УДК 378.147:373.3.091.21

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ПРИНЦИПАХ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА

Прокофьева М.Ю.
Крымский гуманитарный университет

Представлена общая характеристика системы самостоятельной работы студентов, проектирование которой осуществляется на основе комплексного применения системного, деятельностного и контекстного подходов. Описаны основные элементы системы – цель, содержание, характер познавательной деятельности студентов. Обоснована последовательность выполнения самостоятельных работ различных видов: репродуктивных, реконструктивно-вариативных и творческих. Проектирование системы самостоятельной работы студентов в процессе профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов осуществлено на примере спецкурса «Индивидуализация и дифференциация обучения младших школьников».

Ключевые слова: профессиональная подготовка, самостоятельная работа студентов, дифференциация обучения, учителя начальных классов, младшие школьники.

Постановка проблемы. Процесс реформирования и развития системы высшего профессионального образования на современном этапе характеризуется усилением акцентов на повышении роли самостоятельной работы субъектов учебного процесса, что подтверждается основополагающими принципами и требованиями Болонского процесса. Переориентация процесса обучения в сторону самостоятельности получения знаний и приобретения умений и навыков обусловлена тем, что новая парадигма образования самостоятельную учебную работу относит к одной из основных форм организации учебного процесса. В соответствии с положениями Национальной доктрины развития образования Украины в XXI веке по стратегическим направлениям профессиональной подготовки личности будущего специалиста можно четко проследить тенденцию повышения роли самостоятельности не только во время обучения в высшей педагогической школе, но и по ее завершении, в собственной педагогической практике. Другим приоритетным положением является значимость, глубина и научность профессионально значимых знаний, приобретенных во время обучения в высшей педагогической школе [4, с. 22].

Анализ последних исследований и публикаций. Анализ научных источников позволяет отметить, что в теории и практике высшей школы рассмотрены теоретико-методологические основы организации самостоятельной работы в системе подготовки педагога в условиях университетского образования (А. Алексюк, В. Бондарь, С. Витвицкая, А. Глузман, А. Кучерявый, В. Мороз, Ю. Пименова), определены педагогические условия повышения эффективности организации и управления самостоятельной работой студентов (Л. Журавская, Г. Романова, Н. Солдатенко, И. Шимко), обоснованы организационно-педагогические основы самостоятельной работы будущих специалистов (В. Буряк, А. Заика, А. Савченко, Н. Шишкина), рассмотрена самостоятельная работа студентов как средство совершенствования подготовки будущего педагога (И. Бобакова, В. Бутуринский), освещены особенности организации самостоятельной работы студентов на основе индивидуального, дифференцированного подходов (Ю. Приходько, М. Сычева, И. Шайдур).

Выделение нерешенных ранее частей общей проблемы. Вместе с тем следует отметить, что имеющиеся в настоящее время психолого-педагогические исследования недостаточно отражают всю многоплановость данной проблемы в организации самостоятельной работы будущих учителей начальных классов в условиях трансформации высшего образования и вхождения его в мировую образовательную систему.

Цель исследования заключается в обосновании роли самостоятельной работы будущих учителей начальных классов в процессе профессиональной подготовки к обучению младших школьников на основе дифференцированного подхода.

Изложение основного материала. Понятие «самостоятельная работа» является многогранным, поэтому оно не получило единой трактовки в педагогической литературе. Несмотря на сходство по своей сути, существующие определения сформулированы по-разному и характеризуют различные стороны одного явления. Так, под самостоятельной работой понимают познавательную деятельность, форму познавательной деятельности, вид деятельности или вид учебной деятельности, работу студента или деятельность субъекта, элемент учебного процесса.

По мнению Я. Бойко, самостоятельная работа – активная творческая работа студента, в основе которой лежат его самостоятельность, потребность и умение самостоятельно мыслить, способность ориентироваться в новой ситуации, самому видеть вопрос, задачи и находить подход к их решению [1, с. 19]. Самостоятельная работа, по И. Зимней, – целенаправленная деятельность субъекта, внутренне мотивированная, распределенная самим субъектом на совокупность необходимых для выполнения действий, которые корректируется субъектом в процессе и в результате деятельности [3, с. 27].

Н. Шишкина считает, что самостоятельная работа студентов – такой вид учебной деятельности, выполняемой студентами с использованием ум-

© Прокофьева М.Ю., 2014

ственных и (или) физических усилий как во время аудиторных занятий, так и во внеаудиторное время, по заданию и под контролем преподавателя, но без личного его участия, которая направлена на достижение поставленной цели [5, с. 6].

