

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАССНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ИНФОРМАТИКЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ

Хміль Н.А., Морквян І.В.

Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради

У статті наведена класифікація інтерактивних методів навчання за можливістю застосування їх у початково-виховному процесі з урахуванням вікових особливостей учнів. Аналізується доцільність методів при організації та проведенні позакласних виховних заходів з інформатики в молодшій школі, що проілюстровано на прикладах фрагментів виховних заходів з інформатики в четвертому класі.

Ключові слова: позакласна робота з інформатики, психологічні особливості розвитку дитини, молодші школярі, інтерактивні методи навчання, інтерактивна діяльність.

Постановка проблеми. Как указано в новом Государственном стандарте начального общего образования Украины одним из основных компонентов процесса воспитания учащихся является формирование у них способности продуктивно сотрудничать с различными партнерами в группе и команде, выполнять различные роли и функции в коллективе [1]. Поэтому необходимы существенные изменения в методике воспитания младших школьников.

В современной системе образования традиционные методы обучения и воспитания постепенно трансформируются в инновационные, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков при организации эффективной совместной деятельности в процессе решения возникающих проблем. Так использование в учебно-воспитательном процессе интерактивных методов будет способствовать формированию у ребенка умений критически мыслить, анализировать имеющиеся возможности и учитывать альтернативные пути их решения, работать с полученной информацией, принимать взвешенные решения, дискутировать и общаться с другими людьми.

Анализ последних исследований и публикаций. Анализ научно-педагогической литературы показывает, что проблемам применения интерактивных методов обучения посвящены многочисленные научные исследования. В частности российские и украинские ученые Н. Коломиец, О. Коротаева, А. Мартынец, Г. Митина, А. Пехота, Л. Пироженко, А. Пометун, Г. Самохина, М. Скрипник, Н. Суворова, А. Ярошенко и др. изучали теоретические аспекты, связанные с определением сущности интерактивных методов, их классификации, эффективности для решения учебных задач. Их использование в начальной школе были предметом исследования И. Бега, Л. Выготского, Л. Куликовой, М. Левитова, А. Матвеевой, Д. Ольшанского, С. Рубинштейна, А. Скрипченко и др. Наряду с большим количеством научных трудов, проблеме использования интерактивных методов обучения при организации и проведении внеклассных мероприятий по информатике в начальных классах уделяется недостаточное внимание.

Цель статьи. Показать на практических примерах возможности использования существующих интерактивных методов обучения с учетом возрастных особенностей учащихся для организации и проведения внеклассных воспитательных мероприятий по информатике в начальной школе.

Изложение основного материала. Как известно, внеклассная работа способствует формированию у учеников заинтересованности в изучении основных

аспектов учебного предмета, углублению и расширению их знаний и навыков. В частности, основной целью организации внеклассной работы по информатике с учащимися начальных классов является: развитие их познавательной деятельности (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, воображения); воспитание коллективизма и товарищества (при совместной работе в процессе создания сказочных историй, организации командных соревнований, исследовании явлений в процессе решения проблемной задачи и т.д.); усиление заинтересованности детей в изучении информатики.

При организации и проведении воспитательных внеклассных мероприятий по информатике для учеников 1-4 классов мы обратили внимание на то, что у детей отсутствует целеустремленность в процессе совместной работы при решении предложенных заданий из-за возникающих коммуникативных трудностей. Поэтому, на наш взгляд, для более эффективного проведения таких мероприятий необходимо применять интерактивные методы.

В педагогической практике [2-3 та ін.] используется большое их количество, в частности, для возрастной категории 6-10 лет лучше подходят такие методы как: «Ассоциативный куст», «Чтение с остановками», «Карусель», «Займи позицию», «Мозговой штурм», игра «Да-нет», «Работа в парах», «Работа в малых группах».

Так, анализируя особенности деятельности младших школьников В. Селиванов, С. Рубинштейн, Д. Эльконин в своих трудах отмечали, что для учащихся 6-10 лет присуща недостаточная сформированность воли к достижению поставленной цели, умения понять предложенное задание и действовать, осознавая ход его выполнения; отсутствие целеустремленности в поведении, «стержнем которой были какие-то мотивы, связанные с будущим личности. Младший школьник может действовать, осознав обязательства, но основная его волевая активность порождается непосредственными эмоциями и интересами...» [4]. Поэтому использование таких методов, как: «Ассоциативный куст», «Чтение с остановками», «Карусель», «Займи позицию», «Мозговой штурм», игра «Да-нет», «Работа в парах», «Работа в малых группах» побуждает учащихся к развитию воображения и творчества, откровенного выражения мысли, нахождение нескольких решений конкретной проблемы, коммуникативных умений и навыков. Например, метод «Карусель» предоставляет детям возможность попробовать убедить собеседника в своей правоте, наладить контакты с одноклассниками, найти единомышленников. Метод «Мозговой штурм» позволяет проявить воображение и творчество, происходит формирование пони-

мания понятий, необходимые для решения проблемы. Для метода «Ассоциативный куст» характерно развитие словесно-логического мышления.

