

УДК 614

СИСТЕМА ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЯК ЕФЕКТИВНА СКЛАДОВА ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ДО ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІНТЕГРОВАНОГО ІСПИТУ «КРОК-3. СТОМАТОЛОГІЯ»

Кузняк Н.Б., Бамбуляк А.В., Гончаренко В.А., Дмитренко Р.Р.
Буковинський державний медичний університет

У статті показано, що ефективність підготовки лікарів-інтернів до ліцензійного інтегрованого іспиту «Крок-3. Стоматологія» визначається якістю навчання на профільних кафедрах з використанням сучасних комп'ютерних технологій.

Ключові слова: інтернатура, тестовий контроль, дистанційне навчання, ліцензійний інтегрований іспит «Крок-3. Стоматологія».

Вступ. Одним із засобів контролю якості навчання в інтернатурі є ліцензійний інтегрований іспит «Крок-3. Стоматологія». Підготовка до його складання наразі включає використання сучасних комп'ютерних технологій, а саме тестування лікарів-інтернів за відкритою інформаційною базою в інтернеті в системі дистанційного навчання «Moodle. Крок-3. Стоматологія» [1, 2]. Досвід використання комп'ютерних засобів навчання набуває актуальності в сучасних умовах та дозволяє покращити якість професійної підготовки медичних спеціалістів. Основні переваги подібної системи полягають у заохоченні та спонуканні лікарів-інтернів до регулярної напруженої роботи під час їх професійної підготовки [3, 4].

Мета дослідження. Оцінити ефективність та якість підготовки до тестового ліцензійного іспиту «Крок-3» лікарів інтернів зі спеціальності «Стоматологія» на факультеті післядипломної освіти БДМУ за 2011-2014 роки.

Матеріал і методи. До аналізу включені результати навчання в інтернатурі випускників БДМУ, які проходили первинну спеціалізацію за фахом «Стоматологія» упродовж 2011-2014 рр. Як впливові чинники, що визначали результативність підготовки до іспиту «Крок-3. Стоматологія», оцінювали вхідний рівень знань результати написання комплексної контрольної роботи на початку навчання в інтернатурі та результати тестування в системі «Moodle» «Крок-3. Стоматологія» за буклетами попередніх років та за буклетами створеними на основі відкритих баз тестових завдань Центру тестування при МОЗ України 2012-2013 років. Отримані дані аналізувалися методами варіаційної статистики, з використанням програми «Statistica 6.0.»

Результати дослідження та їх обговорення. Згідно опрацьованих даних відсоток правильних відповідей з комплексної контрольної роботи для визначення вхідного рівня знань лікарів-інтернів спеціальності «Стоматологія» у 2012 році становив 58,9% у порівнянні з 61,6% у 2013 році.

Оцінюючи результати тестування лікарів-інтернів під час підготовки до ЛП «Крок-3. Стоматологія» в системі дистанційного навчання «Moodle» «Крок-3. Стоматологія» за буклетами двох попередніх років (для випускників 2013 року враховувались результати тестування за буклетами 2010 та 2011 років, а для випускників 2014 року – 2011 та 2012 років) та буклетами створеними на основі відкритих баз тестових завдань Центру тестування ми отримали наступні показники. Так, лікарі-інтерни 2011-2013 років навчання за буклетом 2010 року мали середній показник – 76,8%; за буклетом 2011 року – 77,4%; за буклетом створеним на основі відкритих

баз тестових завдань 2012 року (140 тестових завдань) – 73,4%; за буклетом створеним на основі відкритих баз тестових завдань 2012 року (200 тестових завдань) – 73,9%. Відсоток вірних відповідей у лікарів-інтернів 2012-2013 навчальних років за буклетом 2011 року становив – 80,2%; за буклетом 2012 року – 81,2%; за буклетом створеним на основі відкритих баз тестових завдань 2013 року (140 тестових завдань) – 74%; за буклетом створеним на основі відкритих баз тестових завдань 2013 року (200 тестових завдань) – 78,2% (рис. 1).

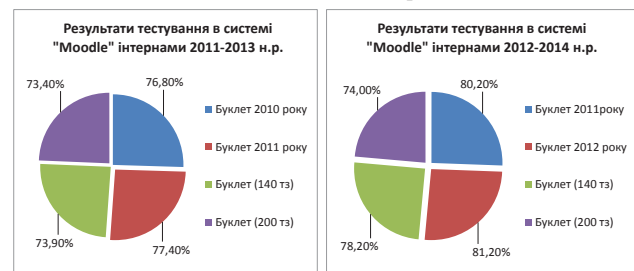


Рис. 1. Результати тестування лікарів-інтернів в системі дистанційного навчання «Moodle»

Результати проведеного нами аналізу засвідчили, що майже всі лікарі-інтерни зі спеціальності «Стоматологія» у 2012-2013 роках позитивно склали ліцензійний інтегрований іспит «Крок-3. Стоматологія». Так, у 2012 році з 113 лікарів-інтернів, які були допущені до складання іспиту, негативний результат отримали 2 лікарі-інтерни, у порівнянні з 2013 роком, коли з 95 лікарів-інтернів не склав лише 1. Результати складання іспиту «Крок-3. Стоматологія» лікарями-інтернами у 2012 та 2013 роках позитивно асоціювалися з результатами роботи на сервері дистанційного навчання «Moodle».