В основе проектирования системы самостоятельной работы студентов, будущих учителей начальных классов, лежат системный, деятельностный и контекстный подходы.

Согласно деятельностному подходу усвоение содержания спецкурса «Индивидуализация и дифференциация обучения младших школьников» осуществляется не путем простой передачи информации, а в процессе собственной активности студента, направленной на предмет освоения. При этом процесс деятельности одновременно является процессом формирования профессиональных способностей и функций, единицей деятельности выступает действие.

В учебно-познавательном процессе самостоятельная работа должна обеспечивать студентам возможность осуществления самостоятельной познавательной деятельности, направленной на отражение и преобразование в сознании будущих учителей явлений объективной действительности и может быть двух видов – воспроизведенной (репродуктивной) и преобразовательной (продуктивной). Это требует при организации самостоятельной работы студентов заранее предвидеть характер их познавательной деятельности на каждом этапе самостоятельной работы и управлять ею.

Кроме того, процесс овладения сложной, целостной профессиональной деятельностью учителя начальных классов осуществляется в контекстном обучении. В этом случае акцент переносится с обучающей деятельности преподавателя на познавательную деятельность студента, а учебный предмет проектируется как предмет деятельности студента. Таким образом, усвоение знаний осуществляется в контексте деятельности, где знания выполняют функции ориентировочной основы, средств регулирования, а формы организации учебной работы студентов – функции форм воспроизводства усваиваемого содержания.

Общий результат самостоятельной работы во многом зависит от способа ее организации. В связи с этим целесообразно применение алгоритма организации самостоятельной работы студентов, который включает четыре этапа: подготовительный, организационно-методический, исполнительный, оценочно-корректирующий.

На подготовительном этапе преподавателем определяется цель самостоятельной работы, осуществляется общий отбор учебного материала, который будет вынесен на самостоятельную проработку. Наряду с этим преподаватель определяет перечень обязательных знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы по результатам самостоятельной учебной деятельности. Закономерным является определение целей педагогического воздействия , которые сводятся к следующим: формирование знаний и умений в контексте содержания учебной дисциплины; обретение способности к самообеспечению внешних и внутренних условий успешности проделанной работы, воспитание личностно-профессиональных качеств (целеустремленности, организованности, ответственности, самостоятельности, активности, самоконтроля, дисциплинированности, мобильности и т.д.).

Важнейшими характеристиками такой работы являются: самостоятельный характер работы студента с учебным материалом; разнообразие форм деятельности студентов в процессе поиска необходимой информации, реализация индивидуальных способностей и возможностей студентов, индивидуальный, творческий подход к организации самостоятельной работы; самостоятельная работа формирует у будущего специалиста не только навыки самообразования, но и мотивацию к ней; самостоятельная работа способствует самооценке знаний студента, полученных на лекциях, семинарских и практических занятиях и дополнению их путем самостоятельного изучения материала и т.д.

Организационно-методический этап предусматривает методическую разработку необходимых учебных материалов: перечень заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, перечень основной и дополнительной литературы. Особенно тщательной подготовки требует издание учебно-методической литературы. Наряду с этим наиболее сложной частью является разработка программных средств учебного назначения, ведь практическое использование средств современных информационных технологий в учебном процессе требует специальной подготовки. Неизменным условием успеха всегда остается собственное убеждение педагога в том, что электронные материалы являются полезными, важными и неотъемлемыми элементами изучения дисциплины.

Структура содержания самостоятельной работы отмечается двумя неразделимыми направлениями. Первым из них является теоретический, который обеспечивает конкретизацию тем для самостоятельного изучения студентами, помогает определить объем профессионально-педагогических знаний и умений, приобретаемых студентом самостоятельно, формулировать вопросы для самоконтроля. Вторым направлением содержательной структуры самостоятельной работы является практический, который в свою очередь предполагает реализацию системы заданий для самостоятельной познавательной деятельности студентов во внеаудиторное время, разработку форм организации руководства и контроля за самостоятельной работой студентов.

Кроме определения содержания тем самостоятельной работы студентов большое внимание уделяется и характеру задач, которые предлагаются им в процессе самоподготовки. Построение этих задач предусматривает повторение, воспроизведение, закрепление, сравнение различных способов деятельности, предусмотренных в работе студентов. Предполагается также активизация творческого начала, стимулирование активных действий студентов в сфере моделирования профессиональных ситуаций, чтобы самостоятельно учиться, решать смоделированные проблемы.