Таким образом, данные методы обеспечивают первый этап развития понятийного и теоретического мышления младших школьников. При их использовании деятельность учащихся становится более осмысленной и эффективной.

Проиллюстрируем возможности применения перечисленных методов на примерах фрагментов воспитательных мероприятий по информатике в 4 классе.

Например, при проведении воспитательного мероприятия на тему «Кодирование информации» мы воспользовались методом «Мозговой штурм». Учебная цель заключалась в ознакомлении учащихся со способами кодирования информации (текст, изображения), на примере исследования правил дорожного движения. Развивающая – предусматривала развитие умений высказывать собственное мнение во время объяснения правильности выбора пути согласно предложенным ситуациями и формирование умений исследовательской деятельности. Воспитательная цель заключалась в воспитании культуры поведения на дороге, внимательного отношения друг к другу.

В начале проведения данного мероприятия мы предложили ученикам игру с картой вымышленного города Кодбург. Содержание задания предусматривало нахождение правильных путей перехода улиц согласно созданным ситуациям. Ученики, объединенные в малые группы, совместно искали оптимальный способ решения поставленных перед ними заданий. В результате дети изучали различные способы кодирования информации с помощью рисунков (дорожных знаков, светофоров) и текста. Они с удовольствием выполняли задания и пытались сотрудничать.

Метод «Ассоциативный куст» мы использовали при проведении воспитательного внеклассного мероприятия по теме «Состав компьютера». Учебная цель заключалась в рассмотрении основных устройств, из которых состоит компьютер. Развивающая – предусматривала формирование ассоциативных представлений и поиск взаимосвязей между ними, развитие логического мышления. Воспитательная цель заключалась в формировании навыков информационной культуры и культуры поведения. Дети должны были перечислить все возникающие ассоциации с устройствами компьютера. Например, фиксируя их ответы на доске, мы получили изображение, на котором посередине было записано слово «клавиатура», а вокруг – слова-ассоциации. Продолжая работу, ученики искали взаимосвязи между записанными понятиями. Соединяя их линиями, мы вместе с ними получили куст из ассоциативных понятий. Это позволило учащимся лучше понять свойства и функции устройств компьютера. Применение данного метода позволило детям не только творчески подойти к выполнению задания, но и обоснованно объяснить собственные ассоциации.

При проведении внеклассного воспитательного мероприятия, посвященного систематизации и обобщению знаний свойств и функций основ-

ных устройств компьютера мы воспользовались игрой «Верю-не верю». Учебная цель мероприятия заключалась в углублении знаний учащихся по устройству компьютера. Развивающая цель – в формировании стремления к познанию чего-то нового, развитию умений отстаивать собственное мнение. Воспитательная цель предусматривала формирование навыков культуры высказывания собственного мнения, интереса к изучению информатики. Мы предложили детям проанализировать небольшой рассказ и объяснить: Могла произойти такая история на самом деле? Были ли ее положения верны? Каким может быть продолжение этой истории? Приведем фрагмент рассказа: «Родители купили Пете компьютер. Привезли домой, распаковали коробки, а как собрать не знают. Решили они позвать мастера, оставили все устройства и пошли на работу. Прибежала к компьютеру мышка.

– Тук-тук, кто в ящике живет?

– Я, процессор – быстрое устройство.

– Я, оперативная память – всегда храню всю информацию.

– Я, мышь – устройство для ввода графической информации...

...

Прибежал Петя, подключил все устройства между собой и сел играть. Пришли родители с работы, и глазам своим не поверили ...».

Обязательное условие игры – это не только формулирование учениками односложных ответов «верю» или «не верю» на каждое из положений рассказа, но и объяснения, почему они так считают? Таким образом, дети учатся анализировать текст, объяснять, как они его поняли и обосновывать собственную позицию.

Приведенные выше примеры свидетельствуют, что интерактивные методы обучения помогают создавать на воспитательных внеклассных мероприятиях такую атмосферу, которая способствует продуктивной умственной работе учащихся и возникновению у них заинтересованности в рассматриваемой теме; формированию навыков общения, обоснованного отстаивания собственного мнения, умений выделять главное и слушать друг к друга. Они способствуют повышению работоспособности детей, их активности, заметному улучшению уровня усвоения материала.