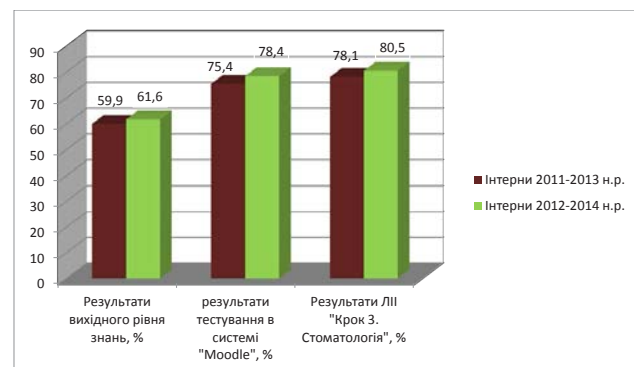


Рис. 2. Динаміка результатів підготовки лікарів-інтернів до ЛП «Крок-3. Стоматологія»

Враховуючи показники вхідного рівня знань лікарів-інтернів (випускники 2013 року – 58,9%, 2014 року – 61,6%), результати тестування на сервері дистанційного навчання «Moodle» (випускники 2013 року – 75,4%, 2014 року – 78,4%) та офіційні результати складання ЛП «Крок-3. Стоматологія» (випускники 2013 року – 78,1%, 2014 року – 80,5%) спостерігалася позитивна динаміка (рис. 2).

Не встановлено вірогідного кореляційного зв'язку результатів ліцензійного інтегрованого іспиту «Крок-3» із формою навчання за контрактом чи на умовах державного замовлення. Це, напевно, свідчить про роль інших чинників на післядипломному етапі, серед яких форма навчання має другорядне значення. слід зазначити, що на відміну від результатів до дипломного навчання, на післядипломному його етапі втрачає свою впливовість на успішність лікарів-інтернів такий чинник, як

форма навчання (за державним замовленням чи за умовами контракту). Не встановлено її вірогідних кореляційних зв'язків із результатами ліцензійного інтегрованого іспиту «Крок-3», що мабуть підкреслює значення інших, нематеріальних, чинників у формуванні мотивації до навчання лікарів-інтернів-стоматологів.

Висновки. Таким чином, підготовка лікарів-інтернів зі спеціальності «Стоматологія» до складання тестового ліцензійного інтегрованого іспиту «Крок-3» на факультеті післядипломної освіти БДМУ здійснюється як системний керований процес, що включає різні форми етапного проміжного контролю. Багаторазове тренувальне тестування на сервері дистанційного навчання активізує зусилля інтернів з підготовки до іспиту, підвищує продуктивність навчання, а головне, спрощує й оптимізує систему контролю та самоконтролю.

Список літератури:

1. Система забезпечення якості підготовки медичних кадрів в Україні / І.Є.Булах, О.П. Волосовець, В.М. Казаков [та ін.] // Книга плюс, 2007. Київ. – с. 40.
2. Підкасистий П.І. Комп'ютерні технології в системі дистанційного навчання / П.І. Підкасистий, О.Б. Тищенко // Педагогіка. – 2000. – № 5. – С. 7-12.
3. Анісімов А.М. Робота в системі дистанційного навчання Moodle. / А.М. Анісімов // Навчальний посібник. 2-е вид. випр. та доп. – Харків, ХНАГХ, 2009. – 292 с.
4. Медична освіта в світі та в Україні / І.Є.Булах, О.П. Волосовець, В.Ф. Москаленко [та ін.] // Книга плюс, 2007. Київ. – С. 384

Кузник Н.Б., Бамбуляк А.В., Гончаренко В.А., Дмитренко Р.Р.
Буковинський державний медичний університет

СИСТЕМА ДИСТАНЦІОННОГО ОБУЧЕННЯ ЯК ЕФЕКТИВНА ЧАСТИНА ПІДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ-ИНТЕРНОВ К ІНТЕГРИРОВАНОМУ ЛІЦЕНЗИЙНОМУ ЕКЗАМЕНУ «КРОК-3. СТОМАТОЛОГІЯ»

Анотація

В статті показано, що ефективність підготовки лікарів-інтернів к ліцензійному інтегрованому екзамену «Крок-3. Стоматологія» визначається якістю підготовки на профільних кафедрах з використанням сучасних комп'ютерних технологій.

Ключові слова: інтернатура, тестовий контроль, дистанційне навчання, ліцензійний інтегрований екзамен «Крок-3. Стоматологія».

Kuzniak N.B., Bamuliak A.V., Goncharenko V.A., Dmytrenko R.R.
Bukovinian State Medical University

DISTANCE LEARNING SYSTEM AS AN EFFECTIVE PART OF THE PREPARATION OF DOCTORS-INTERNS TO INTEGRATED LICENSING EXAMINATION «KROK-3. STOMATOLOGY»

Summary

The article shows that the effectiveness of training of doctor-interns to integrated licensing examination «Krok-3. Stomatology» depends on the quality of training in specialized departments, using modern computer technology.

Keywords: internship, test control, distance learning, integrated licensing exam «Krok-3. Stomatology».