Как считает Л. Григоренко, «организуя самостоятельную работу, целесообразно использовать такие задачи, которые требуют от студентов действовать в ситуациях профессионального выбора. Это формы, методы, средства педагогического воздействия, которые обеспечивают оптимальное решение профессиональных задач. К системе задач мы относим педагогические задачи, ситуации «студент – учитель, группа – класс», педагогические игры, специальные задания и упражнения профессиональной направленности. Каждая из таких задач содержит типичную для будущей профессиональной деятельности ситуацию, согласно которой нужно не только определить свое отношение к ней, но и установить ее профессиональную значимость, выбрать оптимальные средства педагогического воздействия и методы мотивированного ее выполнения» [2, с. 22-24].

На исполнительном этапе характер самостоятельной работы определяется типом учебно-воспитательной задачи, в соответствии с которым самостоятельная работа может быть организована на основе работы с печатными носителями, на основе работы с интернет-ресурсами, на основе работы с электронными средствами, специально разработанными преподавателем. Значительное место в самостоятельной работе занимает использование интернет-технологий для эффективного поиска информации. Доступность большого количества электронных статей, книг, справочной литературы и другой информации в интернет-ресурсах, безусловно, расширяют возможности для самостоятельной подготовки. Программные средства учебного назначения имеют ряд преимуществ, ведь они специально разработаны с целью изучения той или иной дисциплины. Такие средства используют новые возможности презентации учебного материала. Специфическими особенностями являются интерактивность, комплексное применение текста, графики, звука, видео; индивидуализация обучения; адаптивность; моделирование задач, контроль выполнения и т.п.

Исполнительный этап представляет собой взаимосвязь самостоятельной работы студентов и по мере необходимости консультативной работы преподавателя. Именно такая организация работы составляет основу субъект-субъектных отношений между преподавателем и студентом. Главная задача оценочно-корректирующего этапа – оценка самостоятельной учебной деятельности, а также коррекции учебно-методического обеспечения преподавателем. Развитие оценочного компонента должно быть направлено от контроля и оценки результатов преподавателем к формированию самоконтроля. Контроль на основе применения программных средств учебного назначения облегчает рутинную работу преподавателя и должен направлять студента к самоконтролю.

Практически целесообразно учитывать три основных типа познавательной деятельности студентов и, соответственно, различать самостоятельную работу трех типов: репродуктивную, эвристическую, исследовательскую. Задания для самостоятельных работ репродуктивного типа содержат требование выполнить то или иное действие по образцу или осуществить, как говорят, «близкий перенос знаний ». В них обычно указано, как и в какой последовательности решать ту или иную задачу. Хотя эти задачи в основном требуют воспроизведения знаний, они, безусловно, развивают студентов. Выполняя работу, студенты перестраивают и систематизируют полученные знания. Цель самостоятельной работы в таком случае – осмысление нового и закрепление изученного материала.

Самостоятельная работа частично-поискового характера (эвристическая) побуждает к вполне сознательной деятельности. Задания для такого типа работы дают возможность найти путь и способ решения определенной задачи на основе имеющихся знаний.

Исследовательская самостоятельная работа – один из методов проблемного обучения. Такие работы – небольшие студенческие исследования, в результате которых они приобретают новые знания или узнают о новом способе действия. Выполнение исследовательской самостоятельной работы можно представить в виде схемы: исследование начинается с вопроса → вопрос вызывает затруднение → появляется цель деятельности → намечается план, в котором могут предусматриваться варианты решения. После анализа студенты выбирают оптимальный вариант, выполняют работу и делают вывод. Такова общая схема выполнения исследовательских самостоятельных работ. Но она, конечно, может меняться в зависимости от содержания вопросов, источников знаний и т.п. При выполнении такого рода работ развивается творчество студентов.