Выводы и предложения. Таким образом, нами были рассмотрены основные интерактивные методы обучения, которые можно применять при проведении внеклассных воспитательных мероприятий по информатике в младших классах. Показано, что умело подобранные интерактивные методы, мотивируют учащихся к обучению, способствуют возникновению у них интереса к знаниям, познанию чего-то нового; позволяют привлечь к работе весь класс; формируют навыки коллективного сотрудничества, продуктивного взаимодействия, ведения дискуссии и обсуждения.

Перспективой дальнейших исследований в этом направлении мы видим изучение возможностей применения методов интерактивного обучения при проведении воспитательных внеклассных мероприятий по информатике в средней и старшей школе.

Список литературы:

1. Державний стандарт початкової загальної освіти. Постанова КМУ №462 від 20.04.11 року [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/17911/.
2. Інтерактивні методи навчання: Навч. посібник. / За заг. ред. П. Шевчука і П. Фенриха. – Щецін : Вид-во WSAP, 2005. – 170 с.

3. Пометун О. І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. Наук.-метод. посіб. / О. І. Пометун, Л. В. Пироженко. За ред. О. І. Пометун. – К. : Видавництво А. С. К., 2004. – 192 с.
4. Дубініна К. Психологічні особливості розвитку молодшого школяра [Електронний ресурс] / Катерина Дубініна // Вісник Інституту розвитку дитини: [зб. наук. праць]. – Київ, 2009. – № 6. – Режим доступу до статті : http://archive.nbuv.gov.ua/portal/Soc_Gum/Vird/2009_6/27.pdf.

Хміль Н.А., Морквян І.В.

Коммунальное учреждение «Харьковская гуманитарно-педагогическая академия»
Харьковского областного совета

ОРГАНІЗАЦІЯ ПОЗАКЛАСНИХ ВИХОВНИХ ЗАХОДІВ З ІНФОРМАТИКИ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ

Аннотация

В статье приведена классификация интерактивных методов обучения по возможности применения их в учебно-воспитательном процессе с учетом возрастных особенностей учащихся. Анализируется целесообразность методов при организации и проведении внеклассных воспитательных мероприятий по информатике в начальной школе, что проиллюстрировано на примерах фрагментов воспитательных мероприятий по информатике в четвертом классе.

Ключевые слова: внеклассная работа по информатике, психологические особенности развития ребенка, младшие школьники, интерактивные методы обучения, интерактивная деятельность.

Khmil N.A., Morkvyan I.V.

Municipal Establishment Kharkiv Humanitarian-Pedagogical Academy of Kharkiv Regional Council

ORGANIZATION OF EXTRACURRICULAR EDUCATIONAL ACTIVITIES IN COMPUTER SCIENCE IN PRIMARY SCHOOL USING INTERACTIVE METHODS

Summary

The article presents the classification of interactive teaching methods for the possibility using in the educational process considering the age characteristics of students. Analyzes the expediency of methods for organizing and conducting extracurricular activities in computer science in primary school, as illustrated by the examples of educational activities in computer science at fourth form.

Key words: extracurricular work in Informatics, psychological features of child development, juniors, interactive teaching methods, interactive activity.

УДК 372.87

СТИЛИЗАЦИЯ В ДЕКОРАТИВНОМ ПЕЙЗАЖЕ. ФЛОМАСТЕРНАЯ ТЕХНИКА

Чайковская Л.А.

ГБОУ гимназия 441 г. Санкт-Петербурга

Определена роль и значение фломастерной техники в отображении учащимися увиденного.

Ключевые слова: изобразительное искусство-средство эстетического воспитания; продукт художественно-творческой деятельности; законы декоративного стилизованного рисования; фломастерная техника; активизация познавательной и творческой деятельности учеников.

Общеизвестно, что рисование является средством эстетического воспитания: оно позволяет детям выразить свое представление об окружающем мире, что создает положительный эмоциональный настрой, развивает фантазию и воображение, дает возможность закрепить знания о форме и цвете [1]. Рисуя, дети не только отражают мир, но и показывают его.

Изобразительная деятельность учащегося приобретает художественно-творческий характер постепенно, в результате накопления, уточнения образов-представлений и овладение способами изображения. Продуктом художественно-творческой деятельности является выразительный образ. Создавая рисунок, картину, учащийся применяет действия, контролируя их представлением изобра-

жаемого предмета [2]. Движения руки направлены на выполнение рисунка, не рождаются самим процессом изображения. Поэтому способам рисования его следует учить и развивать их, т.е. учить технике рисования, используя все доступные материалы и оборудование: бумага, карандаш, акварель, гуашь, гелевые ручки, фломастеры и маркеры в соответствии с их свойствами и изобразительными возможностями.

В отличие от станковой живописи, в декоративном стилизованном пейзаже в первую очередь отсутствует свето-воздушная перспектива и все объекты, как переднего, так и заднего плана, изображаются с одинаковой четкостью [9].

Пейзаж занимает в декоративной композиции одно из ведущих мест и несет в себе определенные