготовки устанавливается соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом, образовательным стандартом. Количество зачетных единиц по дополнительной профессиональной программе устанавливается организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Основные профессиональные образовательные программы предусматривают проведение практики обучающихся. Организация проведения практики, предусмотренной образовательной программой, осуществляется организациями, осуществляющими образовательную деятельность, на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность по образовательной программе соответствующего профиля. Практика может быть проведена непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Видами практики обучающихся являются: учебная практика и производственная практика. Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных

модулей по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

При реализации программ по специальности производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика. Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности. Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм. Федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, не вправе изменять учебный план и календарный учебный график организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Формами реализации образовательных программ признаются: 1.сетевая форма; 2.Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Образовательное учреждение вправе использовать дистанционные формы обучения при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных и практических занятий, практик (за исключением производственной практики), текущего контроля, промежуточной аттестаций обучающихся.

Использование дистанционных форм не исключает возможности проведения учебных, лабораторных и практических занятий, практик, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестаций путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся. Соотношение объема проведенных учебных, лабораторных и практических занятий с использованием дистанционных форм или путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся определяется образовательным учреждением. Образовательные учреждения профессионального образования при подготовке по профессиям и специальностям, получение которых в очно-заочной (вечерней), заочной форме и форме экстерната не допускается, могут использовать дистанционных форм в очной форме при реализации профессиональных образовательных программ по общим гуманитарным, социально-экономическим и общим математическим дисциплинам. При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации, осуществляющей образовательную деятельность, или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну.

Выводы и предложения. Регламентация норм Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», определяющих основные понятия системы образования, принята с недостаточным анализом подзаконных актов, как существующих к дате введения в силу Федерального Закона, так и принятых

уже после его вступления в силу. Требуется детальная законодательная проработка новых понятий, возможно, повторная общественная экспертиза новелл федерального закона, которая бы позволила избежать ошибок в регламентации и толковании норм образовательного права.

Список литературы:

1. Осипов М.Ю. Типичные недостатки нового федерального закона РФ «Об образовании в РФ». // Право и образование. – 2013. – № 4. – С. 75-81.
2. Туралин В.Ю. Новый закон об образовании: плюсы и минусы. // Право и образование. – 2013. – № 3. – С. 16-31.
3. Трофимов В.В. Нормативное в праве: проблема исследования объективно-социальных оснований // Право и образование. – 2013. – № 2. – С. 49-57.
4. Кананыкина Е.С. Нормативные документы о реформе образования // Право и образование. – 2013. – № 2. – С. 4-20.
5. Берлявский Л.Г. Норма права как базовое понятие юридической науки // Право и образование. – 2012. – № 5. – С. 56-65

Kukina T.E.

Volgograd state social pedagogical university

THE EDUCATION SYSTEM ACCORDING TO THE FEDERAL LAW OF THE RUSSIAN FEDERATION «ABOUT EDUCATION IN THE RUSSIAN FEDERATION»

Summary

In the article are investigated questions of legislative regulation of an education system in the new Federal law of the Russian Federation «About education in the Russian Federation», are considered concepts and new contents of federal state educational standards. Normative legal acts of the Ministry of Education of the Russian Federation are analyzed concerning acceptance and the statement of FGOS. Features of the maintenance of educational programs are determined by various disciplines.

Key words: education system, federal state educational standard, educational program, remote forms of education.