Для обеспечения самостоятельной работы во время преподавания спецкурса «Индивидуализация и дифференциация обучения младших школьников» была разработана рабочая тетрадь. При создании рабочей тетради нами были учтены методические подходы к осуществлению контроля учебных достижений студентов. Он содержит разноуровневые задания и вопросы для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям; творческие задания, которые являются разновидностью проектной деятельности; задания для текущего контроля. Задания помещены по темам программы спецкурса и выделены в пределах каждого из двух разделов – задания для самостоятельной работы и задания и тесты для текущего контроля. Использование в процессе преподавания спецкурса рабочей тетради способствует формированию у студентов умений соотносить теоретическое состояние проблемы дифференцированного обучения с практическим, использовать основные формы, методы, средства реализации дифференцированного подхода; реализовывать принцип дифференцированного подхода в процессе совместной деятельности учителя и ученика, устанавливать уровень развития познавательных возможностей и способностей учащихся; выделять и диагностировать индивидуально-психологические особенности учащихся; владеть комплексом информативных методик, позволяющих реализовывать дифференцированный подход, использовать новые технологические ме-

тоды проверки и оценки знаний учащихся в условиях дифференцированного подхода.

Выводы. Итак, следует отметить, что самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса в высшей школе, что способствует углублению и расширению знаний, усилению интереса к познавательной деятельности. Преподаватель должен четко осознавать, что самостоятельная работа требует тщательного ее планирования. Создание условий для эффективной организации самостоятельной учебной деятельности, прежде всего, предусматривает основательную научно-методическую подготовку. Алгоритм организации и проведения самостоятельной работы должен включать необходимые этапы, соблюдение которых способствует достижению поставленных целей – формированию активной, самостоятельной, компетентной личности, способной к самосовершенствованию и самообразованию.

Список литературы:

1. Бойко Я. Організація самостійної роботи студентів у вищих педагогічних навчальних закладах / Я Бойко. – Рідна школа. – 2009. – № 10. – С. 19-23.
2. Григоренко Л. Самостійна робота як фактор підвищення ефективності підготовки майбутніх педагогів до професійної діяльності / Л. Григоренко // Рідна школа. – 2005. – № 8. – С. 22-24.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология [Електронний ресурс] / И. Зимняя. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – 480 с. – [Цит. 2010, 8 січня]. – Режим доступу: www.pedlib.ru/Books/2/0309/2_0309-69/shtml.
4. Національна доктрина розвитку освіти у XXI столітті // Освіта України. – 2001. – № 1. – С. 22-25.
5. Шишкіна Н.О. Організація самостійної роботи студентів у процесі вивчення юридичних дисциплін у вищому навчальному педагогічному закладі: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.04. «Теорія і методика професійної освіти» / Н. Шишкіна. – Харків, 2004. – 20 с.

Прокоф'єва М.Ю.
Кримський гуманітарний університет

ПРОЕКТУВАННЯ СИСТЕМИ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ДО НАВЧАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА ЗАСАДАХ ДИФЕРЕНЦІЙНОГО ПІДХОДУ

Резюме
Представлено загальну характеристику системи самостійної роботи студентів, проектування якої здійснюється на основі комплексного застосування системного, діяльнісного та контекстного підходів. Описано основні елементи системи – мета, зміст, характер пізнавальної діяльності студентів. Обґрунтовано послідовність виконання самостійних робіт різних видів: репродуктивних, реконструктивно-варіативних і творчих. Проектування системи самостійної роботи студентів у процесі професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів здійснено на прикладі спецкурсу «Індивідуалізація і диференціація навчання молодших школярів».
Ключові слова: професійна підготовка, самостійна робота студентів, диференціація навчання, вчителі початкових класів, молодші школярі.

Prokofieva M.Yu.
Institution Crimean University for the Humanities

DESIGNING A SYSTEM OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN THE PROCESS OF TRAINING TO TEACH YOUNGER STUDENTS ON THE BASIS OF A DIFFERENTIATED APPROACH

Summary
This article is dedicated to the scientific and theoretical search of new models and technologies of projecting the entire process of students' self study as a component of future specialists' professional qualifications. A general description of students' independent work, the design of which is based on integrated application system, activity and contextual approaches. Describes the basic elements of the system the purpose, content, organization and management tools, control in their relationship and interdependence, defined the nature of the cognitive activity of students. Its functions as being a system-constructing component for the didactic intensification of students' educational activities are defined. The features of different types students' independent work are analysed and methodology of students' independent work implementation to all forms about educational process organization is proposed. Substantiates the sequence of individual works of various kinds: reproductive, reconstructive and creative variant. Designing a self-study students in the training of future elementary school teachers carried out by the example of the course «The individualization and differentiation of teaching primary school children».
Key words: vocational training, independent work of students, differentiation studies, primary school teachers, primary school children.